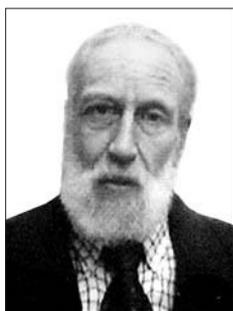


СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ РЕСУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ



Павел Лернер,
ведущий научный
сотрудник Центра
профессиональной
ориентации
и самоопределения
школьников ИСМО
РАО, член-
корреспондент
Академии
педагогических
и социальных наук

К сожалению, население нашей страны остаётся социально пассивным, проявляя некоторую активность лишь в избирательных кампаниях и выборах, протестных акциях. Самоуправление, соборность, личное соучастие в начале XXI века в обществе не развиваются – до сих пор в нашей жизни государства, то есть чиновничества и бюрократии, слишком много. Почти ничего не получается и с выращиванием общественного управления образованием. Довольно низкий престиж учителей в обществе и довольно высокий, в среднем, образовательный (чаще профессиональный) уровень родителей создают дефицит кредита доверия школе. Отмечается стихийный диктат родительского корпуса.

Образовательные запросы учащихся и социума существенно разнятся по регионам и социальным группам населения, по типам школ. Чтобы увидеть это, достаточно сравнить городские школы наукоградов, технополисов, столиц, школы моноиндустриальных средних городов, школы малых городов и посёлков, сельские школы.

Беседы, интервью и опросы, проведённые в среде как школьников, так и их родителей, показали, что самоопределение большинства учащихся 9-х классов носит спонтанный и случайный характер, а проектирование собственной будущей жизни происходит под влиянием широкого спектра факторов, имеющих разные весовые коэффициенты.

«Рыночная цена» образования

Данные, полученные в ходе исследований, убеждают в правомерности организации предпрофильной подготовки в 8–9-х классах, которая должна быть направлена на повышение готовности старших школьников к осмысленному проектированию своих будущих профессиональных планов. Очевидно, что предпрофильная подготовка должна «работать» на различные категории учащихся, с учётом переменчивости планов самоопределения, по крайней мере, в ближайшей перспективе.

Эскалация рыночного отношения к содержанию образования привела к тому, что «товаром» для большинства школьников стало то, что «продаётся» и «покупается»



на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения. При этом «рыночная цена» зависит от престижности вуза, то есть по большому счёту является спекулятивной. Так, например, к сожалению, до сих пор ни в средних специальных, ни в высших учебных заведениях нет экзаменов по технологической образованности по предмету «Технология». При прагматической психологии поведения родителей и школьников, особенно старших, это привело к восприятию профориентации как принудительного ассортимента образовательного стандарта.

Проблемы традиционной директивной педагогики

Минимум четыре раза в году учитель-профессионал задумывается: а какое отношение выставленные мною оценки имеют к проверке знаний, которые, как известно от Л. Толстого, приобретаются размышлением, а не памятью? Если школьник или студент что-то забыл, а я ему напомнил, рассказал, объяснил, то знаний прибавилось и надо поставить более высокую оценку? И вообще, какую педагогическую информацию несёт оценка по моему, конечно, самому важному, предмету? Что узнал с помощью такой диагностики школьник или студент о себе, что узнал о нём я, что узнали другие люди, например родители? Более того, кто дал мне право на основании формальных оценок делать выводы о личности растущего человека, когда я проверяю то его память, то овладение стандартными алгоритмами действия, то способность репродуктивно воспроизвести параграф учебника или мои, конечно, уникальные, объяснения?

Четыре раза в году учитель может также вспомнить об «эффекте солёного огурца» (по В.Ф. Шаталову) — четверть (или семестр) школьник (или студент) находился в образовательной среде моего предмета, был занят познавательной деятельностью, выполнял пробы, задания, тесты и неужели не стал от всего этого хотя бы «малосольным»? Если это так, то все тесты и оценки не имеют отношения к педагогике, а находятся в области психологии-психиатрии. Если это так, то мой педагогический менеджмент просто никуда не годится, а низкие оценки диагностируют лишь мой низкий профессионализм.

В последнее время получило распространение всевозможное анкетирование, интервьюирование учащихся. При этом часто в анкетах и опросах встречаются вопросы частного характера. Крайне редко анкеты бывают анонимными или под девизом. Классные руководители (а также школьные психологи) могут позволить себе публично комментировать персональные ответы на анкеты. И вообще почему-то считается, что так называемый коллектив класса имеет право на любую частную информацию. Хотя, очевидно, что жизненные и профессиональные планы, выбор тактики послешкольного образования являются частным делом учащегося (и его семьи) и не могут быть предметом коллективного обсуждения.

Дефицит межличностного общения в семье и в школе приводит к тому, что школьники не имеют опыта со-беседования,

однако вынуждены постоянно играть роль слушателя или адресата команд взрослых. В частности, они затрудняются в формулировании конструктивных вопросов с акцентированием своей версии ответа, альтернативных ответов. Крайне редко в структуре традиционного урока отводится время на конструирование вопросов, на ответы на них. Практически культивируется шаблонное отношение к объяснениям, новой информации дружным: «Всё ясно, вопросов нет!».

Учебный план всё-таки должен быть стандартизован, если он не представляет собой «лоскутное одеяло» предметов, да ещё жёстко расставленных по годам обучения. Выражаясь компьютерным языком, стандартный учебный план должен устанавливать директории (может быть и некоторые основные файлы) — образовательные пространства, области, о которых стоит рассуждать и спорить. Можно назвать одну из версий: «Функциональная грамотность», «Человек и общество», «Человек и Вселенная», «Труд человека».

Теперь можно создавать поддиректории, например, для последней директории: «Человек и предметный мир», «Дом и семья», «Человек и земля», которые наполняются вариативными наборами файлов (слотами). Такой подход позволяет найти нужное место, например, тригонометрии или основам современной цивилизации, автоматизации технологических процессов или профориентации, географии или ботанике, основам медицины или вычислительной технике. Во всяком случае, стандартизации будут подлежать подлинные структурно-логические связи, принципы представления интегративного знания на уровне формирования мировоззрения.

Состояние взаимодействия семьи и школы в условиях дефицита доверия

Часть родителей относится к школе как заложнице вузов, более того готова



принять школу любой, если она гарантирует поступление выпускников в те вузы, которые соответствуют рейтингу родителей.

Родительский корпус по отношению к сопровождению самоопределения своих детей может быть условно разделён на четыре группы:

- считающих, что их собственного жизненного опыта хватает для проектирования будущего своих детей;
- считающих целесообразным принять помощь школы в ознакомлении их с теорией и практикой педагогической поддержки самоопределения их детей;
- отстранённых от практического решения выбора их детьми образовательного-профессионального маршрута;
- предпочитающих полностью доверять детям и обстоятельствам.

Стала очевидной необходимость информирования муниципальных властных структур, работодателей о проблемах школьного этапа самоопределения молодёжи, выбора траекторий получения профессионального образования. Становится актуальным создание пособий по данной тематике именно для этого контингента.

При проведении предпрофильной подготовки очень важно подключить к ней родителей, консолидировать усилия семьи и школы в формировании индивидуальных образовательных запросов.

Беседы, интервью и опросы школьников и их родителей показали, что самоопределение большинства учащихся носит случайный характер, а проектирование собственной будущности происходит под влиянием широкого спектра случайных факторов. Предпрофильная подготовка в 8–9-х классах призвана повысить готовность старших школьников к осмысленному проектированию своих будущих профессиональных планов и их вариантов. Она должна вестись с учётом переменчивости планов самоопределения у различных категорий учащихся.

Рамочная конструкция начала партнёрства учителей и родителей

Разработаны рекомендации (опробованные на экспериментальных площадках без нашего участия) для поэтапного информирования родителей о проблемах педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся 8–9-х классов в предпрофильной подготовке, учащихся 10–11-х классов в профильном обучении.

Этап 1. Целесообразно познакомить родителей с некоторыми обобщёнными представлениями о выборе профессии в современных условиях.

Этап 2. Желательно предложить родителям ответить на вопросы анкеты и поразмышлять над своими ответами. Варианты анкеты для родителей имеются и были использованы в ряде школ.

Этап 3. Родителям целесообразно порекомендовать ознакомиться с учебной литературой по тематике самоопределения старших школьников (ориентировочный список литературы разработан).

Этап 4. Самоопределение старших школьников в их сознании и сознании родителей в известной мере сводится к выбору образовательного маршрута. Однако школьники и даже родители довольно смутно представляют особенности этого выбора. Полезно донести до них некоторые сведения об особенностях различных учебных учреждений.

Этап 5. Особое внимание при общении школьников с родителями должно быть обращено, в первую очередь, на формирование интереса школьников к их «Образу-Я», то есть к познанию ими того, что они хотят? И что они могут?

Этап 6. В каждом крупном городе 1–2 раза в год проводятся выставки «Образование и карьера». Желательно, чтобы родители знали о сроках проведения таких выставок и постарались побывать на них вместе с детьми. Родители также должны быть извещены о том, что учебные заведения (средние специальные и высшие) 1–2 раза в год проводят Дни открытых дверей. Желательно, чтобы они знали о сроках проведения таких мероприятий и постарались побывать на них вместе с детьми.

Этап 7. Родителям, эффективно контактирующим с детьми в совместном проектировании их будущей жизни, могут быть предложены некоторые интеллектуальные игры в качестве профессионально-технологических проб. Например, такие игры как «Одиннадцать шагов в профессиональную будущность».

Для инициации партнёрства целесообразно примерно в конце первого полугодия сделать так, чтобы в каждую семью девятиклассников попали анкеты для родителей. На вопросы аналогичной анкеты в это же время отвечают и девятиклассники (варианты такой анкеты разработаны и адаптированы к конкретным условиям).



Перспективные вопросы

Отказ от идей и практики развития и усовершенствования трудовой школы, появившейся в начале XX века, реально усугубил кризис образования, сделал общее и специальное среднее образование неэффективным и не отвечающим новым запросам цивилизационного развития с середины XX века.

Недооценка идей и практики продуктивного обучения, идей и практики личностно ориентированной педагогики последней четверти XX века способствует задержке необходимого усовершенствования образования, ведёт к выбору сомнительных ориентиров усовершенствования. Это приводит к экстенсивному увеличению объёма содержания образования, к увеличению затрат на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

Классно-урочное преподавание — консервант кризисного состояния образования. При его доминирующем положении в преподавании практически невозможно добиться повышения качества образования, а тем более сделать образование средством развития личности, улучшения качеств людей. Такое положение ведёт к нарастающему отчуждению учащихся от процесса обучения и значимых результатов образования.

Взаимопонимание в вопросах кризисной ситуации, сложившейся сегодня в мировом образовании, становится необходимым условием партнёрства семьи и школы в педагогическом сопровождении социально-профессионального самоопределения учащихся.

Администрация школы в свою очередь

должна быть готова к разделению власти и ответственности за процессы образования с представителями общественности, принимая родителей как помощников и соучастников общего дела, а не как людей, вмешивающихся в учебно-воспитательный процесс. Вместе с тем и готовность представителей общественности, родителей к совместной деятельности с педагогами и администрацией должна базироваться на понимании возрастающей роли общественных институтов в образовательных и организационных процессах, связываться с осознанием необходимости повышать свою компетентность в вопросах образования и права в этой сфере. Очевидно, что обеим заинтересованным сторонам надо совместно выработать новые установки для продуктивного сотрудничества.

Определяя содержание и формы сотрудничества школы и семьи, важно сформулировать исходные идеи, ключевые позиции в этом направлении деятельности школы:

- Совместно с родителями следует определить и периодически корректировать концепцию развития школы и её приоритеты, привлекая к этой прогностической деятельности и старшеклассников. Тем самым создаются условия для становления духа сотрудничества, который активно влияет на самообразование школьников и мотивацию их учёбы. От степени взаимопонимания и взаимодействия семьи и школы зависят психологическое благополучие ребёнка, возможности его внутреннего роста. Успехи реализации задатков школьников возрастают в условиях сотрудничества со взрослыми.

- Современное образование вышло за стены школы. Школа и учитель-предметник в настоящее время не единственные носители знаний. Кроме того, сам процесс познания сегодня основывается не на трансляции, а базируется на интерактивных механизмах. Педагогам, если они хотят соответствовать новым условиям и широкому социально-культурному контексту образования, необходимо переосмыслить содержание и формы образования, преодолеть привычку

следовать стандартным дидактическим требованиям и корпоративным установкам. Продуктивное сотрудничество с родителями не может строиться на традиционных директивных методах и ограничиваться обсуждением задач учебной работы ребёнка на уроках и дома. В современном перспективном сотрудничестве семьи и школы должны доминировать формы интерактивного и делового общения. **НО**

