



## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

**Ирина Богомолова,**  
Астраханский  
государственный  
университет,  
кандидат  
исторических наук

В конце марта 2007 года Правительство РФ одобрило проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования». Документ о переходе страны на обязательную 11-летнюю школу в ближайшее время будет внесён на рассмотрение в Государственную Думу.

Напомним: Конституцией РФ гарантируется общедоступность, бесплатность и устанавливается обязательность только основного общего образования, то есть 9-летнего обучения. В то же время Закон «Об образовании» предусматривает общедоступность и бесплатность всех трёх ступеней: начального, основного и среднего (полного) общего образования, что позволяет сделать ещё один шаг к сближению систем России и зарубежных стран.

Для примера можно взять систему образования, принятую во Франции. И его структура, и система мало похожи на те, которые привычны для нас. Даже, пожалуй, совсем не похожи. Обучение делится на циклы, которые когда-то существовали в Советском Союзе (если кто помнит: начальная, неполная средняя и средняя школы). При этом нумерация классов идёт в обратном порядке: первым классом считается выпускной.

Является ли система образования Франции эффективной? С точки зрения французов, оно всё ещё слишком теоретично, а техническое образование, долгое время остававшееся в забвении, плохо развито. Условия обучения также имеют свои недостатки: перегруженные классы, нехватка преподавателей и материалов для обучения, наличия учеников с разным уровнем подготовки в одном классе, слишком быстрая смена программ и методов обучения, деградация имиджа и роли преподавателя в обществе. Сложно сравнивать Францию с Россией, но образовательные проблемы у нас во многом общие.

Существует также классовое (социальное) неравенство. Посудите сами: сдавших экзамен бакалавра стало в десять раз больше, чем в 1950 году, их часть в обществе увеличилась с 4,4 процента в 1946 году до 42 процентов в 2004 году, но социальные группы неравномерно представлены среди бакалавров: 56,8 процента среди них — это дети из семей с высоким уровнем доходов (лица свободных профессий, руководители предприятий, сотрудники аппарата управления предприятий), в то время как эта социальная категория составляет лишь 7,7 процента активного населения.

Так что проблемы существуют и во Франции, с той только разницей, что правительство этой страны пытается реформировать систему образования (с переменным успехом) и увеличить дотации на её развитие. Несмотря на все имеющиеся сложности, эта система образования считается одной из лучших в Европе.

Основные принципы системы образования во Франции, имеющие более чем столетнюю историю, и были заложены в 1880–90-х годах. Образование бесплатное, не имеет религиозного содержания и обязательно для детей от 6 до 16 лет. Во Франции сосуществуют частная и государственная системы образования. В частных учебных заведениях обучается около 20 процентов всех учащихся Франции. Государство



утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, организует конкурсы и экзамены. Только государство имеет право на выдачу дипломов до уровня бакалавра.

Со времени закона Дебре от 1959 года частное образование получает помощь от государства — именно государство оплачивает труд преподавателей и участвует в расходах на обучение (8 из 9 частных школ пользуются этой помощью).

Образовательная система во Франции имеет следующую структуру:

- дошкольное образование (до 6 лет);
- начальное образование (6–11 лет);
- среднее образование (11–18 лет), заканчивающееся экзаменом на степень бакалавра;
- высшее образование.

Уже в 2–3 года французские дети начинают посещать так называемые «материнские школы», эквивалент российских детских садов. Здесь в течение 3–4 лет малышей готовят к поступлению в начальную школу, этим процессом занимаются опытные педагоги и психологи.

Детские сады принимают детей с 2 лет (при наличии свободных мест) и до 6 лет. Образование до начальной школы не является обязательным, но практически все дети с 3 до 6 лет посещают детский сад.

Детские сады часто считают самой большой удачей французской системы образования. Классы хорошо оформлены, дети счастливы. Они обучаются, играя, многим полезным вещам и получают навыки общения. Дети в садах делятся на три возрастные группы. Первая — с 2 до 4 лет, где дети только играют. Вторая (средняя) — с 4 до 5 лет: обучаются лепке, рисованию и другим практическим навыкам, а также устному общению. Третья (старшая) — с 5 до 6 лет — готовится к обучению чтению, письму и счету.

Сады работают пять дней в неделю, по шесть часов в день (три — утром и три — после обеда). В крупных городах сады работают с раннего утра до 18–19 часов, и во время каникул, так как многие родители работают, и дети нуждаются в присмотре.

Переход из детского сада в начальную школу иногда тяжело проходит для детей, которым необходимо привыкать к дисциплине. Обучение длится 27 часов в неделю (9–12 часов, и с 14 до 17 часов), четыре дня в неделю и в субботу утром. В среду и воскресенье дети отдыхают. В общем-то в начальной школе запрещены задания на дом, но это практикуется повсеместно. Школы обучают смешанные классы — девочек и мальчиков вместе, несмотря на то что вы всё ещё можете видеть на старых зданиях надписи «Школа для мальчиков» или «Школа для девочек». Все предметы в классе ведёт один преподаватель.

Начальная школа обучает детей до 14 лет и является последним этапом обязательного образования. После окончания цикла обучения в начальной школе учащиеся сдают экзамены

на получение сертификата о начальном образовании.

Начальное образование продолжается пять лет, с 6 до 11 лет (если у ребёнка нет проблем с учёбой), и делится на курсы:

- подготовительный;
- начальный курс 1-й год;
- начальный курс 2-й год;
- средний курс 1-й год;
- средний курс 2-й год.

В 11 лет французский ребёнок начинает учёбу в колледже. Здесь он учится 4 года, причём отсчёт ведётся в обратном порядке: первый год обучения называется шестым классом, а последний — третьим. Четырёхлетний период во французской системе обучения разбит на три цикла. Первый — «адаптационный» год, в течение которого ребёнок привыкает к новым формам обучения и новым предметам — математике, французскому языку, истории и т.д. Следующий цикл — это пятый и четвёртый классы. Здесь уже к изучавшимся предметам добавляются физика, химия, латынь и второй иностранный язык. В третьем классе ученики приступают к завершающей фазе — «ориентационной». Именно на этом этапе учащийся выбирает специализацию в лицее и университете.

Среднее образование во Франции состоит из двух блоков: первый цикл обучения (колледж) и второй цикл.

Все дети поступают в колледж, проходят одинаковую программу обучения и в обязательном порядке изучают один из «живых» языков. В конце пятого класса некоторые дети, у которых имеются серьёзные проблемы с адаптацией в школе или имеющие разного уровня задержку умственного развития, направляются в специальные секции обучения.

В четвёртом классе дети начинают изучение второго «живого» иностранного языка и могут выбрать дополнительно латынь, греческий или другие языки. В конце третьего класса ученики сдают экзамены для получения свидетельства об окончании колледжа.



В 15 лет ученики колледжа становятся лицеистами. В лицее учатся 3 года: второй класс, первый и выпускной.

Лицеи во Франции разные. Можно пойти в профессиональный лицей или в центр подготовки подмастерьев и получить знания, умения и навыки по избранному профилю. Можно, предполагая будущее поступление в университет, 3 года готовиться к сдаче экзаменов на степень бакалавра в общеобразовательном или техническом лицее. Только получив степень бакалавра, можно поступить в любой французский университет.

В лицеях общеобразовательного направления наибольшее внимание уделяют филологии, экономике и естественным наукам. Дипломы бакалавров, которые получают выпускники лицеев, различаются в соответствии со специализацией: экономика и социальные науки, литература и языки или естественные науки.

В техническом лицее можно специализироваться на точных науках и промышленных технологиях, на сервисе, на лабораторных исследованиях или на медицинском и социальном обслуживании.

Обучение в лицее не гарантирует получение диплома бакалавра. Его выдают только ученикам, набравшим не менее 10 баллов по итогам нескольких устных и письменных экзаменов. Если вы получили меньше, надо сдавать вторую серию экзаменов или проходить переэкзаменовку. Если и после этого вам не удалось набрать проходной балл, вы просто получите свидетельство об окончании средней школы.

Учёба в государственном лицее для французов бесплатна, но в частной школе-пансионе стоит довольно дорого, за один год некоторые из них взимают плату в размере до 20 тысяч евро.

Статистические данные показывают:

- 20 процентов учащихся, окончивших начальную школу, не могут читать и писать;

- ежегодно 15 процентов учащихся колледжей повторяют курс обучения в каком-либо классе;
- около 100 000 детей и подростков каждый год остаются без национального аттестационного диплома, не сдав экзамен;
- в средних школах в кварталах бедных, эмигрантов, безработных 91 процент учащихся являются неуспевающими;
- экзамен на степень бакалавра сдают 63 процента выпускников;
- уровень безработных выпускников средней школы составляет 25 процентов от общего количества безработных.

Основными реформами системы образования, проведёнными на протяжении последних тридцати лет, являлись следующие:

- развитие сети детских садов, чтобы все дети с 4–5 лет были ими обеспечены;
- отмена переходного экзамена из начальной школы в колледж, создание адаптационных классов для слабо успевающих учеников;
- организация основы образования без специализаций и деления на группы с начальной школы до колледжа;
- бесплатность образования — выдача ученикам необходимых пособий на срок обучения, оплата проезда до школы;
- введение новых предметов: информатики, физики, основ гражданского образования.

За последнее десятилетие принципиальные изменения произошли в школьных программах. Если для начальной школы они более или менее унифицированы, чтобы дать ученикам определённый минимум обязательных знаний — с упором на родной язык, на доступную детям литературу, созданную только французскими авторами, и на отечественную историю, то на всех последующих этапах обучения очень большой простор предоставлен регионам, данному учебному заведению и самому учителю, у которого есть свобода выбора в широких рамках государственной программы, определяющей лишь направление, цель и принципы обучения, рекомендованные для того или иного класса.

Это обусловлено многими факторами, в частности — специализацией обучения (гуманитарное, естественно-научное, экономическое, промышленно-технологическое направления), особенно в последних трёх классах (лицей). Кроме того, и это особо подчёркнуто в инструкции Министерства образования, большое значение имеет «специфика контингента учащихся» того или иного колледжа (лицей), ибо уровень подготовки учащихся, их способность к восприятию получаемых знаний далеко не везде одинаковы, тем более что в настоящее время очень значительный процент учащихся составляют выходцы из стран Африки и Ближнего Востока.

Единые учебники для каждого класса, разумеется, существуют, но они дают лишь общее представление об изучаемых литературе и истории, отсылая к рекомендуемым книгам для получения сведений о том историческом периоде или о том писателе, которые конкретно предложены учителем для изучения. Более



того, даже сам выбор рекомендуется осуществлять по согласованию с классом, чтобы стимулировать активность школьников и избежать насильственного вдалбливания материала, к которому те равнодушны.

При изучении истории приблизительно 60 процентов времени отводится истории отечественной. С ней у Франции на разных её этапах есть свои проблемы — в освещении, например, колониального периода, а тем более мрачных и позорных страниц, связанных с Виши и Петеном. Касательно этих периодов имеются различные суждения (отнюдь не все считают Петена предателем, а Виши — позором), но программа настоятельно рекомендует максимально объективное изложение фактов и многостороннюю их интерпретацию.

Не просто поощряются, а настойчиво рекомендуются дискуссии в классе вокруг спорных проблем, при этом педагоги должны требовать от учеников аргументации в поддержку своих суждений. Ведь главная задача школьного образования, подчёркивается в рекомендательных письмах министерства, состоит «в воспитании гражданина, способного самостоятельно, активно и осмысленно участвовать в общественной жизни, отстаивая основные демократические ценности».

Сколь бы прагматичными ни были программы негуманитарных направлений, где практически уже идёт формирование будущих «узких» специалистов, преподавание литературы остаётся и там «способом воспитания гражданина», оснащённого необходимым багажом знаний не только об отечественной, но и мировой культуре. Нагляднее всего это видно из того огромного списка писателей и произведений, которые «спущены сверху» — для самостоятельного выбора учителем некоторых из них.

Дабы избежать малейшего давления на учительский выбор, все писатели перечисляются в алфавитном порядке, а не по степени какой бы то ни было предпочтительности.

Изучение литературы в завершающем классе лицея предполагает организацию дискуссий вокруг таких произведений, которые позволяют обсуждать наиболее важные современные социально-политические проблемы, соединив, таким образом, собственно литературу с тем, что условно можно было бы назвать политологией. Лицейисты, которым уже исполнилось 18–19, а то и 20 лет и которым предстоит получить аттестат бакалавра, без чего нет пути в университет, должны обладать и достаточной политической подготовкой. Специального «предмета» на сей счёт не существует, решение этой задачи берут на себя уроки литературы.

Добавим ещё, что обязательным (даже строго обязательным) является изучение поэзии, прежде всего французской: «она учит музыке и красоте слова, развивает вкус, способствует образному мышлению» и вообще, согласно объяснительной записке к программе, «поднимает общую культуру».

Последний класс лицея заканчивается сдачей экзамена на степень бакалавра. «Бак», как его кратко называют французы, не является дипломом, но имеет огромную важность, так как в дальнейшем ведёт к высшему образованию.

Можно, таким образом, проследить немало общего между существующей системой народного образования Франции и тем, какой теоретически может стать система народного образования России, если ряд предложений по его реформированию действительно будет принят. Но при этом необходимо учитывать не только положительные стороны французской системы, но и те недостатки, которые объективно существуют и мешают её дальнейшему развитию. **НО**

