

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИНВАРИАНТ И ВАРИАТИВНОСТЬ

В современной России каждый педагог понимает исключительную роль детских общественных организаций в социальном становлении подростков. В то же время знакомство с опытом различных регионов России приводит в замешательство: детские общественные организации мало чем отличаются от кружков и секций в школах или учреждениях дополнительного образования детей. Именно поэтому важно определить сущность, общие характерные черты и вариативность форм детских общественных организаций (объединений).



Борис Куприянов,
заведующий
кафедрой
педагогике
Костромского
госуниверситета,
профессор,
кандидат
педагогических
наук

Сущность детских общественных организаций

Сущность детских общественных организаций целесообразно рассматривать в четырёх плоскостях:

- возрастной (участники организации — дети, а, следовательно, детское мировосприятие является основой их деятельности);
- социально-педагогической (реализуется позиция общества по отношению к детям; общество передаёт социальный опыт от одного поколения к другому);
- общественной (общественные организации создаются для решения общественных проблем; это организации негосударственные, некоммерческие);
- организационной (структура и корпоративная культура обеспечивают устойчивость и воспроизводимость данной социальной организации).

Возрастные особенности общественных организаций подростков связаны с принадлежностью к одному поколению и возрасту. Они определяются атрибутами повседневности, начиная с уровня бытовой техники и заканчивая историческими событиями, общими ориентациями, настроениями и ожиданиями, а также периодом и степенью в росте и развитии (актуальные задачи самоосознания).

Важно подчеркнуть, что «мир детей» рядоположен «миру взрослых», а в определённой мере ему противопоставлен. Различие между миром взрослых и миром детей обычно определяется разницей в степени социальной зрелости, а также отличием в уровне полноценного участия в системе социальных отношений (возможности включения во взрослую жизнь). Пространство проявления личности детского мира — культура, право и социальное взаимодействие. Культура взрослых — господствующая, а детская (подростковая) является субкультурой (контркультурой). В специфическом языке и всей символике последней просматривается особое значение игры и романтики как самоценности существования ребёнка. В правовом плане дело обстоит так: взрослые — дееспособны, а дети — не дееспособны, или ограниченно дееспособны, поэтому детские общественные организации объективно представляют собой объединения дискриминируемой в правовом плане группы населения. Социальные ожидания в мире взрослых людей связаны с пользой, которую человек приносит обществу. Взрослый человек ориентирован в своей деятельности на продуктивность, рационализм, эффективность, а для ребёнка прежде всего важен процесс, эмоциональное состояние, ощущения. Ребёнок имитирует, играет, изображает занятия взрослых, он не обладает необходимым социальным опытом, поэтому нуждается в наставничестве при решении задач реального социального взаимодействия.



По мысли А.В. Мудрика, детско-подростковые общественные организации представляют собой реализацию социально-педагогического проекта. Они не возникают спонтанно, а являются продуктом специальной организаторской работы старших.

Социально-педагогическая составляющая в детских общественных организациях существенно ограничена в правовом аспекте. Весь вопрос — в статусе педагогической деятельности. Если педагогическая деятельность направлена на обеспечение функционирования организации и не имеет целью воспитательное воздействие, то проблем не возникает. При этом правовой статус вожатого (взрослого) в детской организации может быть и выше, чем у подростков — участников сообщества. Его положение в данном случае определяется социальной ролью в организации.

Характерной чертой детских общественных организаций является их объективная автономность по отношению к государственной системе образования, они не имеют ведомственного подчинения.

В общественном аспекте детские общественные организации самостоятельны, то есть минимально зависят от воздействия извне, сами вольны изменять свой состав, идеологию, формы и методы работы, сферы интересов. Под давлением обстоятельств они могут легко «рассыпаться» и на новой базе создаваться снова. Детские общественные организации — частный случай некоммерческих организаций. Согласно Гражданскому кодексу РФ, они «не преследуют целей извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяют прибыль между своими участниками». Можно сказать также, что детско-подростковые общественные организации являются частью третьего сектора, то есть потенциально могут становиться социальным партнёром органов государственной (муниципальной) власти и бизнеса.

В современных условиях детско-подростковые общественные организации вынуждены заниматься «файндрай-

зингом» — специально организованным поиском материальных средств для осуществления социальных проектов. Так как *файндрайзинг* — это работа со спонсорами, которыми могут быть как органы государственной власти, местного самоуправления, так и иные общественные организации, коммерческие структуры, то в деятельности по поиску и привлечению средств немаловажную роль играет деловая репутация детско-подростковой общественной организации.

В организационном плане детско-подростковое общественное объединение обладает чертами любой социальной организации, например, управляется при помощи специально создаваемых органов (организационная структура). Существенным является наличие корпоративных ценностей и символики, которые регламентируют поведение участников группы. Следует отметить, что детско-подростковая общественная организация развивается как любая социальная система. Циклы жизни детских общественных объединений корректируются таким фактором, как смена поколений, что заставляет участников решать задачи сохранения структуры и культуры своей организации.

Если учесть, что поколения в организации сильно отличаются друг от друга, то жизнедеятельность детско-подросткового общественного объединения представляет собой несимметричную синусоиду. Поэтому взрослый руководитель организации вынужден заниматься организационным прогнозированием, проектированием и т.д.

Характерные черты детских общественных организаций

В качестве *первой характерной черты* детских общественных организаций следует рассматривать специфику вхождения в них учащихся. В детскую общественную организацию ребёнок входит добровольно, что исключает обязательность и какое-либо принуждение. Такой принцип комплектования организации как *добровольность*



создаёт необходимость обеспечить мотивацию участия ребёнка в её деятельности. Часто она связана с потребностью в общении, в новом социальном статусе, в самореализации и самоутверждении. Ребёнок стремится чувствовать себя принятым сверстниками и ценным ими. Не менее важны и такие мотивы, как стремление принести пользу обществу, в частности, воздействуя на него с преобразовательной целью. Определённую роль на этапе включения в жизнедеятельность детской общественной организации играют желание чему-либо научиться и информационная потребность.

Процесс включения подростков в деятельность общественной организации определяется не только их собственной мотивацией, но также возможностью сообщества её поддерживать. Поддержание мотивов обеспечивается деятельностью, общением, отношениями, складывающимися в сообществе. С одной стороны, ребёнок сам определяет меру своего участия в нём. С другой — детская общественная организация предлагает ему некие писанные и неписанные правила, регламентирующие поведение подростков и взрослых.

Вторая характерная черта — назначение детских общественных организаций, которое можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в общую организацию; с другой — как сугубо воспитательные задачи, которые решает взрослое сообщество, создавшее эти организации для детей.

Задачи воспитания в детских общественных организациях могут рассматриваться как составляющие духовно-ценностной ориентации на:

- самоорганизацию добровольной совместной деятельности, жизни своего сообщества (реализация отношений «Я — Деятельность»);
- преобразование окружающей действительности, решение актуальных проблем жизни (реализация отношений «Я — Окружающая действительность»);

- самосовершенствование в ситуации публичного предъявления результатов саморазвития (реализация отношений «Я — Я»);

- осуществление в социальном взаимодействии нравственных ценностей (реализация отношений «Я — Ценности»).

Функции воспитания в детских общественных организациях разделяются на следующие:

аксиологическая — субъективная значимость осуществления собственных убеждений, взглядов, самосовершенствования; присвоение подростками ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, креативности, эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе и организации, ценности «Другого» как равноправного партнёра;

ориентационная — уточнение представлений о себе как субъекте преобразования действительности и саморазвития, о себе как участнике актуализирующего взаимодействия, о собственном уровне развития организаторских способностей, о наличном собственном лидерском потенциале;

операционная — освоение социальных установок на субъектную позицию, ответственное и произвольное поведение, на взаимовыгодное сотрудничество, на реализацию собственного лидерского потенциала; освоение и использование умений организации совместной деятельности, гражданское участие в общественно-государственном управлении.

Третья характерная черта — опосредованность воспитания через коллективную деятельность, систему делового и межличностного взаимодействия, корпоративную культуру детско-подростковой общественной организации. Корпоративная культура в данном случае представляет собой:

- социальную коммуникативную систему, систему ценностей и норм;
- производную от суммы стихийной детской субкультуры и культуры, откорректированной воспитателями.



Четвёртая характерная черта связана со спецификой субъектов воспитания в детских общественных организациях. С одной стороны, субъектом выступает вся организация в лице первичного общественного объединения (ячейки организации), а с другой — существенную роль играет собственно взрослый — участник детской общественной организации. Своеобразие детских общественных организаций состоит в том, что взрослый является членом общественной организации, чаще всего руководителем. Как показали наши наблюдения, деятельность руководителя детской общественной организации функционально может быть представлена такими составляющими:

- общественная деятельность (направленная на позитивное преобразование общества);
- педагогическая деятельность (направленная на воспитание ребёнка — участника детской общественной организации);
- политическая деятельность (направленная на участие в политических процессах в данном регионе);
- организационно-техническая деятельность (направленная на поддержание и развитие организации).

Возможность существования детской общественной организации без участия и руководства со стороны взрослого существенно ограничена. Деятельность взрослого — руководителя детской общественной организации нормативно (со стороны государства) мало регламентирована.

Следует отметить, что многие вожатые детских общественных организаций зачастую не имеют профессионально-педагогической подготовки в качестве вожатого, поэтому задачи воспитания решаются ими интуитивно. Даже если взрослый получил педагогическое образование, способы работы с детьми, характерные для школьного учителя (а именно такой вариант подготовки преобладает), в данном случае не работают. Взаимодействие взрослого и ребёнка в детских общественных организациях и общеобразовательной

школе различается как по своей сути, так и в восприятии детей. Образ вожака детской общественной организации кардинально отличается от образа учителя школы.

Весьма существенно, что процесс организации деятельности в сообществе становится объектом совместного творчества подростков и взрослых. Оптимальная позиция взрослого при таком подходе — готовность к утрате качества ради сохранения детского авторства. Оптимальный путь педагогического взрослого участия в деятельности детских общественных организаций выражается следующей формулой: *педагогическое сопровождение общественной самоорганизации* (предоставление подросткам в открытом актуализирующем диалоге набора средств для решения актуальных задач). Деятельность вожатых целесообразно ориентировать на *коучинг* в детских общественных организациях, что означает:

- консультирование подростков по проблемам эффективного достижения деловых и личных целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- создание условий для принятия подростком решения.

Вариативность форм детских общественных организаций

Даже беглый взгляд на литературу, посвящённую детским общественным организациям, позволяет заключить, что практически все авторы разделяют идею А.В. Волохова о вариативности детско-подростковых сообществ как необходимом условии социализации подростков.

Вслед за многими исследователями, предлагающими свои классификации и типологии детских общественных организаций, мы также решили обосновать свой взгляд на разнообразие детско-подростковых общественных организаций. Наши рассуждения основаны



на том, что детские и подростковые сообщества во многом повторяют социальные организации взрослых.

Итак, попытаемся разобраться с *многообразием форм детско-подростковых общественных организаций и объединений*. Для решения этой задачи обратимся к программным документам отечественных организаций. Здесь необходимо сразу уточнить, что такие организации, как Ассоциация учащейся молодежи РСМ «Содружество», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» («СПО — ФДО»), Союз детских организаций «Юная Россия» реализуют в своей деятельности единый вариативно-программный подход. В то же время отдельные программы вышеназванных организаций существенно отличаются по форме.

Представим несколько форм детских организаций (объединений), встречающихся наиболее часто:

- «общество любителей» (группа, объединяющая людей, собравшихся для реализации сходных интересов);
- «отряд» (военизированное формирование, хорошо организованная группа, объединённая романтической игрой-инициацией и идеями самосовершенствования);
- «добровольцы» (группа, ориентированная на служение обществу, непосредственную помощь нуждающимся);
- «коммуна» (объединение, создаваемое для решения собственных актуальных задач по месту постоянного жительства, работы или учёбы).

Первая форма детских общественных организаций условно называется «*общество любителей*». Ключевым словом для понимания ядра деятельности общества любителей является «хобби» (англ. hobby) — увлечение, любимое занятие для себя, на досуге. У детско-подростковых объединений, соответствующих этой форме, есть аналоги среди общественных объединений взрослых — общества филателистов, охотников и рыболовов и т.д.

Деятельность общества любителей отличается сугубо внутренним характером, так как нацелена даже не на группу в целом, а на каждого её члена. *Провозглашаемой миссией* такого объединения можно назвать оптимизацию занятий значимой деятельностью; *индивидуальным мотивом* участия для подростков становится объединение на основе сходства интересов. Общественная организация в этом случае становится условием для наиболее успешных занятий своим любимым делом.

Функции обществ любителей (как разновидности детско-подростковой общественной организации) в *воспитании* состоят в:

- ориентации на ценности продуктивного времяпрепровождения, досуговую самоорганизацию;
- содействию в самоопределении в сфере собственного хобби и характера референтной досуговой общности;
- освоении определённого вида досуговой деятельности.

Сферами жизнедеятельности общества любителей могут быть и научное познание, и художественное творчество, коллекционирование и т.п.

Весьма распространены в таких объединениях так называемые «встречи знатоков» — ситуации обмена информацией о предмете хобби. В таких ситуациях для пополнения новыми знаниями, мнениями, оценками организуются обсуждения новинок литературы по профилю, спортивных соревнований, концертов и выставок. Содержание образования в подростковом общественном объединении любителей представляет собой расширение представлений о сфере увлечений, форма обучения — обмен опытом и знаниями друг с другом.

Деловые отношения в обществе любителей носят либеральный характер, отличаются высокой степенью свободы и независимости; социальная роль взрослого в таком обществе — компетентный специалист.

Рамкой для существования этих объединений (организаций) становится



изменение характера ситуации: как только любительство начинает приносить доход, а хобби преобразуется в профессию, общество любителей становится фирмой. Существует немало общественных организаций, находящихся на грани любительства и профессионализма.

Вторая распространённая форма детских общественных организаций — «*группа добровольцев*». Добровольцами, или волонтерами, называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Слово «volontaire» пришло из французского языка, где обозначало человека, который по собственному желанию (на добровольной основе) был причислен к войску, получал содержание, но официально на службу не вступал, то есть мог покинуть воинское расположение, оставаясь вольнослужащим.

В общественных организациях взрослых аналогом групп добровольцев являются общественно-политические объединения (партии, политические блоки, движения).

Причина существования таких групп, по мнению В.И. Ланцберга и М.Б. Кордонского, состоит в том, что существует немало людей, для которых нравственная характеристика окружения более значима, нежели многие другие моменты. Такая группа очень бдительно следит за нравственным качеством своего состава. Она то и дело ставит того или иного участника перед выбором либо соответствия его суждений и поступков неким моральным нормам, либо ухода из группы. Главная задача таких объединений — глубоко внутренняя, личностная. Но так как в реальной, «вещной» деятельности она в явном виде не просматривается, а также, поскольку для её реализации насущно необходимы дела, имеющие внешнюю направленность, можно условно считать такие группы внешненаправленными. За счёт сплочённости и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И всё же главное в такой группе — её

«дух». «Миссионеры» ценят порядочность, надёжность, искренность.

Функции воспитания детей и подростков:

- ориентация на ценности совместной созидательной общественно-полезной деятельности;
- самоопределение в качестве общественного деятеля, участника общественно-политических процессов;
- освоение организаторской деятельности, элементов социального творчества.

Событиями в жизни групп добровольцев являются социальные акции.

Под социальной акцией следует понимать единичное общественно полезное и рассчитанное на общественный резонанс действие. Образование в группах добровольцев представлено тренингами. Одной из черт группы добровольцев может быть экспериментирование, поиски информации, выдвижение гипотез и проверка их состоятельности. Здесь разрабатываются программы деятельности, проекты, сценарии.

Характерной чертой групп добровольцев, в которых преобладают старшие подростки, является потребность в совместной рефлексии экзистенциальных ценностей. Причём материалом для ценностного диалога о смыслах существования может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Групповая рефлексия носит исповедальный характер. Важным элементом корпоративной культуры группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира.

Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров — вождей, тех, кто выражает и защищает идейные ценности группы.

В полной мере данную форму отражает Общероссийская общественная детская организация «Лига юных журналистов». Главную задачу эта организация видит в «содействии условиям для



самовыражения детей и подростков, защиты их прав и интересов через средства массовой коммуникации». Представители Лиги юных журналистов участвуют в фестивалях и конкурсах детских кино-теле-видеопрограмм, конкурсах детского и юношеского радио, прессы, телекоммуникационных олимпиадах юных журналистов, информационных форумах, организуют работу молодежных пресс-центров на различных спортивных мероприятиях.

Ещё одним примером такой формы объединений может служить Общероссийская организация «Детские и молодежные инициативы» («ДИМСИ»). «ДИМСИ» — инициатор акций социальной помощи различным категориям нуждающихся, развития волонтерского движения. В основе идеологии организации — добровольческое служение молодежи в гражданском обществе. Данная организация видит свою миссию в том, чтобы содействовать разработке и реализации эффективной государственной молодежной политики, совершенствованию законодательной базы по проблемам молодежи; усилению роли молодежи в разработке и реализации стратегии социально-экономического развития России.

К третьей форме организации можно отнести деятельность таких общественных организаций, как Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» и Межрегиональная детско-юношеская общественная организация содействия военно-спортивному и патриотическому воспитанию «Ассоциация витязей».

Эту разновидность детских общественных организаций можно назвать «отряд». Такое наименование обусловлено тем, что, с одной стороны, в них явно проявляется военизированная стилистика, а с другой — в основе жизнедеятельности таких организаций часто лежит игра, имитация.

Провозглашаемая миссия и индивидуальный мотив. В таких объединениях общая цель и цели каждого участника

существенно расходятся. Для значительного числа подростков приход в отряд — это испытание себя, самоутверждение, самореализация в ситуациях преодоления трудностей. А вот общие цели выглядят достаточно педагогизированными, например, «создание организации как воспитательной среды для развития достойного гражданина своей страны на основе скаутских ценностей».

Функции воспитания подростков в общественных организациях (форма «отряд») следующие:

- ориентация на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний;
- самоопределение в качестве человека, способного к саморегуляции, способного справляться с трудностями;
- освоение различных практических умений выживания, регуляции собственных психологических состояний.

Ведущим способом бытия отряда является инициация — специфическая форма продвижения в социальном статусе. Участники объединения включены в такие сферы жизнедеятельности, как игра, спорт, познание, предметно-практическая деятельность. Отсюда и специфические формы организации взаимодействия: линейка, вахта памяти, парад, марш-бросок.

Правила и этикет в условиях данной формы детской общественной организации определяются военизированной игрой, а социальными ролями взрослых и детей является положение командиров и курсантов. Деловые отношения построены на авторитете педагогов, которые выступают в качестве компетентных специалистов, мастеров.

Отношение к обучению достаточно серьезное, нередко занятия связаны с определенным риском: обращение с оружием, преодоление опасностей. Высока регламентированность обучения: учебный план, наличие обязательных занятий, строгое расписание. В содержание обучения может, как уже указывалось, входить



допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам спорта. Среди методов обучения доминируют объяснительно-иллюстративный и учебная практика. В отрядной форме детско-подростковых общественных объединений важное место занимает самосовершенствование подростков в соответствии с идеалом организации.

Анализ программных документов многочисленных скаутских организаций позволяет отнести их также к третьей форме.

Для *четвёртой формы* детско-подростковой общественной организации, названной «коммуна», характерен способ совместного решения актуальных проблем. *Провозглашаемая миссия таких объединений* — участие в обустройстве окружающей жизни.

Функции воспитания в детско-подростковых общественных организациях (форма «коммуна»):

- ориентация подростков на совместное решение актуальных проблем повседневности, преобразование окружающего мира;
- самоопределение участников в качестве субъектов коллективного решения проблем местного сообщества;

- освоение социального проектирования, способов осуществления самостоятельности в условиях локального социума.

Основопологающий элемент жизнедеятельности коммунальных объединений — социальное проектирование: выявление проблемы, поиск способов её решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата. Именно технологиям социального проектирования и обучаются подростки — участники общественных организаций соответствующей формы.

В коммунах преобладает демократический стиль межличностных отношений, взрослые могут выполнять роли консультантов или руководителей отдельных проектов.

В чистом виде формы детских общественных организаций встречаются редко, но в каждой из них можно обнаружить доминанты, характерные для той или иной формы, объединения.

Описанные формы детско-подростковой общественной организации (объединения) помогут руководителю сориентироваться в уточнении основных направлений собственной деятельности, выстроить жизнь сообщества более целостно, от чего выиграют все: и взрослые, и дети. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Воспитание культуры речевого поведения будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки

С.Л. Кондратьев

Культура речевого поведения должна воспитываться в процессе профессиональной подготовки в условиях интенсивного поиска новых психолого-педагогических технологий в образовательной практике средней профессиональной школы. Здесь необходимо использовать такие формы и методы работы, которые призваны стимулировать культуру речевого поведения студентов, способствовать укреплению в их поведении нормативной коммуникации.

Студент с помощью и поддержкой преподавателя должен уяснить для себя ценность культуры речевого поведения и усвоить ряд требований, которым должен следовать при взаимодействии с окружающими. Но продуктивность усвоения студентом этих правил будет определяться уровнем речевого поведения самого педагога. Включая студента в диалог, он будет выступать в двух ипостасях: как говорящий и как слушающий.