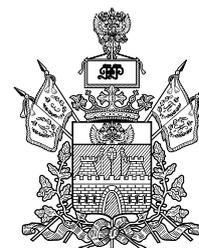


МОЖНО ЛИ ПОДГОТОВИТЬ СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА, НЕ ВЫЕЗЖАЯ ИЗ СТАНИЦЫ?



Дарья Ткач,
педагог-психолог
Азовского педагогического
лицея
Краснодарского
края

Изменения в социально-экономическом развитии общества затрагивают молодёжную среду и обостряют образовательные проблемы на селе. В нашей стране более 60% общеобразовательных школ находятся в сельской местности. В связи с этим возрастает потребность в подготовке педагогов-психологов, адаптированных к работе в сельских условиях. Традиционная система педагогического образования во многом не учитывает специфику сельских школ. Анализ подготовки педагогов свидетельствует, что потребность государства в педагогических кадрах для сельской школы не соответствует возможностям абитуриентов из сельской местности получить высшее педагогическое образование. Значительная часть выпускников педвузов не идёт работать по специальности, не находя условий проживания либо достойной заработной платы. При этом значительная часть педагогически склонных выпускников школ и лицеев, удалённых от педвузов и педсузов, не имеют материальной возможности выехать в город для получения желаемого образования.

Одно из решений проблемы состоит, на наш взгляд, в том, чтобы территориально приблизить потенциальных абитуриентов к получению среднего, высшего и послевузовского педагогического образования путём создания сети филиалов и представительств педвузов по всей территории федерального округа, а также сети профильных школ педагогической направленности, педагогических лицеев и педагогических гимназий, на базе которых и могли бы существовать филиалы и представительства вузов и сузов.

Традиционная система подготовки специалистов образования избыточно теоретизирована, стандарты подготовки педагогов-психологов носят негибкий консервативный характер и не предусматривают достаточного объёма практических знаний, а педагогическая практика фрагментарна. Поэтому возникает необходимость создать педагогический механизм, позволяющий решить указанную проблему, выработать компенсирующий механизм достижения более высокого уровня профессиональной компетентности выпускника вуза для работы в сельских школах. Такой механизм может быть реализован в педагогической системе «сельский педагогический лицей — педагогический вуз».

Важно, чтобы педагогическая практика имела «сквозной» характер и шла параллельно с изучением теории. Технологическому обеспечению такого подхода к профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов могут благоприятствовать условия комплекса, если он расположен в пространстве сельского социума. Появляются новые возможности повысить качества подготовки педагога-психолога для сельской школы, так как теоретические знания студента в сочетании с его практической психолого-педагогической деятельностью в условиях села создают новые возможности для наработки педагогического опыта.

В 1994 году в станице Азовская Северского района Краснодарского края был создан Азовский экспериментальный социально-педагогический комплекс (с 2000 года — Азовский педагогический лицей), где совместно с Шуйским государственным педагогическим университетом, специализирующемся на подготовке педагогов для села, создана *сопряжённая педагогическая система* «сельский педагогический лицей — педагогический вуз». Сопряжённость при этом рассматривается как взаимная связь, неразрывность структурных компонентов школьной и вузовской подсистем. Модель



университетских комплексов такого сопряжения не предполагает, ведь масштабы школы ничтожно малы по сравнению с университетом, что и не позволяет ей быть базовым учреждением. Вуз приближает школу к себе, ограничиваясь, как правило, заключением договоров с образовательными учреждениями, обеспечивающими подготовку абитуриентов, и предоставлением учебных помещений для проведения курсов. В нашем варианте, в условиях сельской малочисленной школы педагогического профиля и представительства педагогического вуза, эти системы сопоставимы и могут быть сопряжены.

Предложенная нами модель сопряжённой педагогической системы состоит из двух подсистем — школьной и вузовской, включающих ряд структурных и функциональных компонентов. Соблюдение принципа преемственности при моделировании такой системы создаёт условия для пересечения структурных компонентов каждой педагогической подсистемы: целевого, содержательного и ролевого компонентов. Сопряжение двух педагогических подсистем возникает благодаря единым целям, взаимодополнению содержательного компонента и даёт возможность участникам учебно-воспитательного процесса находиться в подвижных, взаимозаменяющих ролях.

Целесообразность функционирования комплекса «сельский педагогический лицей — педагогический вуз» проявляется в гармоничном совмещении теоретической профессиональной подготовки и практической психолого-педагогической деятельности; в возможности накапливать профессиональный педагогический опыт; в качественно ином уровне формирования профессиональной компетентности в условиях постоянной включённости студентов в педагогический процесс сельской школы. Этому способствуют организационно-педагогические условия педагогической системы комплекса «лицей — вуз»:

1. Сельский одноклассный (без параллельных классов) лицей, удалённый от центра региона, — социокультурный центр сельского поселения.

2. Социально-педагогический профиль лицея предполагает раннее выявление педагогически одарённых детей посредством педагогизации школьной среды и отбора педагогически одарённых детей в 10–11-е педагогические классы.

3. Единые территориальные условия комплекса (совместные здания и помещения, единая библиотека) позволяют учащимся лицея ежедневно наблюдать за организацией вузовского обучения (совместные конференции, педагогические олимпиады); студентам иметь



Рис. 1. Модель сопряжённой педагогической системы «сельский педагогический лицей — педагогический вуз»



Компоненты сопряжённой педагогической системы комплекса
«сельский педагогический лицей — педагогический вуз»

	Лицей	Вуз	
Цели	Развитие педагогической одарённости, подготовка к будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности	Отбор педагогически одарённых выпускников. Подготовка конкурентоспособного компетентного специалиста образования	Цели
Общие цели			
Раннее выявление педагогически одарённых детей, развитие устойчивой мотивации, подготовка к профессиональной психолого-педагогической деятельности и развитие профессиональной компетентности будущего педагога-психолога путём активного включения в учебно-воспитательный процесс комплекса			
Содержание	Традиционное, соответствует социально-педагогическому профилю. Введение профильных курсов «Основы психолого-педагогических знаний», «Педагогическое мастерство» Организация педагогической практики для учащихся педагогических классов лицея	Общекультурный, естественно-научный и специальный компоненты Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050706.65 — «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050711.65 «Социальная педагогика»	Содержание
Средства	Педагогизация уклада посредством «доминаты на другого», взаимозабота, взаимообучение, разновозрастная организация	Система конвейерно-циклового обучения, как адаптированная к вузу модель концентрированного обучения	Средства
Традиционные педагогические методики и технологии и частично совпадающие школьные средства , изучение которых составляет часть профессионального компонента вузовского содержания			
Ученики	Смешанный контингент учащихся лицея, включающий социально-адаптированных учеников, имеющих педагогические наклонности и желание связать свою жизнь с педагогической деятельностью, и учащихся, ориентированных на другие профили		
Чередование педагогических ролей (дублёра учителя, помощника школьного психолога, социального педагога, педагога-организатора) в социально-ролевой структуре комплекса позволяет учащимся получить дополнительное общение со взрослым; студенту выступать учителем, психологом, организатором; педагогу — наставником студента; преподавателю вуза — постоянным источником безотрывного повышения квалификации			
		Педагогический состав вуза включает преподавателей, постоянно работающих в условиях комплекса, и преподавателей ШГПУ, осуществляющих подготовку студентов и повышение квалификации педагогов лицея в период осенних, весенних и летних сессий	Преподаватели

непрерывную практику и быть соучастниками учебно-воспитательного процесса, учителям — безотрывное повышение квалификации в общении с профессорско-преподавательским составом вуза.

4. Небольшое количество студентов (одна группа на каждом курсе), позволяющее индивидуализировать педагогическую подготовку студентов путём чередования педагогических ролей (помощник куратора, социального педагога, психолога, педагога организатора и т.д.). Двойная взаимодополняющая роль студента, с одной стороны, создаёт благоприятные

условия для синтеза профессиональных психолого-педагогических и методических знаний в условиях реального педагогического социума, позволяет педагогическому коллективу университета организовать мониторинг развития профессиональной компетентности *каждого* студента, а с другой — обеспечивает постоянную психолого-педагогическую и организаторскую помощь педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса внутри комплекса.

5. Система обучения студентов в режиме конвейерно-циклового обучения («погружения» в предметы с рассредоточенной в течение учебного года экзаменационной сессией) позволяет интенсифицировать учебный процесс и высвободить учебное время для увеличения объёмов непрерывной педагогической практики.

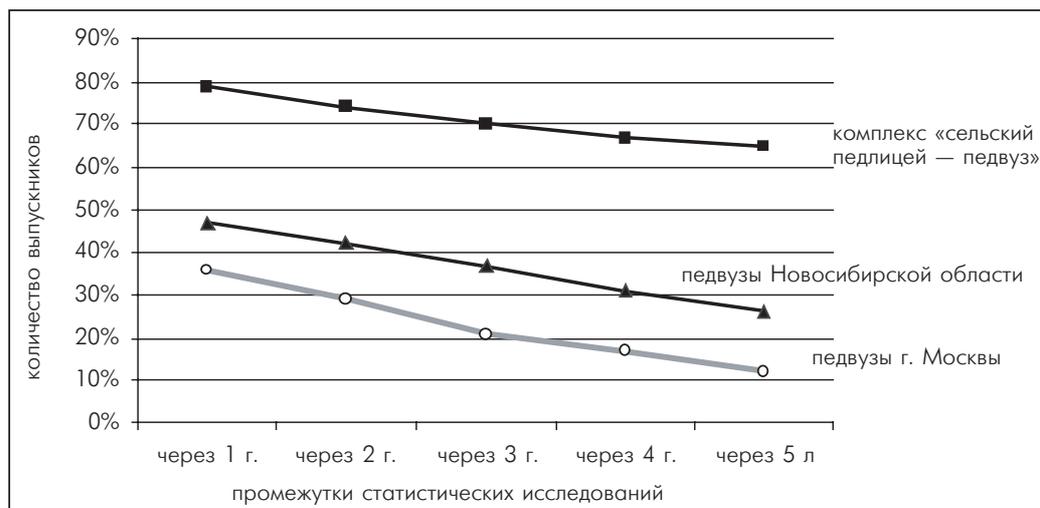


Рис. 2. Мониторинг количества выпускников педагогических вузов, работающих по специальности

1

См.: webmoskva.ru

6. Единая (и для лицеистов и для студентов) широкая сфера дополнительного образования (кружки, секции, студии, ансамбли, клубы) даёт дополнительную возможность педагогизации образовательной среды комплекса.

7. Совместная ежегодная выездная школа (в сентябре в условиях приморского лагеря труда и отдыха) как среда обретения педагогического опыта позволяет раскрыть внутренний потенциал и творческие способности каждого ученика и студента.

8. Система взаимообучения, при которой забота о другом становится средством нравственного воспитания учащихся и студентов.

9. Система студенческо-ученического самоуправления в комплексе даёт участникам этого процесса возможность максимально проявить себя в различных сферах деятельности и выработать принципы совместной работы.

10. Непрерывная педагогическая практика студентов — системообразующий фактор профессиональной подготовки педагога-психолога, ибо обеспечивает интенсивный процесс формирования профессиональных умений, способностей и профессионально значимых личностных качеств.

Таким образом, педагогическую систему комплекса «сельский педагогический лицей — педагогический вуз» характеризуют открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость её компонентов, структурность и результативность. Обучение будущих педагогов-психологов в условиях сопряжённой педагогической системы «лицей — вуз» позволяет сформировать высокий уровень профессиональной компетентности выпускников, устойчивую мотивацию и направленность на педагогическую профессию.

Тринадцатилетний опыт работы подтвердил жизнеспособность модели. Об этом свидетельствуют показатели количества выпускников, сохраняющих верность педагогической профессии. Известно, что количество выпускников, работающих в школе, падает. Сравнительный анализ методом отсроченного контроля количества выпускников педагогических вузов, работающих по специальности в течение пяти лет после окончания вуза, показал, что через пять лет профессиональной деятельности верными педагогической профессии остаются 27% выпускников педвузов Новосибирской области, 12% — г. Москвы и 65% выпускников нашего комплекса¹. **НО**