



Праздники... События... Урок...

Ирина Фришман,
заместитель директора Научно-практического
центра «Союз пионерских организаций —
Федерация детских организаций», профессор,
доктор педагогических наук

Всякий юбилей связан обычно с тремя измерениями — временем, людьми и отношениями, которые между ними складываются. Даты 2007 года позволяют в полной мере оценить значимость исторических уроков прошлого для гражданского роста поколения нового века. Это даты, которые можно противопоставить, а можно и объединить: 100 лет скаутскому методу и 85 лет пионерской организации.

Немного истории. В 1907 году генерал-майор британских вооружённых сил Роберт Баден-Пауэлл издал книгу «Scouting for Boys» («Разведка для мальчиков»). В ней он изложил собственные, новые для того времени, принципы воспитания подростков. Используя свой опыт пребывания в Индии и Африке, Баден-Пауэлл создал особую программу в виде занимательной, полной захватывающих приключений игры. Основной целью скаутинга было помочь становлению человека, способного знать и понимать природу, сильного духом, смелого, честного, стремящегося к высоким идеалам служения Богу, Отечеству и ближним. Вскоре после публикации книги (в России она выходит под названием «Юный разведчик») скаутские отряды создаются повсеместно. Первый русский отряд был создан в Павловске в 1909 году штабс-капитаном Олегом Ивановичем Пантюховым. В 1915 году скаутом стал цесаревич Алексей. Движение набирало силу, но не смогло противостоять вихрю исторических событий. Пионерская организация, созданная в 1922 году, в 1990 году переживёт подобные потрясения. Ей будет отказано во внимании государства и общества. Эти события не станут праздниками, но послужат жизненными уроками тем, кто в новом веке организует детей, подростков для добрых и полезных дел.

Сегодня правопреемником пионерской организации является Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО). Он создан 1 октября в 1990 году детьми и взрослыми — делегатами X Всесоюзного пионерского съезда в Международном детском центре «Артек».

1-й тип запросов (большинство опрошенных)

Хорошая школа. Что интересно, под «хорошей школой» часто подразумевается престижная школа или школа, в которой должно быть «всё, что положено». Услышав несколько отзывов, что такая-то школа — «хорошая», родители отдадут в неё своего ребёнка, не заботясь о соответствии особенностей ребёнка типу школы. Данный подход может повлечь за собой следующее: через некоторое время родители забирают сына или дочь из школы, которую знакомые характеризовали как хорошую, с доброжелательными педагогами, внимательным отношением к детям, так как их ребёнок перестал учиться, ходить на уроки, выполнять задания педагогов.

Расположенная близко к дому.

Это удобно родителям, так как не надо тратить время на доставку ребёнка в школу. Часто подобное решение принимается вопреки потребностям детей, наносит серьёзный вред их психике и учёбе. Мы встречали родителей, готовых по этой причине возить ребёнка куда угодно. И это не единичные случаи, а часто встречающиеся факты в нашей жизни.

2-й тип запросов

Традиционная школа. В настоящее время необходимо привлечь во внимание изменение образовательной ситуации, культурологические особенности современных детей. Педагоги говорят о том, что в школу стали приходить другие дети, и традиционные методики уже не работают. Нынешние дети в основном имеют низкую мотивацию к обучению, но большой интерес к компьютерным играм (что недостаточно учитывается в процессе учёбы); восприятие информации у них — мозаичное, уровень развития произвольного внимания достаточно низкий; многим детям ставят диагноз «нарушение внимания» и т.п. Для успешного обучения современных детей требуются новые подходы, методики и другое содержание образования. Элементы таких методик вводятся в школах, где инноватика ещё не вытеснена запросом на «старое советское образование».

Самая лучшая. Здесь большое значение имеют социальные критерии, уровень престижности школы. Родители при этом не рассматривают школы, которые не занимают в рейтингах первые места, не расположены в замечательных ультрасовременных зданиях, не обучают в своих стенах детей высокопоставленных людей. В этих запросах на первом месте находится имидж школы. Родители рассуждают так: «Раз школа такая, то в ней не может быть что-то некачественное». Часто запрос в подобном случае формулируется так: «Моему ребёнку нужны самые сильные педагоги и самые высокие требования». Но многие ли думают о том, что если ребёнку требуется индивидуальный подход и спокойный темп обучения, то высокие требования ему будут только вредны?



Специализация (в основном востребован английский язык, реже математическая или гуманитарная и спортивная направленность). Часто родители решают, что ребёнку обязательно нужно учить английский язык в спецшколе, устраивают его в неё всеми правдами и неправдами. Очень быстро у таких учеников возникают учебные проблемы и с английским языком, и с русским, а затем развивается психоз в отношении обучения вообще. В итоге дети отказываются учиться. А школа при этом может быть и неплохой.

Социальное окружение. Это очень понятный критерий, так как хочется защитить своего ребёнка от вредных привычек, дворовой культуры, нежелательной компании и т.п. Благополучную атмосферу можно прогнозировать при поступлении детей в частные школы, так как в них собирается определённый контингент детей и родителей (в разных учебных заведениях — разный, так что есть выбор). В государственных школах такое благополучие обрести сложнее, там более разнородный состав учеников, но в принципе это возможно.

3-й тип запросов

Просто нормальная школа. Этот запрос обычно подразумевает учебное заведение, в котором не будет больших учебных нагрузок, у детей останется время на занятия в музыкальных школах, спортивных и творческих кружках и т.п. В этом случае ожидается образование на среднем стандартном уровне. Требования к педагогическому составу заключаются в следующем: «Педагоги должны уважать детей, с душой относиться к своей работе».

Психологически комфортная. Как правило, с таким запросом обращаются родители, чьи дети не ходили в детские сады и нуждаются в мягком переходе к новым для них условиям. Это важно для тех, кто хочет сохранить психическое здоровье своего ребёнка, ищет школу, в которой внимательно относятся к детям, а не «дрессируют» их на учебной стезе. Часто с такими запросами обращаются и родители старшеклассников, отказывающихся ходить в школу, так как в ней не решаются их конфликты с учителями или одноклассниками.

Индивидуальный подход к ребёнку. На наш взгляд, это редкое явление в современной школе. Чаще всего индивидуальный подход встречается в школах с небольшим количеством детей (это и понятно: есть время уделить внимание каждому). В таком родительском запросе часто вступают в противоречие два требования к школе: индивидуального подхода к ребёнку и большого количества детей в классе. Но вот парадокс: как только родитель, заявляющий, что ребёнку требуется индивидуальный подход, узнаёт, что в классе 7 детей, он сразу перестаёт считать индивидуализацию важным для себя критерием. Здесь срабатывает стереотип-клише о больших и дружных классах советской школы. Родитель отдаёт ребёнка

СПО-ФДО — это Международный независимый добровольный союз, объединяющий детские общественные организации, ассоциации и другие общественные объединения, созданные с участием детей и в их интересах.

СПО-ФДО — это 82 детские общественные организации, действующие на территории стран СНГ и Российской Федерации, где дети и взрослые организуют свою жизнь с пользой, помогая старшим и младшим, объединённые девизом «За Родину, Добро и Справедливость!».

СПО-ФДО — это более 500 программ, авторы которых — подростки, взрослые, учёные, педагоги, объединённые стремлением сделать нашу общественную жизнь содержательной.

СПО-ФДО помогает детям отстаивать свои права, жить в обществе на демократических началах.

СПО-ФДО использует детскую дипломатию мира, укрепляет международные связи, реализует совместные проекты, помогающие неравнодушным людям строить общий мир детства без границ.

Изучая уроки истории пионерской организации, современные лидеры ценят и бережно хранят созданные традиции, опыт и методы развития общественной активности детей и подростков своих предшественников. Таких уроков из истории извлечь можно немало, но главный из них в том, что стремление детей и подростков к объединению и проверке сил в общественной практике нельзя не замечать. В этом случае «ключ без права передачи» будет потерян. Именно поэтому, анализируя опыт, оценивая методы скаутинга и пионерии, СПО-ФДО выделяет два основных метода развития общественной деятельности подростков.

Метод проективной организации общественной деятельности. Его использование связано с созданием условий для возникновения инициативы, обсуждения и конкретизации целей и основных идей проекта, поддержки при планировании и реализации. При этом важно учитывать ведущие виды деятельности и возраст участников детских общественных объединений. Для старших подростков интересна проблематика проектов, связанная с проверкой своих возможностей, овладением специальными знаниями и умениями, возможным выбором профессии. Для подростков среднего возраста важно быть активными в проектах межгруппового и межличностного взаимодействия. Младшие подростки зачастую создают игровые или познавательные проекты, ориентированные на знакомство с окружающим миром.

Также у СПО-ФДО существует опыт совместных проектов, когда в их пространстве могут быть объединены или пересекаться интересы разных возрастных групп. Это, например, социально значимая акция «Де-



Праздники... События... Урок...

ти — детям» или Международный фестиваль «Детство без границ».

Метод вариативности педагогических позиций. Педагогическая позиция подразумевает многообразие вариантов взаимодействия взрослого с детьми, который в детском коллективе является, по точному замечанию Б.Д. Эльконина, посредником. Содержание посреднической позиции в детском общественном объединении противоречиво. Педагог представляет смыслы, качества и установки взрослого мира и он же создаёт условия для проявления детской инициативы, которая, увы, не всегда совпадает с очевидностью требований мира взрослых.

Взрослый лидер детского общественного объединения должен уметь представить детскую инициативу как общественно значимую. Здесь возможны позиции «консультанта», «эксперта», отвечающих на возникающие у детей — авторов проектов вопросы. В некоторых случаях взрослый выступает мастером, инструктором, тренером, передавая жизненно важные навыки и правила самоорганизации детям и подросткам. Тем не менее, отличительная особенность этих позиций при педагогической поддержке детской инициативы в том, что взрослый выбирает их осознанно, основываясь на следующих положениях:

- взрослый — равный в совместной деятельности, но более опытный;
- ситуация «учебной деятельности» возникает по инициативе детей, подростков;
- поддерживать можно лишь то, что имеется в наличии (но на недостаточном уровне), то есть поддерживать развитие потребности ребёнка к самостоятельности и самостоятельности.

Сама идея «поддержки», разработанная О.С. Газманом, связана с тем, что речь не о том, кто идёт вперёд — взрослый или ребёнок, а о том, что и взрослый, и ребёнок движутся вместе, реализуя собственные цели и задачи в совместной деятельности. При этом использование метода вариативности позиции имеет свои результаты, которые заключаются в следующем:

- в ситуации правовой неравности детей и взрослых детские общественные объединения получают «защитника» их правовых интересов, «посредника» в решении правовых вопросов;
- поддерживается и оформляется структура общественного объединения, обеспечивается личностный рост каждого участника объединения;
- развивается самостоятельность и самостоятельность детского коллектива, навыки и способы его самоорганизации.

При этом особенность общественной деятельности ребёнка или подростка в том, что она добровольна,

в школу с большим количеством детей в классах, надеясь, что всё остальное как-нибудь сложится. Через некоторое время классный руководитель советует родителям поменять школу на «более мягкую» или психолог рекомендует найти маленький класс — проблема подходит вплотную. И хорошо, если родители решают её сразу.

Поступаемость в вуз. Для многих родителей важен уровень поступаемости учеников школы в вуз. Но, как правило, лучше всего подготовленными к поступлению оказываются выпускники подготовительных курсов при вузах. Независимо от школы, в которой учится ребёнок, ему нужно заниматься дополнительно, учитывая специфические требования на экзаменах в выбранный вуз. Поэтому поступаемость — это, конечно, интересный показатель, но он не должен быть решающим при выборе школы.

Оплата за обучение. С оплатой за частную школу обычно всё понятно: родители заключают договор со школой, где указывается сумма ежемесячных взносов. Сейчас средняя стоимость обучения в частной школе составляет 500–700 долларов в месяц. Сложнее ситуация в государственных школах. В некоторых из них опекуном советом официально назначается оплата за обучение. В среднем она колеблется от 300 до 2000 рублей в месяц. Про неофициальные дополнительные расходы говорить не будем. Заметим только, что некоторые родители переводят детей из государственной школы в частную, говоря: «Сумма оплаты в итоге не намного и больше, зато всё понятно и можно планировать расходы, не дожидаясь укоровизненного взгляда классного руководителя, собирающего с нас деньги на ремонт очередных туалетов».

Оборудованность. Придя в школу, родители, конечно, в первую очередь, убеждаются в наличии спортивных, компьютерных залов, лабораторий, игровых комнат, школьной территории, бассейна. Часто бывает, что школа решает вопросы со спортзалами, бассейнами, арендуя помещения спорткомплексов и проводя занятия там. (Надо сказать, что занятия, проводимые в арендуемых залах, ничуть не хуже, чем занятия, проведённые в своём помещении.)

Практически отсутствуют запросы родителей на наличие в школе:

Воспитательных компонентов. Ребёнок проводит в школе большую часть времени. Это время, когда он не только учится, но и формирует свою жизненную позицию, отношение к миру, стиль поведения. Современная школа оставила за собой в основном образовательную функцию, а воспитательная «зависла» между школой и родителями. В итоге процесс воспитания стал спонтанным и неуправляемым.

Инструментов формирования компетенций. Почему-то считается, что компетенции проявятся сами по себе, со временем. Это просто так не произойдёт. Либо будет создано образовательное поле, в котором можно формировать и обрабатывать



эти компетенции, либо большое количество наших детей окажутся невостребованными в новом мире, в том самом постиндустриальном обществе.

Траектории образования. Большая часть родителей хочет, чтобы школа была выбрана один раз на всю жизнь, опасаясь психологических сложностей у ребёнка при смене школы. Конечно, очень удобно, когда родитель только один раз проходит все сложности с выбором. Но современное общество очень быстро меняется, запрос на содержание образования также может измениться. Школа же — достаточно инертная система, которой нелегко перестроиться в связи с изменением социального или личностного запроса. В этом случае обязательно придётся искать образовательное учреждение, которое специализируется на решении интересующих вас задач. Пока есть два значимых перекрёстка на школьном пути: 5 класс, когда ребёнок повзрослел и начал серьёзно учиться всему понемногу, и 8—9 классы, когда начинается специализация, деление на профили. На наш взгляд, нет ничего страшного, если ребёнок в какой-то из этих периодов меняет школу, особенно если выбор осуществляется исходя из его собственных потребностей и желаний, а не стремлений родителей, семейных традиций, моды.

На чьё мнение родители ориентируются при выборе школы? В основном, конечно, на мнение родных и близких. Разумеется, что и на мнение учителей. Но учителей, помогающих родителям решать проблемы ребёнка, очень немного. С кем же обсуждать образовательные вопросы? Мы считаем, что решение данной проблемы возможно.

Первое решение — это индивидуальное образовательное сопровождение. У ребёнка может быть тьютор, который оценивает уровень его развития, соответствие знаний возрастным нормам и требованиям, объясняет родителям динамику этого процесса и рекомендует дальнейшие действия как в сфере базового обучения, так и в сфере дополнительного образования. Наличие тьютора снимает опасение, что не с кем посоветоваться. По нашим опросам, у 80% родителей есть потребность в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка, но пока, к сожалению, только теоретическая. Практически решиться на это сложно. После того как школа выбрана, родители успокаиваются и вникают в процессе обучения только при возникновении проблемных ситуаций.

Второе решение — комплексное. Это создание новой системы образования, учитывающей современные образовательные задачи. Тема требует отдельного серьёзного разговора. Сегодня об образовательном сообществе, образовательном пространстве можно, к сожалению, говорить только в сослагательном наклонении. И существующие национальные проекты в области образования этот вакуум не заполнят. **НО**

осознанна, в ней присутствует необходимость встречи с настоящими взрослыми лидерами.

В 2007 году отмечают важные жизненные даты люди, чьё отношение к детскому движению способствовало его позитивным изменениям. Это — **Галина Петровна Чубарова**, опытный специалист по развитию общественной активности подростков и молодёжи. Она начала работу старшей вожатой, долгое время работала в Центральном совете Всесоюзной пионерской организации. Сегодня Галина Петровна — президент Ассоциации детских творческих объединений «Золотая игла». Уникальная Ассоциация, которая объединяет театры детской моды, проводит на подиуме Дома моды В. Зайцева ежегодный национальный конкурс студий костюма и театров моды, влияя на процессы, происходящие в детской и подростковой моде.

Алексей Васильевич Волохов — заместитель председателя СПО-ФДО, доктор педагогических наук, профессор, уважаемый в педагогической науке исследователь-новатор, автор вариативно-программного подхода, разработчик программ деятельности детских общественных объединений. Начиная свою профессиональную деятельность в Воронежской области, создал педагогический отряд «Искра». Благодаря его мудрости, оптимизму и замечательным организаторским способностям авторитет СПО-ФДО крепнет год от года.

Виктор Николаевич Кочергин — ответственный секретарь СПО-ФДО, кандидат педагогических наук, творческая, яркая личность, общение с которым всегда полезно для тех, кто хочет получить информацию об СПО-ФДО, что называется, из первых рук. Его путь в пионерию и комсомол начинался в Томской области, когда он возглавил городской пионерский штаб. Его с благодарностью и восторгом вспоминают воспитанники и коллеги. Для многих он стал другом и советчиком в непростых ситуациях.

Татьяна Александровна Лубова — руководитель программы СПО-ФДО Международный фестиваль «Детство без границ», кандидат педагогических наук. Человек душевный, целеустремлённый и очень ответственный. Ежегодные встречи победителей региональных конкурсов фестиваля, акции для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — это дело серьёзное, сердечное, очень значимое.

Неслучайно говорят: праздник, событие, урок — это повод к встрече, началу отношений. Для многих читателей журнала участие в общественной деятельности в детстве или юности способствовало избранию своего жизненного пути. У каждого из нас всегда есть выбор — помочь устроить себе и другим праздник, стать участником или героем события, учеником или учителем на уроке решения жизненных задач. ■