



ВСТРЕЧА МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ — ЧЛЕНОВ ГРУППЫ ВОСЬМИ Московская Декларация

В Москве состоялась встреча министров образования государств — членов Группы восьми, на которой было заявлено о сотрудничестве на всех уровнях в сфере образования.

1

Инклюзивное общество — общество, которое позволяет всем независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции и других особенностей, участвовать в жизни общества и вносить в неё свой вклад.

В XXI веке стремительны социально-экономические изменения, которые в значительной мере обусловлены достижениями в сфере науки и технологии. В современном мире знания, накопленные в сфере наук, включая общественные и гуманитарные науки, и их эффективное применение становятся инструментами для реализации человеческого потенциала, социальной гармонизации общества и социально-экономического развития, для повышения конкурентоспособности и улучшения качества жизни. Участники встречи — министры образования государств — членов Группы восьми подчеркнули необходимость обеспечить основанный на принципах справедливости доступ к качественному образованию на всех уровнях, отметив взаимно укрепляющую роль высокого качества образования и соблюдения принципов справедливости.

Министры образования подтвердили свою готовность содействовать становлению инновационного общества за счёт обеспечения надёжных основ образования, подготовки и значительных вложений в область исследований, человеческих ресурсов и профессиональных знаний. Участники встречи высказались за обеспечение политических условий, которые содействуют инновациям, укрепляют сотрудничество между государственным и частным секторами, в сфере науки и технологии; содействует дальнейшему развитию гибких и эффективных систем приобретения знаний на протяжении всей жизни человека.

Участники встречи констатировали, что образование, улучшение навыков и генерирование новых идей становятся основой для общественного развития, экономического роста и эффективности рынка. Образование играет центральную роль в становлении инклюзивного¹ общества. Как фундамент гражданского общества, образование содействует поддержке и обогащению культур, формирует взаимное уважение и понимание. Образованию отводится исключительная роль в развитии



у каждого человека способности адаптироваться к переменам. Сплачивая общество, утверждая торжество закона и справедливости, стимулируя гражданскую активность, образование помогает каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанном на знаниях.

Министры указали на значение образования как общественного блага, на то, что частный сектор способен играть важную роль в развитии современных образовательных систем при условии прозрачности соответствующей правовой, нормативной и политической среды, формирующей благоприятную предсказуемую политику, обеспечивающую надёжную защиту интеллектуальных прав, стимулирующую инновации.

Участники встречи отметили необходимость повышать качество образования, создавать адекватные и подотчётные системы управления для поддержки систем высококачественного образования, соответствующих потребностям общества и экономики. Повышение качества образования обеспечивает более эффективное использование государственных ресурсов.

Министры подчеркнули значение информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования, отметили необходимость эффективно использовать эти технологии в образовании в соответствии с положениями Коммюнике о глобальном информационном обществе совещания государств-членов Группы восьми на Окинаве и Заявления об информационном обществе по итогам Всемирного саммита в Тунисе. Профессиональному образованию, в том числе университетскому и иному высшему образованию и обучению, отводится первостепенная роль в инновационном обществе. Но высшее образование должно достаточно быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества и рынка труда.

Участники встречи единодушно выразили готовность развивать инновационную систему трансграничного предоставления образовательных услуг для повышения уровня международного понимания, прозрачности и соответствия профессиональных квалификаций, усиления сотрудничества в сфере обеспечения высокого качества образования и аккредитации образовательных учреждений.

Должна быть обеспечена международная образовательная мобильность как за счёт официального обмена, так и в форме добровольной мобильности, расширены обмен и взаимодействие на всех уровнях образования и обучения.

Участники встречи были единодушны в том, что высокая квалификация преподавателей — одно из обязательных условий их деятельности, при этом уровень их компетентности должен соответствовать запросам инновационного и инклюзивного общества. Задача любого преподавателя — качественная подготовка учащихся, формулирование гражданских ценностей. Задачи повышения привлекательности преподавательской деятельности и совершенствования знаний и навыков преподавательского состава требуют пристального внимания.

Необходимо развивать универсальные системы обучения — от раннего детства до зрелого возраста: обучение в течение жизни укрепляет взаимосвязи между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда, что позволяет поддерживать объём знаний и навыков отдельного человека на должном уровне. Образовательные системы должны быть ориентированы на развитие интеллектуального потенциала при овладении содержанием образования, усвоении и использовании имеющейся информации, а также, что особенно важно, способности находить путь к новым знаниям.



Высокие стандарты в области математики, науки, технологии и иностранных языков обеспечивают солидный фундамент для инновационного развития общества. Необходим обмен информацией о практических методах, имеющих под собой научно-исследовательскую основу. На всех уровнях образовательной системы необходимо добиваться развития социальных и межкультурных навыков, развивать понимание и уважение к ценностям и истории других культур и сообществ. Всячески надо содействовать информационному обмену, использованию различных национальных образовательных практик и традиций, признанию квалификаций, полученных в результате неформального обучения.

Участники встречи отметили, что обеспечивать ускоренную интеграцию иммигрантов и мигрантов в принимающие общества можно за счёт повышения лингвистических и межкультурных компетенций. Вклад иммигрантов и мигрантов в развитие общества окажется максимальным в том случае, если им будет предоставлена возможность проявлять себя в тех сферах деятельности, которые наиболее соответствуют их уровню образования, навыков и опыта. Вместе с тем перед работодателями откроется доступ к более широкому кругу талантливых людей.

Министры образования ещё раз подтвердили решимость представляемых ими государств содействовать достижению целей развития тысячелетия во всеобщем начальном образовании, гендерного равенства на всех уровнях образования, а также содействовать другим государствам в достижении целей программы «Образование для

всех». Эта работа предполагает системный подход, использование моделей сотрудничества «юг — юг» и трёхкомпонентного сотрудничества («север — юг — юг»).

Участники встречи поддерживают руководящую роль ЮНЕСКО в координации деятельности по программе «Образование для всех». Необходимо поддерживать инициативу ускоренного финансирования программы «Образование для всех», оказывать помощь государствам, охваченным этой инициативой, в развитии устойчивого потенциала и выявлении ресурсов, необходимых для реализации устойчивых образовательных стратегий.

* * *

Признавая общие проблемы и возможности мирового сообщества в XXI веке, министры образования государств — членов Группы восьми вновь отметили значение политического диалога и международного обмена опытом и знаниями. При этом все государства мира получают возможность формировать эффективные, инновационные и инклюзивные образовательные системы, которые позволят каждому человеку реализовать заложенный в нём потенциал, стать полезным членом глобального общества и трудиться в условиях глобальной экономики.

Министры образования государств — членов Группы восьми приветствовали участие в состоявшихся в ходе встречи обсуждениях представителей Бразилии, КНР, Индии, Казахстана, Мексики, ЮАР, Организации экономического сотрудничества и развития, ЮНЕСКО и Всемирного банка. **НО**