

БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ

Воспитание человека с развитым чувством национального достоинства, позицией сопричастности к настоящему и будущему своей Родины, стремящемуся к самореализации в делах, направленных на поддержку новаций в различных сферах социально-ценных преобразований, определяет основной вектор воспитывающего влияния на подрастающее поколение. Эти процессы наиболее успешны, если в образовательных учреждениях происходит становление соответствующих воспитательных систем, создающих такое пространство отношений и дел, в которых воспитанники получают «импульсы» для своего духовного саморазвития, определяющего степень воспитанности качеств человека-гражданина.



Елена Врублевская, доцент кафедры социальной работы и социологии Дальневосточной академии государственной службы, кандидат педагогических наук

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Любое государство желает видеть молодое поколение достойными гражданами и патриотами своей Родины. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Развивая гражданина, нужно прежде всего видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Воспитание гражданского отношения к Отечеству воспитывается, например, посредством знакомства с Конвенцией о правах ребёнка, участия в деловой игре «Твои права и обязанности», в правовой неделе, Дне Конституции, празднике «Символы Родины, области и города». Воспитание гражданского отношения к *другому* происходит через знакомство с правилами поведения детей и подростков через ситуационные тренинги и т.д.

Воспитание человека-гражданина будет более успешным, если учащиеся станут более компетентными в правовых вопросах, будут интересоваться историей Отечества, развивать морально-нравственные убеждения, активно участвовать в социально-значимой деятельности.

Один из обязательных результатов гражданского и патриотического воспитания — социальная активность детей и подростков, когда они свои знания, умения, ценностные ориентации применяют в социальной практике. Гражданственность формируется в процессе социального действия, позволяющего воспитанникам практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, выстраивать линию поведения, выражать отношение к обществу и к самому себе. Ещё более важно наличие гражданской ответственности в убеждениях самих педагогов, поскольку их отношение во многом является источником для интерпретации окружающего мира детьми, особенно младшего возраста.

С 1 ноября 2003 года по 20 мая 2004 года в г. Хабаровске прошёл городской конкурс воспитательных систем образовательных учреждений «Растим гражданина». На конкурс были представлены воспитательные системы средних школ № 76, 77, 87, «Лицея «РИТМ», детского дома № 8, МДОУ № 34, 62, 83, 85, 167, начальной школы-детского сада № 2 «Родничок». Впервые в конкурсе принимали участие дошкольные образовательные учреждения. Многие воспитательные системы выстроены



с учётом особенностей развития учреждения (кадровые, материальная база, контингент детей и т.д.), являются результатом многолетней практической деятельности и представляют сложившиеся системы работы образовательных учреждений. Какими же воспитательными системами различных образовательных учреждений?

Средняя школа № 76: система взглядов на актуальную проблему «Воспитание гражданина», в центре которой — ученик. Модель воспитательной системы школы имеет различные направления (гражданско-патриотическое, нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-массовое, оздоровительное) и реализуется через приобщение семьи к процессу воспитания детей, развитие системы ученического самоуправления. В ней отражено взаимодействие субъектов воспитательной системы, которое проявляется в сотворчестве учащихся, педагогов, родителей. Социально-психологическая служба создаёт условия для индивидуального развития учащихся, оказывает им помощь в решении личностных проблем, проводит психологические консультации с родителями, педагогами. В содержании воспитательной системы учитываются возрастные и психологические особенности детей и подростков, приводятся технологии работы в каждой возрастной группе. Представленная модель подтверждает чёткую организацию деятельности всего коллектива и роль руководителя в реализации выбранного образовательного направления.

Модель воспитательной системы «Лицея «РИТМ» предполагает создание единого воспитательного пространства для становления человека культуры, ориентированного на духовные ценности. Приоритетные сферы этого пространства — духовно-нравственная и художественно-эстетическая. Взаимодействие субъектов воспитательной системы проявляется в сотворчестве лицейцев — детей и подростков, педагогов и родителей в разных формах деятельности. Модель

показывает взаимодействие лица с учреждениями образования, науки и культуры, творческими коллективами, семьёй, ветеранскими организациями, СМИ.

Достоинство воспитательной системы *средней школы № 77* — в практической направленности на реализацию программ «Забота», «Колыбель талантов», «Вступая в жизнь», «Здоровье», «Я — гражданин», «Интеллект» по различным направлениям (познавательное, трудовое, экологическое, гражданское и патриотическое, нравственное, эстетическое, спортивно-оздоровительное) через приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков. Представленные материалы отражают систему работы по профилактике правонарушений, диагностику, содержание и формы деятельности по реализации воспитательной работы. Продумана структура управления воспитательным процессом. В модели отражено взаимодействие субъектов воспитательной системы, которое проявляется в сотворчестве учащихся, педагогов, родителей, создана структура дополнительного образования.

Основа педагогической деятельности *коллектива МОУ детский дом № 8* — системный подход к управлению образованием. Воспитанники умеют не только адаптироваться в условиях современных социально-экономических отношений, но и активно действовать в быстро меняющихся условиях настоящего и будущего. Педагоги дополнительного образования включены в процесс воспитания таким образом, что соблюдается преемственность в реализации оперативных целей при моделировании жизнедеятельности в группе и на занятиях дополнительного образования. Анализ предполагаемого результата, диаграммы, схемы, анкеты и т.д. помогают проследить реализацию воспитательного процесса.

Модель *МДОУ № 62* показывает систему комплексного гражданского воспитания через освоение программ «Моя семья», «Детский сад», «Моя улица», «Мой город», «Природа и мы», которые



органически вписываются в образовательную программу детского сада Т.Н. Дорониной «Радуга». В материалах последовательно выстроены задачи, обозначены формы организации видов занятий, взаимодействие с другими учреждениями образования, науки, культуры, показана работа кружков, секций. В воспитательной системе учитываются возрастные и психологические возможности, местные условия проживания, специфика дошкольного детства. Модель отражает интеграцию образовательного процесса через разные виды деятельности: учебную и продуктивную. Разработаны занятия по ознакомлению с государственной символикой.

Основная идея воспитательной системы *МДОУ № 167* — развитие личности ребёнка через приобщение его к национальным общечеловеческим ценностям, усвоение элементарных правовых норм и формирование активной жизненной позиции. В материалах представлены новые подходы в обновлении содержания (интеграция содержания, комплексный подход в организации образовательной работы с детьми со стороны воспитателей и других специалистов), оработаны целевые мероприятия по работе с кадрами, родителями, взаимодействию с городскими и краевыми службами, учреждениями.

Цель модели воспитательной системы *МДОУ № 34* — развитие системы патриотического воспитания дошкольников старшей и подготовительной групп (нравственное, умственное, гражданское, эстетическое). Модель предполагает реализацию программ: «Наша армия — защитница», «Наша Родина — Россия», «Культура нашей Родины». В ней отражено взаимодействие субъектов воспитания, которое проявляется в сотворчестве детей, воспитателей и родителей, продумана преемственность содержания образования детского сада и Дальневосточного института погранвойск. Воспитательная система учитывает возрастные и психологические особенности, используются инновационные подходы.

Модель МДОУ № 83 строится на нестандартном подходе к решению воспитательных задач по формированию духовно-нравственных ценностей у воспитанников. Теория подкреплена практической деятельностью: выполняя нормы и правила культуры общения, культуры деятельности, дети подготовительной группы усваивают программное содержание по теме «Моя страна — Россия».

В материалах *МДОУ № 85* раскрыты вопросы оказания коррекционно-педагогической помощи дошкольникам, организационные, методические, технологические процессы соответствующего направления работы; формы работы с детьми, не посещающими дошкольные учреждения. Модель управления воспитательной системой подтверждает организацию деятельности всего коллектива и основные показатели оценки реализации задач субъектами управления в реализации данного образовательного направления. В материалах отражены традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, создана структура дополнительного образования. Представлена система работы по проблеме «Растим гражданина» (становление личности дошкольника через социально-эмоциональное, речевое развитие ребёнка, формирование его здоровья).

Социальная адаптация детей, творческое развитие дошкольников и младших школьников в условиях единой образовательной среды — основа воспитательной системы *МОУ Начальная школа — детский сад № 2 «Родничок»*. Модель предполагает реализацию программ: «Румяные щёчки», «Ровесники», «Лето», в ней подробно раскрыты процессы организационного, методического и педагогического сопровождения воспитательной системы, соблюдается интеграция в реализации оперативных целей при моделировании жизнедеятельности в группе и на занятиях дополнительного образования.

г. Хабаровск