

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Ирина Тараданова,
начальник отдела
Департамента
государственной
политики
и нормативно-
правового
регулирующего
Министерства
образования
и науки РФ

Основной программный документ для системы образования — *Приоритетные направления развития образовательной системы* одобрен на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г. Он предусматривает необходимость обеспечить равные стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоёв населения. Иными словами, государство должно обеспечить равные условия для образования максимально возможному числу детей старшего дошкольного возраста. Минобрнауки России для реализации конституционных прав граждан ставит цель: повысить общедоступность дошкольного образования, а не заменить его «предшкольным». Эта проблема становится всё более актуальной, и в связи с тем, что несмотря на принимаемые меры по обеспечению общедоступности и бесплатности дошкольного образования, а именно — развитие сети групп кратковременного пребывания, групп подготовки детей к школе, почти половина детей дошкольного возраста в целом по стране не получают такого образования. Около 800 тысяч детей в России сейчас стоят на очереди в детские сады.

В этом случае должно быть предложено управленческое решение, основанное на реалиях сегодняшнего дня. Учитывая то, что уменьшается контингент учеников школ, высвобождаются помещения, в них можно организовать группы детей дошкольного возраста, разумеется, обеспечив соответствующие их возрасту условия пребывания. Точно так же, при обеспечении необходимых условий, группы детей этой возрастной группы (полного дня или кратковременного пребывания) могут быть организованы в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях культуры, здравоохранения и т.п. При этом образование детей в таких группах должно быть построено по законам дошкольного возраста, регламентироваться программами дошкольного воспитания и развития.

Эти меры могли бы повысить уровень доступности дошкольного образования, снять существующие различия в готовности детей дошкольного возраста к освоению программ начального общего образования, их адаптации и социализации на первой ступени школьного образования. А образование детей старшего дошкольного возраста, которое не имеет обязательного характера, может быть рекомендовано как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, которых родители приводят в первый класс начальной школы. В основу же его, по мнению специалистов, должны быть положены игровые формы и методы обучения.

При этом главенствующая роль в предшкольном образовании была и остаётся за дошкольными образовательными учреждениями, в которых работают квалифицированные специалисты, дети обеспечены всем необходимым: сбалансировано питание, правильно чередуются занятия, игры и отдых, прогулки на воздухе, физкультурно-оздоровительные занятия и занятия по всем направлениям развития детей, которые проводятся дифференцированно, с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Таким образом, *Минобрнауки России не предусматривает замену дошкольного образования «предшкольным», и ни в коей мере не умаляет, а наоборот, всячески подчёркивает самоценность периода дошкольного детства.*

То, что проблемы дошкольного образования ставятся в ряд приоритетных направлений государственной политики в области образования, не случайно. Министерство ищет пути и возможности повысить качество и доступность **общего среднего**



образования, поскольку от этого зависит эффективность всей системы образования России. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования становится эффективное, доступное и качественное дошкольное образование.

Вместе с тем поспешные и непродуманные решения, резкие шараханья могут нанести непоправимый вред. Поэтому в рамках Федеральной целевой программы развития образования предусмотрены проекты, направленные на научное обоснование предпринимаемых шагов, их апробацию и широкое обсуждение.

В адрес президента, правительства и министерства поступают многочисленные обращения по поводу того, что дошкольное образование не включено в национальный проект «Образование». Это действительно так. Однако поручение Президента РФ, данное им в Послании к Федеральному Собранию РФ 2006 года, об улучшении демографической ситуации в России, фактически возведено в ранг приоритетного проекта. Вопросы, связанные с дошкольным образованием, занимают в нём не последнее место. В частности, как известно, важная составляющая доступности дошкольного образования для всех категорий граждан — размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях. Минобрнауки России инициировало принятие поправок к Закону РФ «Об образовании» по вопросам родительской платы в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (Федеральный закон от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей»), в соответствии с которыми установлены размеры компенсации части родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях: 20% — на первого ребёнка, 50% — на

второго и 70% — на третьего и последующих детей.

Для реализации этого закона Минобрнауки России были разработаны и утверждены Правительством России постановления от 30 декабря 2006 г. № 846 «О порядке предоставления в 2007 году финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату компенсации части родительской платы на содержание ребёнка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и от 30 декабря 2006 г. № 849 «О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребёнка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

В соответствии с этими постановлениями Министерством образования и науки России издан приказ от 17 января 2007 г. № 19 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 846», утверждающий форму соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Федерации на выплату компенсации части родительской платы и форму отчёта о расходовании указанных средств.

Помимо обеспечения общедоступности дошкольного образования важное значение для его развития имеет решение кадровых вопросов, в частности, повышение уровня доходов работников системы дошкольного образования.

В связи с этим Министерство сообщает, что в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 28 марта 2006 г. № Пр-488 в некоторых субъектах Федерации в рамках реализации региональных комплексных проектов модернизации образования апробируются новые системы оплаты труда педагогов.



Апробированные модели оплаты труда будут также распространяться на педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В то же время в соответствии с действующим законодательством органам государственной власти субъектов Российской Федерации предоставлены достаточно широкие полномочия при решении вопросов оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений субъектов Федерации, в том числе дошкольных образовательных учреждений. Эти полномочия закреплены в Федеральных законах от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Они реализуются при установлении региональных надбавок к заработной плате педагогов или (в Орловской области) при установлении грантов лучшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Показателен в этом отношении пример Челябинской области, в которой в 2006 г. выплачены гранты губернатора 100 лучшим дошкольным образовательным учреждениям в размере 100 тыс. рублей.

Министерство образования и науки России разработало и представило в Правительство России **комплекс мер по развитию дошкольного образования**, предусматривающий увеличение фактического числа мест в дошкольных образовательных учреждениях, использование внутренних резервов самой системы образования, разработку и внедрение различных моделей дошкольного образования. Для придания большего значения и большей вероятности выполнения этого комплекса мер предложено его утвердить распоряжением Правительства России (с утверждением в приложении к нему сводного плана мероприятий).

Комплекс мер по развитию дошкольного образования на всех уровнях — федеральном, региональном и муниципальном — должен осуществляться по двум основным направлениям: обеспечение доступности дошкольного образования и его качества.

Главная цель предлагаемого комплекса мер — улучшение демографической ситуации в России при предоставлении гражданам гарантированного права на общедоступное дошкольное образование.

Результатами реализации комплекса мер по развитию дошкольного образования должны стать:

- территориальная доступность качественного дошкольного образования;
- снижение очерёдности при устройстве детей в дошкольные учреждения, к 2009 году — более чем в два раза, к 2011 году — ликвидация очерёдности, т.е. предоставление места в срок не более месяца со дня обращения родителей;
- обеспечение доступного размера родительской платы и предоставление льгот по родительской плате малообеспеченным категориям граждан;
- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоёв и групп населения для получения дальнейшего образования.

Во многих субъектах Федерации уже разработаны программы развития дошкольного образования как составной части региональной системы образования. Субъекты Федерации целенаправленно вкладывают средства в развитие системы дошкольного образования, определив результатом этой работы значительное сокращение очерёдности при устройстве детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Примерами тут могут служить Республика Мордовия, Ненецкий автономный округ, Белгородская, Ростовская, Новосибирская, Волгоградская области, город Москва. Проект Комплекса мер опубликован в журналах



«Дошкольное воспитание» (2007. № 1), «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2006. № 12), «Обруч» (2007. № 3), а также размещён на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>.

Одна из профессиональных тем в этой области — стандарты дошкольного образования.

В соответствии с постановлением Правительства России от 8 апреля 2000 г. № 309 «О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования» на конкурсной основе в 2002 г. разработаны проекты федеральных компонентов государственных образовательных стандартов дошкольного образования, которые предполагалось утвердить приказом Минобрнауки России.

Вместе с тем согласно законодательству, дошкольное образование *не обязательно* в системе непрерывного образования: дети могут поступать в школу как из детского сада, так и семьи, имея при этом разные стартовые возможности. Кроме того, дошкольное образование не предполагает выдачу документов государственного образца. Следовательно, неправомерно предъявлять жёсткие требования к уровню подготовки детей на этапе завершения дошкольного образования, *и требования к выпускнику образовательного учреждения* (как компонент действующей пока структуры образовательного стандарта) не могут быть применены к ребёнку дошкольного возраста при его поступлении в первый класс школы.

Учитывая это, федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, предусмотренные статьёй 7 Закона РФ «Об образовании», определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, для дошкольного образования не применимы. Поэтому необходимо отменить постановление Правительства РФ от 08.04.2000 № 309

(Минобрнауки России готовит перечень нормативных правовых актов, которые предстоит отменить).

Министерству поручено разработать проект Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (изменение понятия и структуры государственного образовательного стандарта).

Предлагаемая структура федерального государственного образовательного стандарта значительно отличается от действующей и включает в себя: «Требования к результатам освоения основных образовательных программ», «Требования к структуре основных образовательных программ» и «Требования к условиям реализации основных образовательных программ».

В отношении дошкольного образования предполагается установить Государственные требования к *основной образовательной программе дошкольного образования и условиям её реализации*. Вот на чём следует сосредоточить усилия, и прежде всего — науке. Пока содержание дошкольного образования определяется Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 22 августа 1996 г. № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» и примерными общеобразовательными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, проблем и задач в дошкольном образовании много. Тем не менее, все трудности и препятствия на пути развития системы дошкольного образования совместными усилиями преодолеваются, и дошкольное образование займёт своё достойное место в системе общего среднего образования России. **НО**