



Юридические консультации

На вопросы отвечает юрист, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО Елена Болотова.

В прошлом году мне была присвоена II квалификационная категория и 12-й разряд по ЕТС. Я преподаватель географии. В этом году мне пришлось поменять место работы и уйти в дополнительное образование — муниципальное образовательное учреждение образования детей «Станция юных техников». Мне предложили должность педагога дополнительного образования, руководителя компьютерного кружка. Однако оплату труда стали проводить по 10 разряду ЕТС. Могу ли я получать заработную плату по второй квалификационной категории? Стаж педагогической (льготной) деятельности более 5 лет.

Борис Петров

Согласно письму Минобразования РФ № 03-8ин/22-03, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 11 от 07.02.2003 «Разъяснения по применению положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» квалификационные категории, присвоенные педагогическим и руководящим работникам в соответствии с положением (см. приказ Минобразования РФ от 26.06.2000 № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»), учитываются в течение срока их действия на всей территории Российской Федерации, в том числе при выполнении педагогической работы на разных должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы.

Если Вам присвоена вторая квалификационная категория по должности «Учитель» (преподаватель), то она может учитываться по должности «педагог дополнительного образования» (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы профилю работы по основной должности).

Другие случаи учета квалификационной категории при работе на разных педагогических должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы, рассматриваются соответствующим органом управления.

Для того чтобы действовало это правило, Вам необходимо подать письменное заявление в орган управления образованием, к компетенции которого относится присвоение квалификационной категории.

для всех заинтересованных в улучшении социальной и экономической ситуации сторон. И тогда легче будут решаться вопросы укрепления материально-технического оснащения учебного процесса, содержания образовательного учреждения и повышения квалификации педагогических работников.

В единой, ориентированной на решение социальных проблем сети будут не учреждения различного уровня образования, а партнёры, заинтересованные в результатах общего труда. Уверенность в завтрашнем дне придёт не только в школу, учреждения профессионального образования и на предприятия, но, прежде всего, к ученикам, их родителям, жителям муниципального образования.

В такой системе эффективность реализации профильного обучения и организации непрерывного обучения будет высока.

Как должно быть устроено непрерывное образование

Интеграция программ общего и профессионального образования при организации профильного обучения призвана обеспечить вариативность, непрерывность и преемственность обучения. Но различный уровень подчинённости и режим работы учреждений общего и профессионального образования, различия в структуре образовательных стандартов и программ делают процесс организации системы непрерывного образования сложным. В настоящее время существует противоречие между общественной потребностью в организации системы непрерывного образования и отсутствием организационного механизма его реализации на муниципальном уровне.

Для разрешения этого противоречия в г. Стерлитамаке Республики Башкортостан был разработан образовательный проект «Из школы — в вуз». Этот проект направлен на создание условий для получения общего и профессионального образования на базе профильных классов в режиме непрерывного образования.

Реализация проекта позволяет обеспечить вариативность, непрерывность обучения и экономию финансовых средств в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями личности. Вариативность обеспечивается наличием в системе одинаково привлекательных и доступных для школьников вариантов образовательных программ, в том числе не только общего образования, но и профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования обеспечивается возможностью получения общего, начального, среднего, высшего профессионального образования в условиях взаимодействия образовательных учреждений разных ступеней.

На практике это можно осуществить, обучаясь параллельно (очно-заочно) и дистанционно. Экономичность достигается за счёт получения в более короткие сроки образования разных уровней с наименьшими финансовыми затратами со стороны государственного бюджета и родителей. Это становится возможным при



интегрировании программ и предметов и изучении предметов учреждения профессионального образования параллельно с общеобразовательными предметами на старшей ступени школы. Такой подход к решению финансовых проблем весьма важен и актуален для многих молодых людей и их родителей, вынужденных в сегодняшних экономических условиях решать вопрос о получении профессионального образования в более короткие сроки.

Предлагаемая модель организации системы непрерывного образования включает три ступени, на каждой из которых есть промежуточный продукт, дающий учащимся возможность изменить траекторию образования или принять решение о его продолжении на следующей ступени.

1 ступень — организация обучения на старшей ступени общеобразовательного учреждения в профильном классе, созданном совместно с учреждением профессионального образования. В таком классе наряду с общим организовано и профессиональное образование. Промежуточным результатом является аттестат о среднем (полном) общем образовании и документ о начальном профессиональном образовании.

2 ступень — организация обучения в учреждении профессионального образования по очной, заочной, очно-заочной формам по выбранной специальности. Возможны и такие варианты, как продолжение обучения по очной форме в учреждении среднего профессионального образования, дополненное заочным обучением в высшем учебном заведении на основе аттестата о среднем (полном) общем образовании. Промежуточный результат — диплом о среднем профессиональном образовании по соответствующей специальности.

3 ступень — организация обучения в высшем учебном заведении на очном, заочном отделениях по сокращённой программе (согласно полученной специальности) или дистанционно; продолжение заочного обучения (если оно начато на 2 ступени). Результат — диплом о высшем профессиональном образовании.

На всём протяжении проекта для учащихся сохраняется возможность получения дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Прежде чем приступить к выполнению проекта, необходимо решить ряд организационных и маркетинговых задач.

Первая задача — это *определение условий для открытия профильных классов* совместно с учреждением профессионального образования. Какие это условия? Это востребованность специалистов данного профиля на региональном и муниципальном рынке труда, наличие учащихся, заинтересованных в получении образования в таких профильных классах, наличие высококвалифицированных специалистов — преподавателей как по общим дисциплинам, так и по профильным предметам. И, конечно, наличие соответствующего материально-технического оснащения, которое позволит преподавать на современном уровне.

Не могли бы Вы подсказать название и номер закона, согласно которому учитель, имея 10-летний стаж преподавательской деятельности, имеет право на годовой неоплачиваемый отпуск? Могу ли я рассчитывать на пенсию по выслуге лет, если уволюсь из школы, так как я зарегистрирована как ИП и занимаюсь педагогической деятельностью (веду лингвистические курсы)?

Ирина

Приказ Минобрнауки РФ от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года».

Гарантии по досрочному предоставлению трудовой пенсии по старости распространяются только на работников образовательных учреждений для детей. На индивидуальных предпринимателей они не распространяются (см. постановление Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О Списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости...»).

Как определить количество групп в ДОУ при комплектации на 1 сентября? В здании только 6 помещений под группы. На основании списочного состава (140 детей) необходимо скомплектовать 7 групп в возрасте от 3 лет. Но у нас только 6 помещений под группы.

Любовь Викторовна

Группы ДОУ комплектуются в соответствии с СанПиН 2.4.1.1249-03. Например, количество и соотношение возрастных групп детей во вновь строящихся дошкольных учреждениях определяются заданием на проектирование исходя из их предельной наполняемости:

для ясельного возраста:

— от 2 месяцев до 1 года — не более 10 человек;

— от 1 года до 3 лет — не более 15 человек;

— при наличии в группе детей двух возрастов (от 2 мес. до 3 лет) — 8 человек;

для дошкольного возраста:

— для детей 3–7 лет — не более 20 человек (оптимальная — 15 человек);

— в разновозрастных группах при наличии в группе детей любых трёх возрастов (3–7 лет) — не более 10 человек;

— при наличии в группе детей любых двух возрастов (3–7 лет) — не более 20 человек (оптимальная — 15 человек).



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На каком основании можно исключить из школы ученика начальных классов? Создал свою группу, бьёт всех одноклассников. С родителями контакт не могут наладить ни классный руководитель, ни директор школы.

Надежда

От-ислить такого ребёнка практически невозможно. Необходимо подключить к работе с ним психолога, социального педагога, а если понадобится, то и организации, участвующие в профилактике правонарушений несовершеннолетних (Комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства). Учащиеся и их родители — участники образовательного процесса и обязаны соблюдать устав. Срыв учебного занятия, драки, нецензурная речь в общественном месте, агрессивное поведение по отношению к учителям и одноклассникам могут расцениваться не только как нарушение устава школы, но и как мелкое хулиганство (ст. 20.1. КоАП РФ). Безучастность родителей к такому поведению своего ребёнка в стенах школы можно квалифицировать как уклонение от воспитания ребёнка, от участия формирования правомерного поведения ребёнка в общественных местах, что является нарушением не только административных правоотношений, но и семейных.

Согласно ст. 63 Семейного кодекса родители обязаны воспитывать своих детей. Они несут ответственность за их воспитание и развитие, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, обеспечить получение детьми основного общего образования.

Рекомендуем Вам проинформировать о сложившейся ситуации Комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, а также орган управления образованием, которому подчиняется Ваша школа.

Я работаю в школе учителем химии и одновременно имею ставку лаборанта. В школе несколько учителей химии. Как начисляется оплата за работу лаборанта? Фиксированная ли эта ставка или зависит от моих рабочих часов как учителя химии?

Татьяна

Все эти вопросы Вы должны адресовать работодателю. Если с Вами оформлен трудовой договор либо трудовое соглашение к действующему трудовому договору на выполнение работы по должности лаборанта, то оплата труда по этой должности производится согласно штатному расписанию (за целую ставку или её часть, смотря

Следующая задача — *отработка различных вариантов взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования* в условиях складывающейся системы профильного обучения, включая академические, организационные и экономические аспекты взаимодействия.

Реализуемая в настоящее время система профильного обучения предполагает несколько моделей, в которых учреждения профессионального и дополнительного образования выступают в качестве ресурсных центров. При организации системы непрерывного образования взаимодействие учреждений общего, профессионального и дополнительного образования должно быть организовано, на наш взгляд, на принципе равенства партнёров в муниципальной образовательной сети. Возможно, что на первом этапе создания муниципальной образовательной сети и введения профильного обучения учреждения профессионального и дополнительного образования будут выступать именно как ресурсные центры, но при переходе к организации системы непрерывного образования их использование только в этом качестве становится недостаточным и слишком узким. Да и сами учреждения профессионального и дополнительного образования заинтересованы в полноценных партнёрских отношениях, позволяющих сделать совместную работу длительной и результативной. Именно в этих условиях возникает потребность в академических взаимодействиях, обеспечивающих преемственность образовательных программ и возможность их взаимозачёта. Организационный аспект таких взаимодействий предполагает возможность параллельного и последовательного получения общего и профессионального образования без потери учебного времени. И, наконец, экономический аспект взаимодействия предполагает возможность движения средств между учреждениями и экономическую выгоду для всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие учреждений возможно лишь при **наличии нормативно-правовой базы**. Это следующая задача, которая должна быть решена. На основе действующих законодательных актов необходимо разработать пакет документов, позволяющих законно функционировать профильным классам в рамках реализации образовательного проекта «Из школы — в вуз». Пакет включает следующие документы: положение о профильных классах, созданных совместно с учреждениями профессионального образования; договор (на уровне учредителей) о сотрудничестве между учреждениями; договор учреждений с родителями (или лицами, их заменяющими) на оказание услуг; договор о взаимодействии между учреждениями и предприятиями и т.д.

На наш взгляд, наиболее важной является задача создания *организационного механизма совместной реализации программ на всех этапах обучения в условиях непрерывного образования*, так как именно получение качественного общего и профессионального образования — цель проекта.



Организационный механизм обеспечивает распределение функций между участниками проекта и органами управления и указывает на порядок их взаимодействия между собой в решении общей задачи. Он должен быть доступным и понятным для всех участвующих в проекте.

Решение вышеперечисленных задач создаёт условия для работы профильных классов на базе учреждений общего образования, позволяет учащимся с общим средним параллельно получать начальное и среднее профессиональное образование, а также в дальнейшем обучаться в высших учебных заведениях по сокращённой программе.

После того как условия созданы, можно приступить к реализации данного проекта. Механизм реализации проекта включает в себя три этапа:

- прогностический (подготовительный);
- организационный (основной);
- контрольно-коррекционный.

Прогностический этап (подготовительный) предполагает разработку плана мероприятий по реализации образовательного проекта. На этом этапе осуществляется согласование и утверждение разработанной нормативной базы, заключение договоров между образовательными учреждениями, между учреждениями и предприятиями, разработка механизма финансирования, интеграция учебных планов образовательных учреждений, разработка и согласование образовательных программ.

Организационный этап (основной) предполагает выполнение запланированных на прогностическом этапе мероприятий, а именно организационную работу по формированию профильных классов, подбор и расстановку кадров, обеспечение реализации проекта материально-техническими ресурсами, организацию учебного процесса, обеспечение получения начального и среднего профессионального образования, организацию обучения в высших учебных заведениях по сокращённой программе, доступность дополнительного образования на всех ступенях непрерывного образования.

Контрольно-коррекционный этап включает организацию мониторинговых исследований с целью своевременного получения информации о ходе реализации проекта и проведения коррекции. Этот этап включает систематический сбор и анализ материалов по реализации проекта и организации непрерывного образования. Он необходим для своевременной коррекции принятых решений и действий участников образовательного проекта, для избежания сбоев в его выполнении.

Решение вышеперечисленных задач обязательно приведёт к запланированным результатам.

Проект займёт достаточно много времени. Сегодня мы можем говорить лишь об ожидаемых результатах, но с полным на то основанием. Во-первых, мы вправе ожидать повышения качества образования за счёт эффективного привлечения различных ресурсов учреждений общего и профессионального образования;

каким образом Вы оформлены). Если же Вы выполняете обязанности лаборанта без оформления дополнительного трудового соглашения, то выполнение такой работы Вам должны компенсировать установлением доплат или надбавки за такую работу.

В трудовом договоре в пункте «Режим труда и отдыха» что нужно указать для учителя, принятого на постоянное место работы?

Мария Александровна

В данной части трудового договора может указываться продолжительность рабочего времени (36 часов в неделю); продолжительность основного удлинённого оплачиваемого отпуска (56 календарных дней); предоставление компенсации за выполнение работы в выходные и нерабочие праздничные дни; объём учебной нагрузки в неделю; возможность замены части ежегодного основного удлинённого оплачиваемого отпуска, превышающего 28 календарных дней, денежной компенсацией и другие условия труда и отдыха.

В «Вестнике образования» № 7, 2006 опубликованы билеты по экономике, но в преамбуле к ним говорится о том, что учащийся может сдавать экзамен и в форме тестирования. Кто составляет тесты к экзамену и кто их утверждает? Методист РМК утверждает, что тесты должны быть присланы в школу свыше и утверждены Министерством образования края, всё остальное «отсебятина». Где всё-таки брать тесты для сдачи экзамена в форме тестирования (не ЕГЭ), если педагогу не разрешают их составить самому?

Наталья Борисовна

Согласно Письму Рособрнадзора от 10.02.2006 № 01-66/07-01 «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение» Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки подготовила новые комплекты примерных билетов по 20 предметам федерального базисного учебного плана для сдачи экзамена по выбору выпускниками XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Образовательным учреждениям, не перешедшим на профильное обучение, рекомендуются примерные экзаменационные билеты для проведения устной итоговой аттестации выпускников XI(XII) классов общеобразовательных



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

у=реждений, опубликованные в предыдущие годы (например, в журнале «Вестник образования» № 5–6 за 2005 г. и на сайте журнала www.vestnik.edu.ru).

Итоговая аттестация выпускников XI(XII) классов общеобразовательных у=реждений проводится в форме устных и письменных экзаменов. Форма проведения устной аттестации по всем предметам может быть различной: экзамен по билетам, собеседование, защита реферата, комплексный анализ текста (по русскому языку).

Билеты всех предложенных комплектов имеют примерный характер. Общеобразовательное у=реждение может в экзаменационный материал внести изменения, у=итывающие региональный компонент, особенности программы, по которой строилось обучение, ≠асти=но заменить вопросы, дополнить другими заданиями, а также разработать собственные экзаменационные материалы для проведения экзаменов по выбору.

Порядок экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала для проведения экзаменов по выбору выпускников устанавливается уполномо=енным органом местного самоуправления.

Из данного документа следует, ≠то у=итель может предложить свои варианты экзаменационных материалов, а порядок их экспертизы и утверждения устанавливается региональным органом управления образованием.

Рекомендуем Вам обратиться в краевое управление образованием за дополнительными разъяснениями.

Подскажите выход из следующей ситуации: вне урока учащийся (10-й класс) при свидетелях назвал учителя информатики нецензурным словом. Могу ли я, как муж этого учителя, поговорить «по-мужски» с учащимся?

Роман Николаевич

В этом слу=ае ре=ь идёт о нарушении устава образовательного у=реждения одним из у=асти=ников образовательного процесса. Конфликт необходимо решать цивилизованным образом в рамках правового поля. Возможно, это будет не так быстро и эффективно, но в силу особенностей педагогической профессии угрозы в адрес правонарушителя могут обернуться против работника.

Вашей жене необходимо подать директору школы жалобу на недостойное поведение у=аще=гося в общественном месте, о нарушении устава образовательного у=реждения. В каждом уставе образовательного у=реждения устанавливается норма о достойном, уважительном отношении

во-вторых, — необходимой социальной защиты выпускников из малообеспеченных семей; в-третьих, — возможности удовлетворения потребностей муниципального рынка труда. И, в-четвёртых, что очень важно сегодня, — обеспечения занятости учащихся, отвлечения их от «букета» антисоциальных явлений в молодёжной среде.

Позитивный результат будет выше, если начнёт работать социальное партнёрство учреждений образования, промышленных предприятий и организаций муниципалитета. Это укрепит социальные гарантии учащихся профильных классов, так как в этом случае они получают гарантированные рабочие места.

Особенности организации профильных классов в условиях непрерывного образования

Что же даёт такой профильный класс учащимся? В чём его особенности?

Профильные классы, включённые в систему непрерывного образования, обеспечивают школьникам не только право на получение среднего (полного) образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, но и гарантируют получение профессионального образования с учётом выбранного профиля обучения. Такая подготовка развивает творческие способности в соответствии с интересами и склонностями учащихся и расширяет возможности профильного обучения.

Решение об организации профильного обучения совместно с учреждением среднего профессионального образования по различным профилям принимается администрацией образовательного учреждения и руководством учреждения профессионального образования по согласованию с органами управления образованием города (учредителем). Эффективность принятого решения напрямую зависит от наличия анализа состояния и потребностей рынка труда. Чрезвычайно важна заинтересованность в открытии таких классов не только руководства образовательных учреждений, но и органов местного самоуправления, руководства промышленных предприятий. Ведь обоюдная заинтересованность — это основа для социального партнёрства.

Работа профильных классов организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставами образовательных учреждений, Положением о профильных классах и нормативными документами, разработанными на муниципальном уровне.

Образовательный процесс строится на сочетании двух компонентов: профильный уровень общего образования и профильный уровень профессионального образования. Это находит отражение в учебном плане. Получается, что для учащихся профильных классов учебный план состоит из двух частей. Учебный план утверждается как руководителем учреждения профессионального образования, так и директором школы и согласуется с органом управления образованием.



Учебный план общего образования формируется на основе регионального базисного учебного плана и включает три компонента: базовые общеобразовательные предметы, профильные предметы и элективные курсы, обеспечивающие реализацию содержания части предметов профессионального образования.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. В Концепции профильного образования предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы — предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Они выбираются руководителями образовательных учреждений при формировании учебного плана в соответствии с выбранным профилем.

Для организации непрерывного образования профильные предметы определяются в соответствии с выбранной специальностью. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Элективные курсы — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счёт школьного компонента учебного плана. В рамках данного проекта предлагается как элективные курсы ввести предметы из учебного плана учреждения профессионального образования и дополняющие профиль. Например, «Экономическая теория», «Маркетинг», «Бухгалтерский учёт», «Социальная психология», «Основы права». При этом примерное соотношение объёмов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

Для получения профессионального образования этого явно недостаточно, необходимо изыскивать дополнительное время и возможности. Выход из такой ситуации в том, что учащиеся профильных классов параллельно будут осваивать образовательные программы одного года обучения в профессиональном учреждении.

Один год обучения в техникуме (колледже) составляет около 1400 часов учебного времени. В профильном классе эти часы необходимо разделить на 2 года (10—11-й класс по 700 часов).

участников образовательного процесса. Нецензурная речь учащихся в стенах образовательного учреждения может быть расценена как административное правонарушение (ст. 20.1. КоАП РФ «Мелкое хулиганство») или как нарушение устава образовательного учреждения. Администрация школы по жалобе работника должна установить все признаки состава конкретного правонарушения учащимся и привлечь его к ответственности за нарушение дисциплины (санкции, указанные в уставе).

Неоднократные грубые нарушения устава образовательного учреждения, зафиксированные в официальном порядке, могут послужить основанием для инициирования процедуры исключения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из данного образовательного учреждения.

Ответственность за нарушение учащимся устава несут и его родители. Основание такой ответственности — не только устав школы, но и заявление родителей о приёме ребёнка в образовательное учреждение. Неоднократные нарушения устава школы учащимся, не достигшим возраста пятнадцати лет, и отказ родителей принимать участие в воспитании такого правонарушителя позволяют образовательному учреждению воспользоваться помощью органов, занимающихся непосредственно профилактикой правонарушений несовершеннолетних (согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Положена ли учителю химии 12-процентная доплата за вредность?

Ольга Ивановна

Оплата труда в особых (вредных) условиях имеет свою специфику (ст. 146, 147 ТК РФ). К особым условиям труда относится работа учителя химии (использование химических реактивов, их хранение и складирование), учителя информатики (работа за дисплеями ЭВМ). В соответствии с приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 20.08.90 № 579, утвердившим «Перечень работ с неблагоприятными условиями труда, на которых устанавливаются доплаты работникам, специалистам и служащим с тяжёлыми и вредными условиями труда», работа этих учителей относится к работам с вредными условиями труда. При этом учителям может быть установлена надбавка к заработной плате в размере до 12%. Каким может быть её размер?



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Обычно этот вопрос решает экспертная комиссия (представители администрации и члены профсоюзной организации образовательного учреждения). Руководствуясь указанным перечнем, комиссия проводит аттестацию рабочего места учителя, оценивает продолжительность проведения учебных и внеурочных занятий в кабинете по предмету. На занятиях по химии комиссия определяет список экспериментальных работ с использованием химических реактивов. Для учителей химии существенное значение имеет продолжительность рабочего времени во вредных условиях. Там где она не превышает 70%, надбавка составит 8,4% (т.е. 12% x 0,7). Учителям информатики надбавка за вредные условия труда насчитывается в максимальном размере, т.е. до 12%.

Установленный размер надбавки включается в тарифную ставку (оклад) при всех расчётах, связанных с оплатой труда.

Напомним, что с 2005 года установление доплат и надбавок находится в компетенции органов местного самоуправления. Рекомендуем Вам обратиться в орган местного самоуправления для установления установленных Вам надбавок и доплат.

Моя дочь учится в 5 классе основной естественно-математической школы. В школе принуждают подписывать договор о дополнительном образовании (продолжительность действия договора — с пятого по девятый класс). Естественно, эти услуги платные (стоимость услуг в течение одного учебного года меняется, и в приложении к договору есть ссылка на смету, но я её никогда не видела). Завуч по методической работе утверждает, что дисциплины, которые идут по дополнительному обучению, входят в программу обучения и являются обязательными. В результате у детей в день по 7–8 уроков. Имеем ли мы право не подписывать договор? Какое количество уроков должно быть у детей пятого класса?

Алла Анатольевна

Образовательное учреждение может оказывать дополнительные образовательные услуги, если в лицензии на образовательную деятельность учреждения указан данный вид деятельности (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, углублённое изучение предметов и другие услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами).

В связи с тем, что в учебных планах учреждений профессионального образования могут быть засчитаны часы русского языка и культуры речи, иностранного языка, физической культуры, экономической теории, маркетинга, бухгалтерского учёта, социальной психологии, основ права, документального обеспечения управления, экономия времени в 10-м классе составит 340 часов, в 11-м классе — 374 часа. Эти предметы в учебных планах техникумовского курса изучаются за счёт учебных часов школы.

Дополнительно (1 день в неделю + 20 дней в каникулы) в 10-м классе изучаются предметы в объёме 480 часов, в 11-м классе — 274 часа.

Программы и методическое сопровождение выбранного профиля обучения обеспечиваются образовательным учреждением по предметам общего образования и учреждением профессионального образования по специальным предметам профессионального образования.

Обучающимся в профильных классах предоставляются широкие возможности для удовлетворения образовательных потребностей и реализации творческих способностей различными средствами развивающей деятельности. Наиболее подготовленные ученики занимаются по индивидуальным учебным планам и программам, осваивают выбранные курсы в рамках программ профильного класса. Организация обучения по индивидуальным учебным планам обладает большими ресурсами для индивидуализации образования и выбора учащимися индивидуальной траектории обучения.

Образовательный процесс в профильных классах проводится наиболее опытными и квалифицированными педагогами, имеющими соответствующее образование и уровень профессиональной подготовки. Преподавателям профильных предметов устанавливается доплата из средств бюджета учредителя. Классным руководителям профильных классов так же производится доплата из средств учреждения профессионального образования за курирование процесса обучения по предметам профессионального цикла.

Продолжение обучения на 2 ступени проекта организуется на основе учебного плана учреждения профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Сроки обучения на данной ступени, учитывая обучение в профильных классах и выбранную форму дальнейшего обучения по техническим специальностям, рассчитаны при очной форме обучения на 1 год и 10 месяцев; по экономической специальности — на 10 месяцев. При успешном выполнении учебного плана выпускники получают диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что по окончании профильного класса с получением документа о начальном профессиональном образовании выпускник получает право продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования по *сокращённой программе*.



В проекте предусмотрена и такая форма получения общего образования, как экстернат. Это даёт возможность ученику, экстерном обучаясь в 10–11-х классах, параллельно учиться в учреждении профессионального образования, эффективно использовать своё время для получения качественного образования соответствующего уровня.

Порядок проведения *промежуточной аттестации* определяется педагогическим советом общеобразовательного учреждения по согласованию с педагогическим советом учреждения профессионального образования.

Государственная (итоговая) аттестация по завершении среднего (полного) общего образования в профильных классах проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, нормативными актами органов управления образованием. Для выпускников профильных классов экзамен по профильной дисциплине является обязательным.

Финансирование деятельности профильных классов осуществляется за счёт средств, выделяемых учредителем данного образовательного учреждения, и средств учреждения профессионального образования, а также за счёт привлечения дополнительных финансовых источников. Это позволяет вести обучение в профильных классах, открытых совместно с учреждением профессионального образования, **бесплатно в рамках утверждённого учебного плана в объёме 36 часов в неделю**. Это учебное время отводится на общеобразовательные предметы из учебного плана профессионального учреждения (за счёт интеграции) и на курсы профильной ориентации как элективные. Освоение программ профессионального образования может быть организовано как на бесплатной основе (за счёт бюджета), так и на платной — за счёт средств родителей.

Целеустремлённому человеку такой способ обучения позволяет последовательно и осмысленно продвигаться по ступеням познания, существенно сокращая при этом временные и финансовые затраты на образование.

Дополнительное образование может быть получено как после обучения в вузе, так и на этапе получения общего и среднего профессионального образования. Оно включает такие направления, как прохождение различных курсов, получение дополнительной специализации, повышение квалификации и прохождение переподготовки.

Организация непрерывного образования предполагает возможность получения второй специальности (профессии) на разных этапах обучения, тем самым обеспечивая социальную защищённость, конкурентоспособность и мобильность выпускника.

Эффективность реализации образовательного проекта оценивается:

- введением профильного обучения в старшей школе, работой гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования;

В письме Минобразования РФ от 25.12.2002 № 31-52-122/31-15 «О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования» указано, что государственные и муниципальные образовательные учреждения общего образования, имеющие лицензии на право ведения образовательной деятельности, могут осуществлять образовательную деятельность в виде оказания платных дополнительных образовательных услуг, **не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации**, без получения дополнительных лицензий.

Согласно ст. 15 Закона РФ «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должны быть ознакомлены с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

В ст. 26 закона указана специфика дополнительных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении. Так, в п. 2 данной статьи отмечается, что в общеобразовательном учреждении такие программы реализуются за пределами основных программ.

В свою очередь содержание основной общеобразовательной программы для учащихся 5-го класса определяется Базисным учебным планом. В этом случае необходимо уточнить вид вашего образовательного учреждения. Если это школа с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла, то углублённое изучение дисциплин данного цикла должно предоставляться в рамках основной образовательной программы и взимание дополнительной платы в этом случае не допускается. Если это обычная школа, то введение дополнительных образовательных программ допускается только с согласия родителей и на договорной основе.

Все дополнительные образовательные услуги в общеобразовательном учреждении должны предоставляться только на договорной основе.

В соответствии с ГК РФ и Законом РФ «О защите прав потребителя» заказчик услуги должен иметь полное представление не только о характере услуги, специфике её предоставления, но и о стоимости этой услуги. Обязательным элементом договора является смета. Это неотделимая часть договора об оказании образовательной

**Юридические консультации**

услуги, в том случае если в самом договоре стоимость этой услуги не указана (см., например, приказ Минобразования РФ от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»).

Рекомендуем Вам обратиться в письменной форме с жалобой на действия администрации (отказ от участия в родительском собрании по поводу предоставления образовательными учреждением дополнительных образовательных услуг) в орган управления образованием, которому подчиняется ваша школа.

Какие должностные обязанности у социального педагога и старшего воспитателя в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних (с приютом)?

Анна Николаевна

Должностные инструкции составляются администрацией учреждения. Вариант инструкции для социального педагога в образовательных учреждениях предложен в журнале «Официальные документы в образовании» № 11, 2004; должностные обязанности старшего воспитателя идентичны обязанностям классного воспитателя (см. «Официальные документы в образовании» № 14, 2004). Также можете ознакомиться с материалами портала «Должностные инструкции работников образовательных учреждений».

Поскольку Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (с приютом) относится к учреждениям социальной защиты, а не к образовательным учреждениям, то рекомендуем Вам обратиться за дополнительными разъяснениями в Минсоцзащиты РФ.

На основании какого документа в штатное расписание вводят единицу лаборанта кабинета информатики?

Оксана Алексеевна

На основании штатного расписания, составленного администрацией Вашей школы. Должности вводятся в структуры образовательного учреждения по мере необходимости и при наличии финансовых возможностей образовательным учреждением самостоятельно. Штатное расписание утверждается органами управления образованием.

- нормативно-правовым обеспечением функционирования профильных классов на базе общеобразовательного учреждения совместно с учреждениями профессионального образования;

- сформированностью у учащихся выпускных профильных классов основ профессиональной деятельности, обеспечивающих возможности образовательного манёвра на разных этапах их жизненного пути, с учётом потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий в обществе;

- успешной сдачей экзаменов по профильным предметам за курс средней школы и выполнением на высоком уровне квалификационной выпускной работы за курс среднего профессионального образования;

- наличием множества путей и средств решения проблем обучения и социокультурным развитием людей разных возрастов.

Не все результаты организации непрерывного образования могут быть до конца определены в настоящее время.

Результаты образовательных деятельности трудно интегрируются и суммируются, что в свою очередь мешает объективно оценивать образовательный процесс и механизмы его управления. Это указывает на наличие определённых рисков, к которым можно отнести:

- затруднения, возникающие у школьников при желании изменить профиль обучения в связи с изменением интересов и жизненных планов или состоянием здоровья;

- отсутствие системного анализа потребностей рынка труда;

- отсутствие заинтересованности в выпускниках таких классов со стороны промышленных предприятий и организаций;

- различия в порядке финансирования образовательных учреждений разных ступеней.

Возможно возникновение и других рисков, проявляющихся в ходе реализации проекта. Но предполагается, что хорошо организованная предпрофильная подготовка позволит многие из них предупредить.

В порядке эксперимента в г. Стерлитамаке Республики Башкортостан реализуется образовательный проект «Из школы — в вуз», в ходе которого открыт профильный класс совместно с учреждением среднего профессионального образования «Техникум информационных технологий» по специальности «Реклама». Пока создан один класс, но опыт его работы обнадёживает.

Может возникнуть вопрос: нужны ли такие классы?

Много ли будет желающих в них учиться? Ведь можно получить профессиональное образование после окончания общеобразовательного учреждения в привычной, традиционной форме.

Конечно, не всем это будет нужно. Но для определённой категории учащихся это станет социальной защитой и гарантией, а так же возможностью получить высшее образование, работая по специальности, полученной в более короткие сроки.

А это уже немало. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Рассчитывается ли надтарифный фонд оплаты труда педагогам внешкольных учреждений?*Елена Николаевна*

В постановлении Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования» (ред. от 28.12.2006) указываются особенности финансовой деятельности таких учреждений. Так, в пунктах 44–48 постановления указано, что деятельность учреждения финансируется его учредителем.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- собственные средства учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению собственником (уполномоченным им органом);
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами, финансируется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов в расчете на одного ребенка в зависимости от вида учреждения.

Нормативы финансирования должны также учитывать затраты, не зависящие от количества детей. Привлечение дополнительных средств не влечёт за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

Учреждение может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ (преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, углублённое изучение предметов и другие услуги), по договорам с учреждениями, предприятиями, организациями и физическими лицами.

Учреждение имеет право на самостоятельную хозяйственную деятельность, предусмотренную уставом, и распоряжаться доходами от этой деятельности. При осуществлении учреждением предусмотренной его уставом предпринимательской деятельности учреждение приравнивается

- уникальность колледжа как единственного педагогического образовательного учреждения области;
- заинтересованность образовательных учреждений всех типов в подготовке квалифицированных кадров (потребность в молодых педагогах);
- заинтересованность общественности города в развитии колледжа как культурно-образовательного центра;
- заинтересованность муниципальных органов управления образованием в повышении квалификации педагогов, организации методической помощи, проведении семинаров, конференций, круглых столов по проблемам образования.

Мы также определили риски внутренней среды:

- слабая мотивация выпускников колледжа на работу по специальности из-за низкой оплаты труда, отсутствия социальных гарантий на жильё;
- недостаточный стартовый уровень подготовки абитуриентов (несформированность общеучебных навыков);
- старение профессиональных кадров;
- профессиональные и личностные затруднения преподавателей в сфере освоения новых методов и технологий преподавания.

Но вместе с этим, мы определили факторы внутренней среды, способствующие имиджу колледжа:

- хорошие традиции, статус государственного образовательного учреждения;
- наличие необходимой нормативно-правовой базы (лицензии, аккредитация, локальные акты и т.д.);
- разнообразие специализаций с учётом потребностей заказчика — региональной образовательной системы;
- наличие развивающейся материально-технической базы, центров дополнительного образования;
- широкие международные связи в рамках образовательных проектов;
- оказание выпускникам помощи в трудоустройстве;
- партнёрские отношения с вузами, с базами педагогической практики;
- работа Центра социальной помощи молодёжи (оказание квалифицированной помощи детям в адаптации, социализации);
- возможность получения качественного бесплатного образования вблизи от дома, что немаловажно для выпускников школ решена, в ситуации удорожания жизни в больших городах.

Таким образом, анализ внешней и внутренней среды определил основные приоритеты в развитии колледжа: **развитие системы непрерывного многоуровневого профессионального образования**, осуществление интеграции с общим и высшим профессиональным образованием.

Результатом внедрения модели непрерывного педагогического образования должна стать обновлённая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим



кадрам, с учитывающая приоритетные направления развития региональной системы образования.

Среди принципов, определяющих построение модели непрерывного образования, мы выделяем три основных:

- **принцип регионализации образования** — ориентация на комплексное социально-экономическое развитие региона и близлежащих районов, местный рынок труда, образовательные запросы населения;
- **принцип вариативности образования** — гибкое реагирование на изменение внешней среды изменением профессиональных образовательных программ, рабочих учебных планов с учётом потребностей рынка труда района;
- **принцип преемственности среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями:** общим образованием, высшим (ступень бакалавра), дополнительным профессиональным с учётом удовлетворения индивидуальных профессионально-образовательных потребностей населения.

Образовательная среда колледжа представлена следующими уровнями образования:

1. **Уровень основного общего образования** — 8–9-е классы гуманитарной предпрофильной подготовки (в 2006/07 учебном году открыт 8-й класс предпрофильной гуманитарной подготовки).

2. **Уровень среднего (полного) общего образования** — 10–11-е классы профильного обучения, 1–2-е курсы реализуемых специальностей.

3. **Уровень СПО (базовый и повышенный, очная и заочная формы обучения) по специальностям** — дошкольное образование; преподавание в начальных классах; физическая культура; социальная педагогика; иностранный язык (английский, немецкий); русский язык и литература; музыкальное образование; информатика; государственное и муниципальное управление.

Учитывая потребность студентов и жителей города и района в получении дополнительного образования, в колледже созданы центры:

- **дополнительного образования**, предусматривающего реализацию программ дополнительного образования (от 40 до 500 часов по направлениям педагогического, социального, правового, художественного образования);
- **национальных языков и этнокультуры «Надровия»**, где изучаются польский и литовский языки, культурные традиции соседних с областью стран, ведётся разработка и реализация международных образовательных проектов с партнёрами: г. Оденсе (Дания), Марьямпольской коллегией (Литва), общеобразовательными лицеями г. Пунска, г. Бжег Дольны (Польша) и другими;
- **ресурсный центр информационных технологий**, в котором повышается профессиональная компетенция преподавателей

к предприятию и подпадает под действие законодательства Российской Федерации в области предпринимательской деятельности.

Надтарифный фонд служит для поощрения, установления доплат и надбавок работникам учреждения, поэтому, учитывая характер формирования бюджета организации, никаких препятствий к его установлению мы не видим.

Надтарифный (дополнительный) фонд используется организацией на установление надбавок за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряжённость, интенсивность труда, а также на оплату дополнительных видов работ, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника. Размер такого фонда может устанавливаться региональными документами. До 1 января 2005 года федеральными документами устанавливался предел такого фонда в размере 25% фонда оплаты труда.

Школа-гимназия преобразована в гимназию-интернат в связи с открытием интерната для одарённых детей (футбольная группа детей состоит из 20 человек). Только они живут круглосуточно в школе. Имеют свой отдельный выход. Учатся наравне с другими учениками. В Уставе школы спортивный уклон не прописан. Какие штатные единицы необходимо добавить для обеспечения их жизнедеятельности и учебного процесса? Имеем ли мы право вводить такие единицы, как тренер, старший тренер? В соответствии с какими документами формируется штатное расписание гимназии-интерната (с нормальными детьми, не сиротами, без отклонений в развитии)?

Ольга Михайловна

Штатное расписание образовательное учреждение составляет самостоятельно на основе собственных финансовых возможностей, а также ГОСа общего образования. Вы можете вводить любые должности работников для обеспечения образовательного процесса, однако руководствоваться нужно не только производственной необходимостью, но и системой государственных гарантий в сфере труда педагогических работников. Например, стоит обратить внимание на постановление Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и....», согласно которому педагогам предоставляется право на досрочное назначение пенсии. В этом документе указанной Вами вид образовательного учреждения «школа-гимназия»



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

не знаётся, следовательно, если в трудовых книжках работников Вы укажете такое место работы, впоследствии могут возникнуть проблемы с предоставлением такого права всем педагогам, работающим в Вашем учреждении. Согласно указанному постановлению и учитывая характер организации образовательного процесса, оно должно именоваться как «школа-интернат» либо «гимназия-интернат». Затем следует обратить внимание на наименование должностей работников, которые позволяют претендовать им на такую пенсию. В общеобразовательных учреждениях специалисты по спортивной подготовке должны именоваться как «руководитель физического воспитания», «преподаватель», «учитель», «педагог». Должности «тренер-преподаватель» и «старший тренер-преподаватель» возможны только в учреждениях дополнительного образования для детей.

Аналогично следует сопоставить наименование вида учреждения и наименование должностей работников с постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений». Такой анализ документов позволит Вам предоставить гарантии трудовых прав и свобод граждан, создать благоприятные условия труда для педагогических работников.

Имеет ли право муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» вести образовательную деятельность по подготовке детей в вузы, к олимпиадам, консультировать учащихся, которые находятся на семейной форме обучения или экстернате? Что является основанием для такой деятельности или отказе в ней?

И.В. Михалева

Согласно постановлению Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования для детей» основное предназначение такого учреждения — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают

и жителей города и области. Ежегодно в центре проходят подготовку более 300 учителей;

● **библиотечно-информационный центр**, где наряду с традиционными источниками (учебниками, пособиями, журналами) у посетителей есть возможность работать с электронными учебными пособиями, осуществлять поиск информации в сети Интернет;

● **социальной помощи молодёжи**, ведущий психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже, организующего волонтерское движение, социально значимые акции для молодёжи города и области, и ряд других центров.

Все центры ведут подготовку по основным направлениям образовательных услуг:

● **Курсы повышения квалификации педагогов** общего и профессионального образования в рамках реализуемых специальностей профессионального образования. Ежегодно колледж участвует в конкурсе образовательных программ для повышения квалификации педагогических и руководящих работников региональной системы образования. С 2004 года в Калининградской области плановое повышение квалификации организовано по системе ваучеров.

Ежегодно наше образовательное учреждение представляет на конкурс программы по направлениям, связанным с модернизацией содержания образования по предмету, использование новых педагогических технологий в преподавании предмета.

● **Курсовая подготовка студентов** для получения дополнительных профессиональных квалификаций;

● **Курсовая подготовка для населения города** по образовательным потребностям или по заказу центра занятости и других организаций.

В настоящее время в колледже ведётся активная подготовка к работе по программам высшего профессионального образования на уровне бакалавра для социально-образовательной сферы области.

Обучение на каждом уровне сопровождается возможностью получения дополнительного образования.

Переход к реализации в стенах колледжа программ высшего профессионального образования не самоцель, а заказ региональной образовательной системы, закреплённый в областной Программе развития образования. Уровень профессиональной подготовки выпускника педагогического колледжа предполагает знание и реализацию в профессиональной деятельности требований образовательных стандартов начального, основного и даже по некоторым специальностям среднего (полного) образования. Само же содержание подготовки выпускника педколледжа — будущего учителя носит практикоориентированную направленность.

Сохраняя все лучшие традиции в подготовке будущего учителя, мы расширяем спектр образовательных программ



разного уровня, организуем работу учреждения как Образовательного центра, удовлетворяющего образовательные потребности населения региона. Но прежде всего, мы выполняем заказ образовательной системы на подготовку учителей, способных к гибкому реагированию на возникающие в новых условиях запросы образовательной среды. Это должно быть практико-ориентированные специалисты со сформированными профессиональными, сквозными, ключевыми компетенциями, мобильные и адекватные к изменениям в образовательной среде региона. На наш взгляд, это становится возможным только при разработанном **механизме реализации содержания непрерывного образования**, представленном в комплексных программах развития нашего колледжа:

Определив основную идею, цель развития колледжа, мы выстроили структуру управления образовательным учреждением, внося существенные изменения в штатное расписание. Определив соподчинение структурных подразделений по направлениям: социальной и воспитательной деятельности, учебно-методической, кадрово-правовой, экономической работы, мы утвердили локальные акты, регулирующие функциональные обязанности каждого направления. Согласованность всех функциональных систем колледжа позволяет эффективно решать поставленные задачи и достигать целей, определённых программой его развития.

В основе научно-методического обеспечения образовательного процесса лежит механизм блочно-модульной технологии.

Реализация блочно-модульной технологии обучения проходила в несколько этапов.

- **1 этап 2003–2004 гг.** Анализ образовательной среды и диагностика готовности педагогического коллектива к системным изменениям.
- **2 этап 2004–2005 гг.** Организационный период — изучение на теоретическом уровне основ технологии БМО.
- **3 этап 2005–2007 гг.** Апробация (организационно — расписание; содержательно — учебные планы, УМК специальности и УМК дисциплин).

На 3 этапе — апробации непосредственного содержания технологии БМО, мы пришли к необходимости поэтапной проработки шагов реализации БМТ, а именно:

- к содержанию понятия «модульная программа» и разработке данной программы с учётом межпредметных связей определённого блока дисциплин и требования государственного образовательного стандарта СПО;
- к разработке технологической карты модуля, технологической карты урока;
- к составлению инструкций, методических рекомендаций, пособий для организации самостоятельной работы студентов.
- **4 этап 2008–2010 гг.** Внедрение в образовательный процесс рейтинговой системы оценивания, системы образовательных кредитов. Сетевое взаимодействие кафедр по разработке

у учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

ДОУ самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций, по договорённости и (или) совместно с учреждениями, предприятиями, организациями может проводить профессиональную подготовку детей, в том числе за плату, при наличии лицензии на данный вид деятельности. Обучающимся, сдавшим квалификационные экзамены, выдаётся свидетельство (удостоверение) о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учётом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые педагогическим (методическим) советом учреждения.

Учреждение дополнительного образования проходит аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает его государственный статус (тип, вид и категорию), определяемый в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ. Данные учреждения не проводят аттестацию по общеобразовательным программам и не имеют право на выдачу документов государственного образца об образовании. Поэтому учреждение может оказывать дополнительные образовательные услуги (например, репетиторство, консультирование и т.п.), но без выдачи документов об общем образовании государственного образца.

www.edu.ru