

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ПРОБЛЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ



Калининградский региональный социально–педагогический колледж расположен в небольшом районном городе Черняховске. Это государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. Колледж — важнейшая составная часть региональной системы образования. Заказчиком на подготовку педагогов для образовательных учреждений области, и в первую очередь для малых городов и сельской местности, выступает региональная система образования. Сегодня она предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускника: мобильность, гибкость, готовность к самообразованию, сформированность коммуникативной, информационной компетентности.

Ю.Я. Комарницкий,
директор Калининградского регионального социально-педагогического колледжа

Е.А. Комарницкая,
заместитель директора по учебно-методической работе Калининградского регионального социально-педагогического колледжа

В новых социально-экономических условиях развития региона перед образовательной системой поставлены следующие задачи: обеспечение квалифицированными кадрами учреждений образования; приведение системы профессионального образования в соответствие с запросами рынка труда; повышение качества образовательных услуг; внедрение в систему образования области моделей инновационных учреждений.

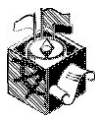
Приоритетные направления развития региональной образовательной системы закреплены в Программе развития образования региона на 2006–2010 годы. Колледжу отводится в ней роль ведущего образовательного учреждения непрерывного педагогического образования. Коллектив нацелен на решение следующих задач:

- повышение статуса колледжа как многоуровневого, многопрофильного, многофункционального учебного заведения и переход в будущем на новую ступень — подготовку практикоориентированного бакалавра;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по запросу образовательной системы региона.

Приступая к разработке Программы развития колледжа, мы ориентировались на приоритетные задачи развития образовательной системы региона. Анализируя внешнюю и внутреннюю среды, мы определили риски и возможности развития колледжа как многоуровневого, многопрофильного, многофункционального образовательного учреждения. Были выявлены следующие риски, связанные с внешней средой:

- эксклавность (территориальная обособленность) региона;
- отсутствие механизма целевого набора для подготовки по специальностям педагогического образования;
- разрушенный имидж педагога, неадекватная заработная плата;
- сложная демографическая ситуация в стране и в регионе;
- переизбыток коммерческих образовательных учреждений, способствующих оттоку абитуриентов;
- отсутствие преемственности в содержании образовательных стандартов разных уровней образования.

В то же время нам удалось определить и факторы, благоприятно влияющие на развитие колледжа:



Юридические консультации

Рассчитывается ли надтарифный фонд оплаты труда педагогам внешкольных учреждений?

Елена Николаевна

В постановлении Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования» (ред. от 28.12.2006) указываются особенности финансовой деятельности таких учреждений. Так, в пунктах 44–48 постановления указано, что деятельность учреждения финансируется его учредителем.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- собственные средства учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению собственником (уполномоченным им органом);
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами, финансируется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов в расчете на одного ребенка в зависимости от вида учреждения.

Нормативы финансирования должны также учитывать затраты, не зависящие от количества детей. Привлечение дополнительных средств не влечёт за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

Учреждение может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ (преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, углублённое изучение предметов и другие услуги), по договорам с учреждениями, предприятиями, организациями и физическими лицами.

Учреждение имеет право на самостоятельную хозяйственную деятельность, предусмотренную уставом, и распоряжаться доходами от этой деятельности. При осуществлении учреждением предусмотренной его уставом предпринимательской деятельности учреждение приравнивается

- уникальность колледжа как единственного педагогического образовательного учреждения области;
- заинтересованность образовательных учреждений всех типов в подготовке квалифицированных кадров (потребность в молодых педагогах);
- заинтересованность общественности города в развитии колледжа как культурно-образовательного центра;
- заинтересованность муниципальных органов управления образованием в повышении квалификации педагогов, организации методической помощи, проведении семинаров, конференций, круглых столов по проблемам образования.

Мы также определили риски внутренней среды:

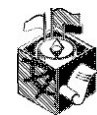
- слабая мотивация выпускников колледжа на работу по специальности из-за низкой оплаты труда, отсутствия социальных гарантий на жильё;
- недостаточный стартовый уровень подготовки абитуриентов (несформированность общеучебных навыков);
- старение профессиональных кадров;
- профессиональные и личностные затруднения преподавателей в сфере освоения новых методов и технологий преподавания.

Но вместе с этим, мы определили факторы внутренней среды, способствующие имиджу колледжа:

- хорошие традиции, статус государственного образовательного учреждения;
- наличие необходимой нормативно-правовой базы (лицензии, аккредитация, локальные акты и т.д.);
- разнообразие специализаций с учётом потребностей заказчика — региональной образовательной системы;
- наличие развивающейся материально-технической базы, центров дополнительного образования;
- широкие международные связи в рамках образовательных проектов;
- оказание выпускникам помощи в трудоустройстве;
- партнёрские отношения с вузами, с базами педагогической практики;
- работа Центра социальной помощи молодёжи (оказание квалифицированной помощи детям в адаптации, социализации);
- возможность получения качественного бесплатного образования вблизи от дома, что немаловажно для выпускников школ решена, в ситуации удорожания жизни в больших городах.

Таким образом, анализ внешней и внутренней среды определил основные приоритеты в развитии колледжа: **развитие системы непрерывного многоуровневого профессионального образования**, осуществление интеграции с общим и высшим профессиональным образованием.

Результатом внедрения модели непрерывного педагогического образования должна стать обновлённая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим



кадрам, с учитывающая приоритетные направления развития региональной системы образования.

Среди принципов, определяющих построение модели непрерывного образования, мы выделяем три основных:

- **принцип регионализации образования** — ориентация на комплексное социально-экономическое развитие региона и близлежащих районов, местный рынок труда, образовательные запросы населения;
- **принцип вариативности образования** — гибкое реагирование на изменение внешней среды изменением профессиональных образовательных программ, рабочих учебных планов с учётом потребностей рынка труда района;
- **принцип преемственности среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями:** общим образованием, высшим (ступень бакалавра), дополнительным профессиональным с учётом удовлетворения индивидуальных профессионально-образовательных потребностей населения.

Образовательная среда колледжа представлена следующими уровнями образования:

1. **Уровень основного общего образования** — 8–9-е классы гуманитарной предпрофильной подготовки (в 2006/07 учебном году открыт 8-й класс предпрофильной гуманитарной подготовки).

2. **Уровень среднего (полного) общего образования** — 10–11-е классы профильного обучения, 1–2-е курсы реализуемых специальностей.

3. **Уровень СПО (базовый и повышенный, очная и заочная формы обучения) по специальностям** — дошкольное образование; преподавание в начальных классах; физическая культура; социальная педагогика; иностранный язык (английский, немецкий); русский язык и литература; музыкальное образование; информатика; государственное и муниципальное управление.

Учитывая потребность студентов и жителей города и района в получении дополнительного образования, в колледже созданы центры:

- **дополнительного образования**, предусматривающего реализацию программ дополнительного образования (от 40 до 500 часов по направлениям педагогического, социального, правового, художественного образования);
- **национальных языков и этнокультуры «Надровия»**, где изучаются польский и литовский языки, культурные традиции соседних с областью стран, ведётся разработка и реализация международных образовательных проектов с партнёрами: г. Оденсе (Дания), Марьямпольской коллегией (Литва), общеобразовательными лицеями г. Пунска, г. Бжег Дольны (Польша) и другими;
- **ресурсный центр информационных технологий**, в котором повышается профессиональная компетенция преподавателей

к предприятию и подпадает под действие законодательства Российской Федерации в области предпринимательской деятельности.

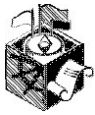
Надтарифный фонд служит для поощрения, установления доплат и надбавок работникам учреждения, поэтому, учитывая характер формирования бюджета организации, никаких препятствий к его установлению мы не видим.

Надтарифный (дополнительный) фонд используется организацией на установление надбавок за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряжённость, интенсивность труда, а также на оплату дополнительных видов работ, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника. Размер такого фонда может устанавливаться региональными документами. До 1 января 2005 года федеральными документами устанавливался предел такого фонда в размере 25% фонда оплаты труда.

Школа-гимназия преобразована в гимназию-интернат в связи с открытием интерната для одарённых детей (футбольная группа детей состоит из 20 человек). Только они живут круглосуточно в школе. Имеют свой отдельный выход. Учатся наравне с другими учениками. В Уставе школы спортивный уклон не прописан. Какие штатные единицы необходимо добавить для обеспечения их жизнедеятельности и учебного процесса? Имеем ли мы право вводить такие единицы, как тренер, старший тренер? В соответствии с какими документами формируется штатное расписание гимназии-интерната (с нормальными детьми, не сиротами, без отклонений в развитии)?

Ольга Михайловна

Штатное расписание образовательное учреждение составляет самостоятельно на основе собственных финансовых возможностей, а также ГОСа общего образования. Вы можете вводить любые должности работников для обеспечения образовательного процесса, однако руководствоваться нужно не только производственной необходимостью, но и системой государственных гарантий в сфере труда педагогических работников. Например, стоит обратить внимание на постановление Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и....», согласно которому педагогам предоставляется право на досрочное назначение пенсии. В этом документе указанной Вами вид образовательного учреждения «школа-гимназия»



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

не знаётся, следовательно, если в трудовых книжках работников Вы укажете такое место работы, впоследствии могут возникнуть проблемы с предоставлением такого права всем педагогам, работающим в Вашем учреждении. Согласно указанному постановлению и учитывая характер организации образовательного процесса, оно должно именоваться как «школа-интернат» либо «гимназия-интернат». Затем следует обратить внимание на наименование должностей работников, которые позволяют претендовать им на такую пенсию. В общеобразовательных учреждениях специалисты по спортивной подготовке должны именоваться как «руководитель физического воспитания», «преподаватель», «учитель», «педагог». Должности «тренер-преподаватель» и «старший тренер-преподаватель» возможны только в учреждениях дополнительного образования для детей.

Аналогично следует сопоставить наименование вида учреждения и наименование должностей работников с постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений». Такой анализ документов позволит Вам предоставить гарантии трудовых прав и свобод граждан, создать благоприятные условия труда для педагогических работников.

Имеет ли право муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» вести образовательную деятельность по подготовке детей в вузы, к олимпиадам, консультировать учащихся, которые находятся на семейной форме обучения или экстернате? Что является основанием для такой деятельности или отказе в ней?

И.В. Михалева

Согласно постановлению Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования для детей» основное предназначение такого учреждения — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают

и жителей города и области. Ежегодно в центре проходят подготовку более 300 учителей;

● **библиотечно-информационный центр**, где наряду с традиционными источниками (учебниками, пособиями, журналами) у посетителей есть возможность работать с электронными учебными пособиями, осуществлять поиск информации в сети Интернет;

● **социальной помощи молодёжи**, ведущий психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже, организующего волонтерское движение, социально значимые акции для молодёжи города и области, и ряд других центров.

Все центры ведут подготовку по основным направлениям образовательных услуг:

● **Курсы повышения квалификации педагогов** общего и профессионального образования в рамках реализуемых специальностей профессионального образования. Ежегодно колледж участвует в конкурсе образовательных программ для повышения квалификации педагогических и руководящих работников региональной системы образования. С 2004 года в Калининградской области плановое повышение квалификации организовано по системе ваучеров.

Ежегодно наше образовательное учреждение представляет на конкурс программы по направлениям, связанным с модернизацией содержания образования по предмету, использование новых педагогических технологий в преподавании предмета.

● **Курсовая подготовка студентов** для получения дополнительных профессиональных квалификаций;

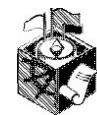
● **Курсовая подготовка для населения города** по образовательным потребностям или по заказу центра занятости и других организаций.

В настоящее время в колледже ведётся активная подготовка к работе по программам высшего профессионального образования на уровне бакалавра для социально-образовательной сферы области.

Обучение на каждом уровне сопровождается возможностью получения дополнительного образования.

Переход к реализации в стенах колледжа программ высшего профессионального образования не самоцель, а заказ региональной образовательной системы, закреплённый в областной Программе развития образования. Уровень профессиональной подготовки выпускника педагогического колледжа предполагает знание и реализацию в профессиональной деятельности требований образовательных стандартов начального, основного и даже по некоторым специальностям среднего (полного) образования. Само же содержание подготовки выпускника педколледжа — будущего учителя носит практикоориентированную направленность.

Сохраняя все лучшие традиции в подготовке будущего учителя, мы расширяем спектр образовательных программ



разного уровня, организуем работу учреждения как Образовательного центра, удовлетворяющего образовательные потребности населения региона. Но прежде всего, мы выполняем заказ образовательной системы на подготовку учителей, способных к гибкому реагированию на возникающие в новых условиях запросы образовательной среды. Это должно быть практико-ориентированные специалисты со сформированными профессиональными, сквозными, ключевыми компетенциями, мобильные и адекватные к изменениям в образовательной среде региона. На наш взгляд, это становится возможным только при разработанном **механизме реализации содержания непрерывного образования**, представленном в комплексных программах развития нашего колледжа:

Определив основную идею, цель развития колледжа, мы выстроили структуру управления образовательным учреждением, внося существенные изменения в штатное расписание. Определив соподчинение структурных подразделений по направлениям: социальной и воспитательной деятельности, учебно-методической, кадрово-правовой, экономической работы, мы утвердили локальные акты, регулирующие функциональные обязанности каждого направления. Согласованность всех функциональных систем колледжа позволяет эффективно решать поставленные задачи и достигать целей, определённых программой его развития.

В основе научно-методического обеспечения образовательного процесса лежит механизм блочно-модульной технологии.

Реализация блочно-модульной технологии обучения проходила в несколько этапов.

- **1 этап 2003–2004 гг.** Анализ образовательной среды и диагностика готовности педагогического коллектива к системным изменениям.
- **2 этап 2004–2005 гг.** Организационный период — изучение на теоретическом уровне основ технологии БМО.
- **3 этап 2005–2007 гг.** Апробация (организационно — расписание; содержательно — учебные планы, УМК специальности и УМК дисциплин).

На 3 этапе — апробации непосредственного содержания технологии БМО, мы пришли к необходимости поэтапной проработки шагов реализации БМТ, а именно:

- к содержанию понятия «модульная программа» и разработке данной программы с учётом межпредметных связей определённого блока дисциплин и требования государственного образовательного стандарта СПО;
- к разработке технологической карты модуля, технологической карты урока;
- к составлению инструкций, методических рекомендаций, пособий для организации самостоятельной работы студентов.
- **4 этап 2008–2010 гг.** Внедрение в образовательный процесс рейтинговой системы оценивания, системы образовательных кредитов. Сетевое взаимодействие кафедр по разработке

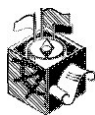
у учреждения с момента выда÷и ему лицензии (разрешения).

ДОУ самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций, по договорённости и (или) совместно с учреждениями, предприятиями, организациями может проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности. Обучающимся, сдавшим квалификационные экзамены, выдаётся свидетельство (удостоверение) о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учётом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые педагогическим (методическим) советом учреждения.

Учреждение дополнительного образования проходит аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает его государственный статус (тип, вид и категорию), определяемый в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ. Данные учреждения не проводят аттестацию по общеобразовательным программам и не имеют право на выдачу документов государственного образца об образовании. Поэтому учреждение может оказывать дополнительные образовательные услуги (например, репетиторство, консультирование и т.п.), но без выда÷и документов об общем образовании государственного образца.

www.edu.ru



модульной профессиональной программы конкретных специальностей.

Мы определили ключевые направления механизма блочно-модульной технологии в образовательном процессе для достижения цели — реализации непрерывного образования. Она обеспечивается:

1. Преемственностью между уровнями образования, которая реализуется через сопряжённые учебные планы, снимающие противоречие между образовательными стандартами, использование вариативной части на формирование сквозных и ключевых компетенций специалиста.

Так, в области сегодня требуются учителя иностранных языков, особенно дополнительно владеющие языками соседних стран. Поэтому при обучении студентов по специальности «Иностранный язык» факультативные часы мы отводим на изучение польского и литовского языков с выдачей документа установленного образца через Центр дополнительного образования. Для организации обучения приглашены специалисты — носители языка из Польши и Литвы.

2. Оптимизацией образовательного процесса средствами блочно-модульной технологии обучения как ведущей образовательной технологией. Она позволяет:

- за счёт построения модульных профессиональных образовательных программ, основанных на компетентностях, снять перегрузку со студентов и преподавателей; учитывать межпредметные связи дисциплин и комплексно готовить специалистов;
- организовать концентрированную практику, снижающую разрыв между теоретическими дисциплинами и практической подготовкой выпускников;
- осваивать и внедрять в практику преподавания педагогические технологии, такие как метод проектов, портфолио студента, технологию развития критического мышления, активные методы и формы обучения; повышать профессиональную компетентность педагогов, с одной

стороны, а с другой — формировать у студентов мотивацию к выбранной профессии на основе преимуществ применяемых педагогических технологий в учебном процессе;

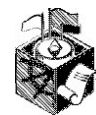
- совершенствовать методическое обеспечение образовательного процесса (учебно-методический комплекс дисциплин, междисциплинарные и комплексные экзамены).

Технологии блочно-модульного обучения также позволили: снизить учебную нагрузку студентов и преподавателей в течение учебной недели; систематизировать текущий контроль, поскольку каждый небольшой модуль в рамках одной-двух недель завершается обязательным контрольным срезом; учитывать межпредметные связи родственных дисциплин и ликвидировать излишнее дублирование в освоении определённых тем; эффективно организовать практику с привлечением комплекса дисциплин, которые непосредственно работают на данный вид практики.

В области, где после войны сохранилась хуторная система поселения и преобладают небольшие посёлки и города с населением от 3 до 50 тысяч, актуальной остаётся проблема малокомплектной школы. Одним из приоритетных направлений Программы развития областной образовательной системы до 2010 года является создание интегрированных (комплексных) образовательных учреждений и социокультурных центров.

Уже сегодня колледж ведёт подготовку специалистов, которые будут работать в образовательных учреждениях нового типа. Среди них будут педагоги со следующими видами специальностей:

- учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка, народных ремёсел или информатики;
- учитель иностранного языка (английского и немецкого) начальной и основной школы, а также учитель русского языка и литературы основной школы со знанием польского или литовского языка;



- учитель физкультуры с дополнительной подготовкой в области основ безопасности жизнедеятельности, организатор оздоровительной работы в школе;
- социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии;
- воспитатель дошкольного образовательного учреждения с дополнительной квалификацией воспитателя дошкольных учреждений для детей с недостатками интеллектуального и речевого развития;
- учитель музыки с дополнительной квалификацией — педагог-организатор досуговой деятельности в школе, педагог-организатор студии (кружка) ритмики, хореографии.

3. Формированием муниципальными органами управления образования, конкретными работодателями целевого заказа на подготовку специалистов для социально-образовательной сферы.

4. Участием «заказчиков» в организации практики и государственной аттестации специалистов — в разработке системы **независимой оценки**.

Результатом реализации программы развития колледжа должен стать следующий образовательный эффект:

- **для студентов** — возможность осуществлять индивидуальный выбор содержания, уровня и пути получения высшего образования и профессиональной подготовки, удовлетворяющих его образова-

тельные потребности. Возможность результативно завершать образование на каждом уровне снимает противоречие между уровнями способностей и возможностей студента и требованиями образовательного стандарта;

- **для преподавателей** — более полная реализация собственного научно-педагогического потенциала. Работа со студентами, подготовленными к обучению на данном уровне и заинтересованными в получении выбранных образовательных услуг;

- **для региональной системы образования и общества** — получение практикоориентированных специалистов в социально-образовательной сфере с затребованными квалификационными параметрами. Возможность учитывать меняющуюся ситуацию в региональном образовании, что позволит более эффективно использовать средства на подготовку специалистов.

В современных меняющихся социально-экономических условиях колледж находит свою «нишу» в сфере образовательных услуг и становится не просто образовательным учреждением, в которое приходят студенты, не попавшие в вуз, а перспективным образовательным центром непрерывного многоуровневого образования, готовым к реализации разных образовательных потребностей населения. **НП**



Геральдика.ру

Адрес: 119991, Москва, Ленинский пр-т, д. 29. Телефон: (495) 955-48-93
<http://geraldika.ru> E-mail: support@geraldika.ru, yury@rocich.ru ICQ: 72278968
Редактор сервера, менеджер по маркетингу Юрий Перфильев

Редакция журнала «Народное образование» благодарит руководителей сервера Геральдика.ру и менеджера Юрия Перфильева за любезно предоставленные векторные макеты гербов городов и регионов России.