



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

СПЕЦИФИКА ВОЗРАСТА — СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ, или НАУЧИМСЯ ВЗРОСЛЕТЬ ВМЕСТЕ

Специфика деятельности педагога определяется возрастом ребёнка. Взаимодействуя с ним, важно учитывать интересы, потребности, взгляды школьника на мир; его отношение к деятельности, в которой он участвует, к детской общности, которая его окружает, к самому педагогу. Наконец, нельзя не учитывать те жизненные установки, которые получил ребёнок в семье или на улице.

Младшие школьники



Павел Степанов,
старший научный
сотрудник
Центра теории
воспитания
ИТИП РАО,
кандидат
педагогических
наук

К концу дошкольного детства ребёнок уже представляет собой в известном смысле личность. Он осознаёт, какое место занимает в обществе (он — дошкольник) и какое место ему предстоит занять (он пойдёт учиться в школу).

К младшему школьному возрасту ребёнок многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных связях, умеет занять желаемую и соответствующую ему позицию среди родных и близких, строить отношения со взрослыми и сверстниками, он уже понимает, что оценка его поступков определяется не его собственным отношением к самому себе («Я — хороший»), а тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей¹. Младший школьник уже способен контролировать свои эмоции, быть более сдержанным в их проявлении. Его поведение становится всё более произвольным и независимым от внезапных порывов и сиюминутных желаний.

В младшем школьном возрасте активизируется познавательный интерес ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе. Младший школьник чрезвычайно любознателен. *Его интересует окружающий мир:* он уже понимает сложность и необъятность этого мира, он ищет ответы на неизвестные ему вопросы и ожидает найти их в школе. «Вот пойдёшь в школу и всё узнаешь», — часто слышал малыш от взрослых в ответ на свои «почему?», «как устроено?» и «откуда взялось?». *Его интересуют социальные отношения,* ведь он теперь осознаёт себя полноценным членом общества. У него

¹ Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М., 1997. С. 251.



есть свои общественные обязанности (вовремя приходить в школу, хорошо учиться, соблюдать школьные правила, готовить домашние задания) и свои права (в первую очередь, право на уважение со стороны родственников и друзей его нового общественного положения). *Его интересует и он сам.* Приходя в школу, ребёнок попадает в группу сверстников, которые занимаются одной с ним учебной деятельностью, должны соответствовать общим для всех требованиям, оцениваются учителем по одним и тем же критериям. Сравнение себя с другими детьми («Я такой же сильный, как все мальчики в нашем классе?»), «У меня пятёрок больше, чем у Ани?») постоянно подогревает этот интерес.

К младшему школьному возрасту ребёнок не только активно постигает окружающий мир, но и столь же активно конструирует субъективную, воображаемую реальность. В его развитии важную роль играет мир воображения, мир фантастического Я (Я как принцесса, как сказочный герой, зверушка и т.д.). Эти миры детских грёз и мечтаний — своеобразные рекреативные зоны, куда можно уйти после учебных занятий, где можно уединиться от чрезмерно интенсивного общения.

Какие же задачи стоят перед воспитателями младших школьников? Полагаем, что если у ребёнка этого возраста преобладает потребность самоутвердиться в новом социальном статусе, то и основные задачи воспитания младшего школьника связаны с этой особенностью.

Итак, **первая задача** воспитателя: **создать благоприятные педагогические условия для освоения ребёнком общих социальных норм.**

Эти нормы задаются взрослыми и воспринимаются детьми именно как нормы поведения школьника.

Попытаемся в самых общих чертах охарактеризовать те нормы, которые предъявляются младшему школьнику со стороны общества:

- Быть послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять обязанности в семье: убирать свою комнату, выносить мусор, делать покупки, помогать родителям в других хозяйственных делах.
- Любить свою Родину, идентифицировать себя с нею — её природой и культурой, литературными и историческими героями, памятными местами и знаковыми событиями.
- Беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе или в квартире, заботиться о домашних питомцах в школьном живом уголке или у себя дома, помогать бездомным кошкам и собакам; подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.
- Проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам.
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час».

- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги.

- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

- По-доброму относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения со взрослыми и с другими детьми.

- Уметь при необходимости поступать своим благополучием ради другого человека: прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям (например, донести тяжёлые сумки или уступить место в общественном транспорте).

- Терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, иного имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития.

- Следовать правилам личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть чем-то непохожим на других ребят.

- Уметь ставить перед собой цели, выражать свои интересы, отстаивать собственное мнение, действовать независимо от других, без помощи взрослых или более старших товарищей.

Подчеркнём, что речь идёт не о соответствии младшего школьника этим нормам, а об освоении им указанных норм, понимании важности соответствовать им. Для ребёнка, пришедшего в школу, это имеет особое значение, поскольку воспринимается им как «пропуск» в открывшийся школьный мир.

Ориентация на социальную *норму*, на *образец*, на *учителя* как на самый авторитетный образец социально нормированного поведения — вот, пожалуй, те особенности младшего школьника, на которых должна основываться воспитательная деятельность педагога начальной школы. Рассмотрим их подробнее.



Поступая в школу, ребёнок попадает в систему, построенную на нормах, правилах, требованиях. Обретение желанного статуса школьника связывается им с освоением этих социальных *норм*. Младший школьник ставит перед собой такую задачу и старается решить её.

Чтобы понять это, достаточно наблюдать за поведением детей, пришедших в школу. В подростковых и старших классах вы не заметите столь педантичного соблюдения школьного этикета; прилежно сложенных перед собой рук; аккуратно убранных в стопку на краю парты учебных принадлежностей; жажды одобрения взрослыми правильности своего поведения; взаимного стимулирования к выполнению норм (фразами вроде: «Серёжа, первоклассники не дерутся!» или «Марина, надо вставать, когда учитель входит!»); апеллирования к педагогам по поводу несоблюдения правил одноклассниками («Наталья Владимировна, а Антон руки перед едой не вымыл» и т.д.).

Ребёнок не только стремится к обретению нового статуса, он уже психологически готов к этому. Как отмечает В.С. Мухина, в младшем школьном возрасте существенным достижением в развитии личности (и это важно иметь в виду воспитателям) выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу»: ребёнок знает, что значит должен, обязан; у него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка; он может гордиться не только поступками, одобряемыми взрослым, но и своими положительными качествами, которые он сам хорошо осознаёт; он может стыдиться не только замеченного взрослым проступка, но и таких своих проявлений, которые он сам оценивает как недостойные. Таким образом, можно сказать, что характеристики «быть хорошим» и «быть правильным» отождествляются в сознании младшего школьника.

Однако не стоит полагать, что младший школьник ориентирован на бездумное восприятие всяких правил. Созна-

тельное стремление к освоению социальных норм подвигает его испытывать меру допустимости, возможности нарушать эти правила, избегать их выполнения.

В процессе самоутверждения в статусе школьника всё большую роль для малыша играет *образец* социально нормированного поведения. Это может быть как идеально задаваемый взрослыми образец («Хороший ученик должен быть...» или «А вот твой дед в таких случаях...»), так и образец, непосредственно воспринимаемый ребёнком из окружающей его социальной среды (соседский мальчик, старшая сестра...). Желая соответствовать выбранному образцу, ребёнок может перенимать свойственные ему формы поведения, копировать его реакции на те или иные жизненные обстоятельства, стараться сверять своё отношение к окружающей действительности с его отношением.

Очевидно, что в воспитании это играет большую роль. Педагогу необходимо использовать это, привлекая к участию в делах класса ребят более старших возрастных групп — подростков, старшеклассников. Старшие друзья, шефы при условии их заинтересованного участия в реальных и важных для младших школьников делах могут стать образцом для подражания, вводящим их в мир отношений в школе.

Большим воспитательным потенциалом обладают сказки, детские книги, фильмы. Образы героев, действия тех или иных персонажей, обсуждаемые в классе, также становятся объектами подражания.

Идеальный образец может моделироваться педагогом и в специальных ролевых играх для младших школьников. Известный исследователь детских игр С.А. Шамаков отмечал, что поведение в роли задаётся не только самой ролью, но и личностными качествами игрока, а моделируемые в игре отношения переносятся на его дальнейшую деятельность.

Самый авторитетный в глазах младшего школьника образец — *учитель*. Именно в этом возрасте ребёнок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога. Это требует от учителя особой осторожности в словах и действиях. Ведь установки учителя воспринимаются младшим школьником некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность.

С чем же связано такое влияние учителя на младшего школьника? Всё дело в той роли, которую играет педагог в его глазах. Как отмечает В.И. Слободчиков, учитель (в отличие от воспитателя детского сада) выступает как полномочный представитель общества, вооружённый всеми средствами контроля и оценки, действующий от имени и по поручению общества. Впервые отношение «ребёнок — взрослый» здесь приобретает статус отношения «ребёнок — общество». Учитель, таким образом, становится посредником между ребёнком и общественными нормами. Он — тот, посредством кого дети узнают



о нормальном, правильном, общепринятом отношении человека к тем или иным феноменам и фактам действительности.

Это, в свою очередь, порождает стремление младшего школьника обращаться к учителю за оценкой правильности своих действий. Ребёнок в этом возрасте чрезвычайно чувствителен к оценке взрослых. Он, по выражению В.С. Мухиной, испытывает ненасыщаемую потребность в такой оценке, ищет подтверждения своего достоинства с их стороны, признания своих успехов в освоении социальных норм.

В этой связи педагогу необходимо помнить: оценочные суждения могут стимулировать личностный рост ребёнка, если они справедливы, если они укрепляют его позитивную самооценку, если они в меру критичны и при этом позволяют ему почувствовать веру учителя в его возможные будущие успехи. Но эти же суждения могут породить у ребёнка чувство неполноценности, затруднить его самоутверждение как школьника, если звучат для него как безапелляционный приговор. Оценка может породить и чувство социального превосходства, детское высокомерие — ведь младшие школьники склонны и друг друга воспринимать сквозь призму оценок учителя.

Не менее важно помнить и другое. Чем более строг учитель в отношении соблюдения норм учащимися, чем более требователен он одинаково ко всем школьникам, чем более последователен он в этих требованиях, тем, по словам В.И. Слободчикова, он более авторитетен в глазах детей. Если же учитель допускает непоследовательность по отношению к правилам, то они постепенно перестают выполняться школьниками.

Возрастные особенности младших школьников создают, как видим, весьма благоприятную почву для личностного роста ребёнка и педагогического обеспечения этого роста. Однако многие из них, как это ни покажется странным, могут послужить основанием и для некоторых негативных тенденций в развитии детей.

Так, известная любознательность малышей в сочетании с их склонностью к подражанию, ориентации на внешние образцы может иметь и обратную сторону. Ведь возраст «почемучек» часто заслуживает право называться возрастом «доверчивых почемучек». Младший школьник впитывает в себя самые разнообразные сведения об окружающей его действительности, иногда совершенно не понимая, насколько эти сведения объективны. В море информации, поступающей из различных источников (от уличных слухов до Интернета), бывает сложно разобраться даже взрослому человеку. В сознании ребёнка этого возраста легко формируются разного рода ложные стереотипы, неоправданные фобии, которые негативно сказываются на его личностном росте и которые необходимо учитывать педагогу в процессе воспитания младших школьников.

Неоднозначна для личностного роста и безусловная ориентация ребёнка на учителя и взрослых вообще. Новая социальная ситуация приводит к тому, что в школе многие из ребят на-

чинают испытывать вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию привычки во всём полагаться не на себя самого, а на помощь и мнение взрослого.

Склонность к стандартизированному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах учителя не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, что также ведёт к возможному отказу от своего «Я сам». Конформное поведение становится типичным для детей младшего школьного возраста. Например, на уроках дети часто поднимают руку вслед за другими ребятами, но при этом они могут быть просто внутренне не готовы к ответу.

Сформулируем **вторую задачу**, которая стоит перед педагогом, воспитывающим младших школьников: **создать благоприятные педагогические условия для развития их самостоятельности.**

Традиционно в образовательном учреждении развитие самостоятельности младших школьников связывается с процессом обучения — организацией самостоятельной работы детей на уроке, стимулированием выполнения ими домашних заданий, иницированием учебного сотрудничества детей и т.д. Но такого рода деятельность не всем детям по плечу. Что делать, если ребёнок испытывает трудности с учёбой?

Воспитание не может ограничиваться какой-то узкой сферой взаимодействия ребёнка и взрослого: только в процессе обучения, только в процессе организации досуга детей или только во взаимоотношениях детей и их родителей. Как отмечает исследователь проблемы воспитания самостоятельности у младших школьников Н.В. Григорьева, педагог в состоянии влиять на все основные сферы социального бытия ребёнка: Ребёнок — Педагог, Ребёнок — Ребёнок,



Ребёнок — Родители. Вслед за автором проанализируем возможности работы педагога в этих трёх направлениях.

Сфера совместного бытия Ребёнок — Педагог. Педагог может выстраивать взаимодействие с ребёнком с позиции более опытного, компетентного, знающего партнёра, то есть с позиции доминирования. Это в общем-то естественно и вполне закономерно. Но воспитывающему педагогу, находясь в данной позиции, очень важно, чтобы, обучая, он не подавлял возможности ребёнка получать знания независимо от учителя; чтобы, вводя малыша в мир социальных норм, взрослый оставлял ему возможность усомниться в них, оспорить, предложить свои варианты приемлемых для него правил; чтобы, давая советы, педагог не старался подменить мысли и чувства ребёнка своими собственными мыслями и чувствами.

Учитель может выстраивать взаимодействие с ребёнком и с позиции равного, стараясь совместно с ним принимать решения, совместно действовать (узнавать, открывать, творить, помогать другим, обслуживать самих себя), одинаково нести ответственность за свои участки деятельности. Меньше будет пользы, если педагог, к примеру, скажет детям: «Вот вам, Петя и Маша, веники, подметите классную комнату, сделайте это так или так». Лучше, если педагог предложит детям избрать «бригаду чистюль», которая сама решит, как поддерживать чистоту в классе (при этом и учителю может достаться фронт работ), сама будет организовывать этот процесс, сама контролировать и отвечать за него.

Педагог может выстраивать взаимодействие с ребёнком и с позиции менее компетентного партнёра. Он может создавать такие ситуации, в которых ребёнок оказывается компетентнее взрослого. Например, дети играют, и взрослый просит принять его в игру и научить его правилам. Важно имитировать трудности освоения правил; ошибки взрослого должны иметь неигровой характер

и не вызывать смех детей — взрослому должно быть действительно трудно. Эта ситуация предполагает освоение взрослым опыта детей — игры как специфически детской формы взаимодействия. А дети при этом осваивают позицию поддержки другого, основанную на личном, самостоятельно полученном опыте. В школьной практике педагог может намеренно создавать ситуации, когда он «ошибается», а дети его поправляют (Ш.А. Амонашвили), что формирует у младших школьников чувство уверенности в себе, развитие их самостоятельности.

Сфера совместного бытия Ребёнок — Ребёнок. Согласно исследованиям, проведённым М.И. Лисиной и Л.Н. Галигузовой, отношения младших школьников со сверстниками, в отличие от их отношений с педагогами, — это отношения равенства. Общаясь между собой, дети ведут себя очень свободно, непринуждённо, нередко они совершают необычные движения, жесты, произносят самые разнообразные звуки и явно получают от этого удовольствие. Ни наедине с игрушкой, ни в общении со взрослыми — подчёркивают психологи — ребёнок не ведёт себя подобным образом, для этого ему требуется сверстник, и никто другой.

Общение с ровесниками укрепляет чувство самостоятельности, независимости. При этом проявлять самостоятельность и инициативность ребёнок может безбоязненно лишь в такой обстановке, где его внимательно слушают, обсуждают его предложения, отвечают на вопросы, где признаётся право на ошибку и её исправление. Однако многие дети, приходя в школу, перечисленными умениями просто не владеют. Некоторым же из них, особенно тем, к кому в семье относятся не иначе, как к «пупу земли», просто чужда ориентация на другого человека. Перед педагогом встаёт задача обучить младших школьников навыкам конструктивного общения друг с другом. И помочь в этом могут специальные методики. В своей деятельности педагоги могут использовать методические программы П. Прутцман «Дети творчески разрешают конфликты», Л. Кумекер «Свобода учиться, свобода учить», В. Макаковой и С. Поляковой «Учимся договариваться» и т.д.

Сфера совместного бытия Ребёнок — Родители. Наверное, нет ни одной мамы, ни одного папы, которые не хотели бы видеть своего ребёнка самостоятельным. Во многих семьях полагают, что решение проблемы — в установлении постоянных обязанностей для детей. Считается, что мальчикам надо поручать выносить мусорное ведро, а девочкам — мыть посуду, убирать комнату. На самом деле такие обязанности могут и не повлиять на формирование самостоятельности. Напротив, в некоторых семьях принуждение к выполнению этих обязанностей приводит к постоянным ссорам.

Отсутствие или недостаточность самостоятельности у ребёнка родители определяют по вполне конкретным явлениям: беспорядок в комнате, домашние задания выполнены неряшливо, занятия музыкой заброшены. Желая изменить поведение



своего сына или дочери, родители часто не учитывают того, что и они сами тоже должны измениться. Донести эту истину до родителей, убедить их в необходимости развиваться вместе с детьми, помочь построить семейные отношения на основе самостоятельности, равноправия и ответственной заботы вполне по силам педагогу начальной школы.

Учитель имеет возможность влиять на семейное воспитание самостоятельно, во-первых, путём специальных форм работы с родителями (лекций, бесед, тренингов, консультаций), во-вторых, стимулируя участие родителей в событиях внутриклассной жизни, где они могли бы получить иной, нежели домашний, опыт общения со своими детьми.

В практике взаимодействия с родителями Н.В. Григорьева предлагает опираться на советы отечественного психолога Ю.Б. Гиппенрейтер. Содержание и структура предлагаемого ею пособия «Общаться с ребёнком. Как?» позволяют учителю проводить как коммуникативные тренинги с родителями, так и лекционную работу, а также рекомендовать её мамам и папам для самостоятельного изучения. Здесь мы приведём лишь сформулированные автором правила родительского общения, ориентированного на развитие самостоятельности детей:

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты, конечно, справишься!».

- Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому; по мере освоения им новых действий постепенно передавайте их ему.

- Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность

за личные дела вашего малыша и передавайте их ему.

- Позволяйте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями его действий (или бездействия). Только тогда он будет взростеть и стать «сознательным».

- Если ребёнок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

- Когда вы говорите ребёнку о своих чувствах, делайте это от первого лица. Сообщайте о себе, о своём переживании, а не о нём, не о его поведении.

- Не требуйте невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

- Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмерьте собственные ожидания с возможностями ребёнка.

- Старайтесь не присваивать эмоциональные проблемы ребёнка.

Воспитание самостоятельности у младших школьников имеет значение не только для развития ребёнка здесь и теперь, оно важно также и в контексте его дальнейшего взросления. Воспитывая в младших школьниках самостоятельность, педагог тем самым в перспективе помогает ребёнку решить те задачи, которые встанут перед ним в подростковом возрасте. Тогда у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым и зависимость от других станет всё больше тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. Имея же за спиной пережитый опыт самостоятельности, ему легче будет решать эти новые задачи, легче проживать этот «переходный», подростковый возраст. Об этих проблемах мы поговорим в следующем выпуске журнала. **НО**