



Обеспечить образование для всех

Д-р Питер Смит,

заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

Представьте, что Вы хотите построить дом своей мечты. Вы можете нанять самого известного в мире архитектора для создания проекта, однако без тяжёлой работы строителей — маляров, сантехников, электриков и плотников — Ваш дом так и останется только фантазией. Для того чтобы осуществить Вашу мечту, каждый из этих людей, привнося что-то своё, должен будет работать вместе с другими.

Образование для всех (ОДВ) не должно остаться нереализованной мечтой. Мы не можем позволить себе строить карточные домики. Конечно, это весьма амбициозный план — обеспечить доступ к образованию для каждого мужчины, женщины и ребёнка во всём мире к 2015 году, — но это план, который мы сможем реализовать, если объединим политическую волю и будем эффективно использовать технологии, наработанные международным сообществом.

В 2000 году руководители и представители пяти международных организаций и более чем 160 стран встретились на Всемирном форуме по образованию в Дакаре (Сенегал), с тем чтобы выработать план реализации самого амбициозного образовательного проекта в истории. Образование для всех основано на фундаментальной идее о том, что образование — необходимая предпосылка для продвижения прав человека, социального равенства, демократии и экономического роста в любой стране. ОДВ опирается на шесть целей, которые весьма существенны для достижения устойчивого развития: воспитание детей младшего возраста, всеобщее начальное образование, жизненные навыки, грамотность, образование для девочек и качественное образование.

Мы уже многое сделали для улучшения ситуации в образовании. Сейчас более чем когда-либо правительства осознают главенствующую роль, которую образование играет в развитии, и более охотно инвестируют в этот сектор. За последние пять лет произошло резкое повышение уровня зачисления в школы в африканских странах южнее Сахары и в Южной Азии (вплоть до 20 миллионов новых учеников на каждом континенте), а 47 стран уже достигли всеобщего охвата начальным образованием.

Статья была впервые опубликована в журнале «Embassy» (Канада) 22 февраля 2006 г.

финансирования, в частности, выполнения национальных планов образования для всех.

«Образование — для всех» — одна из наиболее приоритетных программ ЮНЕСКО — объединила вокруг поставленных целей миллионы людей в разных странах, мобилизовала значительные средства и стала основой для реального прогресса в распространении начального образования и борьбы с неграмотностью. Понятие «образование» расширяется, в него включается профессиональное образование, в том числе среднее и высшее образование.

Опубликованный ЮНЕСКО в ноябре 2005 г. всемирный доклад по мониторингу образования для всех позволяет сделать вывод: за последние годы действительно удалось достигнуть существенного продвижения в концентрации усилий и средств на цели образования. Удалось, в частности, добиться того, что около 70 развивающихся стран в качестве выполнения условия получения дополнительной внешней помощи — увеличить удельный вес собственных бюджетных ассигнований в сферу образования — разработали свои национальные планы по образованию для всех и строго их соблюдают.

Складывающаяся глобальная образовательная сеть наталкивается на существенные различия в образовательных стандартах и оценке профессиональных компетенций, в том числе преподавателей. Достаточно остра проблема дефицита преподавательских кадров, причём не только в развивающихся, но и в развитых странах. По подсчётам ЮНЕСКО, к 2015 г. мировому сообществу потребуется решить гигантскую по масштабности и беспрецедентности задачу: дополнительно подготовить до 60 миллионов учителей; половина из них — учителя начальных классов.

Иная ситуация в России, где численность работников, занятых в сфере образования, за последние годы практически не изменяется. При этом уже начинающееся циклическое сокращение контингента детей и подростков школьного возраста может в скором времени привести к появлению избыточного количества педагогических кадров.

Член Программного комитета ЮНЕСКО по информации **К.К. Колин** отметил, что, к сожалению, современное состояние подготовки преподавателей в России, в особенности преподавателей средней школы, не соответствует современным требованиям. Это направление не считается приоритетным в процессе модернизации российского образования. Результаты регионального социологического мониторинга показали, что решение этой проблемы в России организовано неудовлетворительно и находится ещё на самой начальной стадии. И первым шагом здесь может стать создание постоянно действующей национальной системы социологического мониторинга, процессов модернизации информатизации образования, тем более что методологические предпосылки для неё уже созданы.

Не соответствует современным требованиям и уровень общей и профессиональной подготовки педагогических кадров общеобразовательной школы в области информатики: в ближайшие



годы необходимо провести массовую переподготовку этих специалистов и решить наиболее острые проблемы оплаты их труда и социального обеспечения. Сегодня более половины российских преподавателей находятся за чертой бедности. В этих условиях обеспечить качественное образование гражданам России практически невозможно. Особенно в трудных условиях находятся сегодня учителя начальной школы.

Представитель региональной общественной организации инвалидов «Перспектива — Москва» **Т.Г. Туркина** как координатор национальной коалиции российских организаций инвалидов «За образование» отметила, что существует множество международных документов, деклараций и конвенций о правах инвалидов, но не выработаны механизмы их защиты.

— И в нашей Конституции по 43-й статье нам всем гарантировано общее среднее образование. Мало того, оно обязательно: не просто право получить образование, это ещё и обязанность получить среднее образование. Никто не запрещает ребёнку-инвалиду учиться. Но если ребёнок инвалид на коляске, он не может учиться по одной простой причине: не может попасть в школу.

Большинство детей-инвалидов находятся на надомной форме обучения, потому что они не могут попасть в школу или в классе создаётся такой психологический климат, что родители вынуждены соглашаться на надомное обучение, хотя тем самым нарушается право ребёнка на получение образования, потому что оно даётся не в полном объёме. Ребёнок получает образование, с которым он будет неконкурентоспособен на рынке труда.

Президент Ассоциации негосударственных образовательных учреждений и организаций **Г.Б. Поляковский** рассмотрел, что изменилось в системе образования в России после того, как в августе 2004 г. был принят Федеральный закон № 122.

— Этот закон фактически уничтожил некоторые основополагающие принципы, которые обеспечивали существование образовательных учреждений и организаций на территории России. Отменены государственные гарантии приоритетности образования, из Закона «Об образовании» исключена 40-я статья, по которой образовательные учреждения, независимо от их организационно-правовых форм, освобождались от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю. Для привлечения инвестиций в систему образования государство также предусматривало систему налоговых льгот организациям и физическим лицам, вкладывающим свои средства в развитие системы образования. Также были предусмотрены льготы по налогообложению недвижимости собственникам, которые сдают своё имущество в аренду образовательным учреждениям.

Эти меры позволили создать на территории России широкий спектр образовательных учреждений, в том числе негосударственных, включая профессиональные образовательные учреждения. Теперь же в регионах на фоне систематической нехватки средств на нужды образования государство предполагает усилить налоговое бремя образовательных учреждений, что ставит под

Но работа ещё не закончена. Множество внешних факторов, включая гражданские конфликты, природные катастрофы, ВИЧ/СПИД и высокую рождаемость, препятствуют прогрессу в отношении ОДВ. Мы не успели достичь первой намеченной цели ОДВ — обеспечить гендерное равенство к 2005 году, — а многие страны вряд ли смогут выполнить остальные обязательства к 2015 году. Как показывает последний Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, более 100 млн детей не посещают школу. 67 стран рискуют не достичь всеобщего охвата начальным образованием к 2015 году. Более 771 млн взрослых (2/3 из них — женщины) не имеют даже базовых навыков письма и счёта, необходимых для выживания в современном мире.

Для того чтобы процесс достижения ОДВ продвигался, международное сообщество, доноры и правительства должны объединить усилия для увеличения финансирования образования и реформирования образовательной политики, что позволит развивать систему качественного образования.

В прошлом году Исполнительный совет ЮНЕСКО поручил Генеральному директору «ускорить консультации и диалог на высшем уровне с основными международными организациями, особенно с Всемирным банком, ЮНИСЕФ и ЮНФПА, чтобы согласовать роль, обязанности и вклад каждого участника на период 2005—2015 годов для достижения целей ОДВ». Усовершенствовав координацию на международном уровне, мы сможем более эффективно и целенаправленно действовать непосредственно в странах.

С этой целью ЮНЕСКО занимается координацией консультативного процесса, направленного к тому, чтобы разработать Всеобщий план действий по достижению целей ОДВ. Этот план направлен на гармонизацию и координацию подходов международных организаций в отношении образования для всех. В качестве связующих элементов этого проекта служат пять основных тем:

- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- обеспечение эффективного использования средств, выделенных на ОДВ;
- развитие потенциала на национальном уровне;
- пропаганда идеи о ведущей роли образования для устойчивого развития;
- укрепление взаимной координации посредством мониторинга и обеспечения прозрачности.

В основном действия по осуществлению ОДВ будут реализовываться на национальном уровне. Поскольку ОДВ является всесторонней программой, каждая страна должна разработать свой собственный поэтапный план в соответствии со своими нуждами и с учётом методов, подходов, временных и денежных затрат. ■