

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Целевые ориентиры экономического образования старшеклассников в постиндустриальном обществе связаны с восхождением от рационально-экономической личности к экономически свободному человеку. Экономическая свобода рассматривается как комплекс личностных свойств человека. Они определяют его способность к самоопределению и выбору жизненного пути.

Николай Борытко,
директор Центра
современных
проблем воспитания
Волгоградского
государственного
педагогического
университета,
доктор
педагогических
наук

Марина Ерёмко,
зам. директора
лицея № 8
«Олимпия»,
г. Волгоград,
кандидат
педагогических
наук

**Александр
Кузибецкий,**
зав. кафедрой
управления
образованием,
проректор по
научной работе
Волгоградского ИПК
и ПРО,
кандидат
педагогических
наук

Человек в течение всей своей жизни вступает в экономические отношения, приобретает определённый опыт. Способность чувствовать себя комфортно и успешно, свободно строить свой жизненный путь зависит от *адаптации к новым условиям*. Социальная адаптация связана с общением и совместной деятельностью людей. Однако, с точки зрения психология, социальная адаптация — это не механическое отражение испытанного или полученного в результате наблюдения социального опыта. Усвоение этого опыта всегда субъективно: восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различным. Разные люди получают из объективно одинаковых ситуаций различный социальный опыт. По мнению А.В. Мудрика, пассивная адаптация подразумевает то, что индивид принимает нормы и ценности по принципу «Я — как все» и не стремится что-либо изменить, даже если это в его силах. Активная адаптация связана с тем, что человек стремится достичь жизненного успеха, самореализоваться. Удовлетворение жизнью и отношениями с окружающими и делает человека экономически независимым, свободным в выборе своей социальной и экономической деятельности. Таким образом, важнейшее условие становления экономической свободы — это активная социальная адаптация.

В нашей практической деятельности нередки ситуации, когда при организации работы по группам некоторые ученики с пассивной адаптацией не участвуют в обсуждении задания, пытаются отмолчаться и отсидеться, уходят от решения, не высказывают своего мнения, отношения к предлагаемой модели социально-экономической роли. На вопрос: «А как ты считаешь?» учащийся отвечает: «Я — как Никита». Такие старшеклассники, как правило, не умеют переносить свой личный социально-экономический опыт в другие социально-экономические ситуации. Напротив, старшеклассники с активной адаптацией берут инициативу в свои руки, выполняют, обсуждают задание самостоятельно, не слушая других и порой перебивая товарищей. Такие учащиеся способны ориентироваться не только в типичных (выполняемых по алгоритму), но и в нестандартных социально-экономических ситуациях.

В процессе обучения проявляется *рефлексивная функция*. В экономической свободе личности она является ведущей, системообразующей, так как обращение к смыслам делает человека независимым от внешних обстоятельств, способным свободно реализовывать себя в нестандартных социально-экономических ситуациях, создавать «индивидуальный жизненный проект», быть творцом своей жизни. Стремление человека к поиску и нахождению уникальных смыслов, скрытых в каждой социально-экономической ситуации, — это условие становления экономической свободы.



Большинство социально-экономических ситуаций, которые мы рассматриваем на уроках экономики, составлено по типу «представьте, что вы — директор, президент акционерного общества, менеджер, безработный, покупатель, предприниматель и т.д.». Это означает, что при обдумывании ответа учащимся необходимо обратиться к собственному житейскому опыту. Учащиеся с высокой рефлексией успешно справляются с заданием, они могут обыграть предложенную роль, наделить её собственными смыслами. Учащиеся с низкой рефлексией либо подражают своим одноклассникам, либо отказываются выполнять такие задания. О чём это говорит? Да о том, что у таких старшеклассников нет стремления проживать социально-экономическую ситуацию и обретать собственные смыслы.

Одна из основных характеристик экономической свободы личности — способность к творческой деятельности, *самопреобразованию*. Смысл данной функции достаточно точно раскрывает активный человек: преобразуя мир, преобразует себя. Самопреобразование играет важную роль в профессионально-личностном самоопределении старшеклассника.

Выполняя на уроках творческие задания, одни ученики самостоятельно находят нестандартные решения экономической проблемы, с увлечением и интересом обыгрывают выбранную социальную роль, применяют свой житейский опыт. Других же такая деятельность пугает, они придумывают различные причины, чтобы скрыть нежелание выполнять задание. Порой от таких учащихся можно услышать: «Это очень трудно. Вы не имеете права задавать такие задания».

В раскрытии себя, своих внутренних резервов, в осознании самого себя проявляется *функция самореализации личности* — одна из основных потребностей цивилизованного человека.

Те старшеклассники, у которых функция самореализации слабо развита, имеют заниженную самооценку и высокий

уровень тревожности. Они плохо приспособлены к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками. Все действия учителя, направленные на повышение их заниженного уровня самооценки, воспринимают негативно. Такие ученики боятся ответственности, так как не могут оценить и развить даже собственные действия и мысли. Учащиеся, способные реализовать себя, уверены в себе, своих способностях, могут понять и осознать в развитии как свои, так и чужие мысли, действия, поступки. В реальной жизни они легко прогнозируют социальные и экономические события, последствия принимаемых решений.

Для изучения прикладного характера предпринимательской деятельности в лицее выпускают газету. Некоторые старшеклассники при распределении обязанностей с удовольствием берут на себя ответственность за организацию, выполнение и реализацию всей производственной деятельности, творчески выполняют любую предложенную работу, вносят свои предложения по совершенствованию процесса производства газеты. Но есть группа ребят, изначально не уверенных в своих силах, заранее предполагающих, что у них ничего не получится.

Способность «строить себя, свою индивидуальную историю» определяет *функция будущетворения*. Экономически свободная личность умеет «увидеть цель», то есть представить факты, явления в их развитии, может делать прогнозы на основании открытых ею законов взаимодействия элементов окружающего мира, обозначенных понятиями. И более того, личность может представить своё место в будущем, в тех изменениях, которые должны произойти с ней.

Становление процесса экономической свободы старшеклассника обусловлено тем, что личность ценит и к чему стремится. Ценностные ориентации — главные в развитии функции будущетворения, а внутренняя система ценностей — нравственный регулятор поведения человека.

Некоторые старшеклассники вообще не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответственные решения на «потом». Огромные проблемы возникают у них и при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы. Другие же старшеклассники заранее определяют своё будущее призвание, ориентируясь на собственные способности и наклонности. Они могут самостоятельно выстраивать свою жизнь в системе социальных и экономических отношений.

Право на свободу даёт ответственность, понимаемая прежде всего, как ответственность перед своим ближайшим окружением, ответственность за свободный выбор поступка в экономических отношениях. Выбор пронизывает всю жизнедеятельность человека. Именно выбор позволяет соотнести внешние обстоятельства и внутренние потребности личности. Выбор очень важен для достижения свободы, познания объективных и субъективных условий экономической ситуации. Это свободная деятельность, ведущая к поставленной цели. Свобода выбора связана и с внутренними побуждениями.



На уроке при обсуждении темы по предпринимательской деятельности разговор перешёл на нравственные вопросы. В жарком споре выяснилось, что многие старшеклассники на первое место ставят собственные выгоды, не заботясь об общекультурных ценностях, принятых в обществе: морали, честности, порядочности и т.д. Однако при моделировании ситуации деятельности своей фирмы некоторые учащиеся показали высокий уровень нравственной культуры.

Автономно выстраивать траекторию своей жизни, быть её активным творцом невозможно без взаимодействия с окружающим социумом, наполнения знаний личными смыслами, способности к раскрытию себя, своих внутренних резервов, осознанию самого себя, не проявляя активности к окружающему миру, к самому себе, без способности соотносить нормативность жизни, нравственность, мораль и собственное будущее. В противном случае человек попадает в зависимость от внешних обстоятельств, ощущает постоянный внутренний эмоциональный дискомфорт, неспособность быть творцом своей жизни.

Каково внутреннее строение экономической свободы? Экономическая свобода включает рационально-гностический, духовно-иррациональный, эмоционально-волевой, социально-личностный и деятельностно-практический компоненты.

Социально-личностный компонент: особенности взаимодействия человека с социальным окружением в условиях экономической свободы. Насколько человек способен к самоанализу поведения в социально-экономической деятельности, может соотносить внешние проявления с их внутренним психологическим смыслом — всё это говорит о выраженности социально-личностного компонента.

В переживаниях, чувствованиях проявляется иррациональное начало экономической свободы. *Духовно-иррациональный компонент* позволяет наполнить социально-экономическую деятельность личностным смыслом, индивидуальным опытом, способствует развитию адекватной и гибкой, здоровой Я-концепции.

Ориентация на деятельность творческую, а не репродуктивную, ответственность за свои действия и поступки, умение выбирать оптимальный вариант поведения в реальных жизненных социально-экономических ситуациях — это проявление *деятельностно-практического компонента*.

Эмоционально-волевой компонент: способность человека к осознанию уже осуществлённой деятельности — своего эмоционального состояния, удач и трудностей в выполнении социально-экономической деятельности, средств и инструментов, используемых в этой деятельности, затруднений и способов решения проблемных социально-экономических ситуаций, к анализу своей деятельности. В том, насколько человек готов к самостоятельной деятельности, важны не только умения пройти все этапы социально-экономической деятельности (ориентирование, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия и оценка), но и воля. Если эти умения сочетаются

с волей при положительных эмоциях, то это говорит о высоком уровне развития эмоционально-волевого компонента.

Как проявляется эмоционально-волевой компонент? Прежде всего в потребности человека достичь цели, самоутвердиться, самоопределиваться, сравнить себя с другими людьми, своим идеалом, спроектировать видение себя в предстоящих делах, спрогнозировать свои возможности, сделать осознанный выбор средств и способов удовлетворения социальных, профессиональных, личностных склонностей.

Рационально-гностический компонент: освоение человеком знаний об окружающем его природном и социальном мире, которые позволяют ему ориентироваться в социально-экономических ситуациях. Он регулирует социально-экономическую деятельность и поведение через осознание и переживание общественных требований (моральные понятия, правила, принципы, законы, нравственные аспекты событий, поведения, осознание их ответственности (или несоответствия) общественным интересам, своё отношение к явлениям социально-экономической жизни, их переживания, нравственные взгляды, чувства, отношения, убеждения и т.д.).

Каково состояние экономической свободы старшеклассника? Это уровень экономических знаний, их осознанность, системность; степень проявления свободы осознанного выбора и свободы воли в принятии решений в различных социально-экономических ситуациях, ответственности за свободный выбор поступка; творческий характер проектирования социально-экономической деятельности; социально-экономическая мобильность, адаптивность, устойчивость; нравственное отношение к себе и другим (адекватность самооценки, самоуважение, достоинство, честь, совесть).

Экономическая свобода — это цель экономического образования современного старшеклассника, а роль средств достижения этой цели выполняет имитационное моделирование жизненных ситуаций. Но об этом речь пойдёт в другой статье. **НО**