



законодательную суету вокруг Закона об образовании. Сегодня он и так уже представляет собой лоскутное одеяло. Необходимо перейти к серьёзной системной разработке Кодекса Российской Федерации об образовании или единого законодательного акта, интегрирующего регулирование общественных отношений всех уровней образования. Тогда не нужно отдельно создавать законы о начальном, среднем профессиональном образовании, о дошкольном и послевузовском образовании — всё будет в одном Кодексе.

Сегодня в образовании свыше 500 нормативных документов, действуют и федеральные законы, и подзаконные акты, и всевозможные указы. Есть противоречия Закона об образовании с Конституцией, федеральных законов друг с другом. Поэтому сейчас одна из основных задач — разработка единого, общего документа — Образовательного кодекса, который будет ориентироваться на цело-

века и экономику, расширять права граждан на образование, академические свободы педагогов, создавать основы для объективных оценок результатов образования непосредственно заказчиками, выпускниками и работодателями, внедрения новых образовательных технологий, повышения ответственности образовательных учреждений за результаты труда. Чрезвычайно важно сделать будущую разработку образовательного законодательства прозрачной для общества.

Без серьёзной законодательной базы, нацеленной на динамичное развитие отечественного образования, не удастся осуществить в этой сфере радикальных позитивных изменений. Неординарные подходы, но с сохранением наших лучших традиций, должны стать основными механизмами, обеспечивающими интенсивное развитие отечественной системы образования в соответствии с требованиями XXI века. **НО**

Законопроектная деятельность в развитии образования России

За последние три года в Закон «Об образовании» было внесено более 15 изменений и дополнений по различным аспектам развития системы образования России, рассматривалось огромное количество законодательных инициатив.

Министерство образования и науки РФ ведёт свою законопроектную деятельность по пяти основным направлениям, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы России: обеспечение доступности образования, структурных изменений системы образования, повышение качества образования, расширение участия работодателей в развитии профессионального образования, совершенствование разграничения полномочий.

Первое направление связано с обеспечением доступности образования. К нему можно отнести принятый в последние годы Федеральный закон от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (государственная поддержка граждан, имеющих детей). Закон регламентирует размер родительской платы за содержание ребёнка в образовательном учреждении, работающем по образовательной программе дошкольного образования, и устанавливает, что такой размер не должен превышать 20% затрат на содержание ребёнка, а для многодетных родителей не свыше 10 процентов.

Анна Шевченко,
начальник отдела
Департамента
государственной
политики
и нормативно-
правового
регулирования
в сфере
образования
Министерства
образования
и науки РФ



Кроме того, этот закон предусматривает компенсацию части родительской платы, внесённой за содержание ребёнка в размере 20% на первого ребёнка, 50% — на второго ребёнка, 70% — на третьего и следующих детей.

С обеспечением доступности образования также связан Федеральный закон от 6 января 2007 г. № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности среднего профессионального и высшего профессионального образования для военнослужащих и граждан, проходящих и проходивших военную службу по контракту». Этим законопроектом предусматривается создание подготовительных отделений для граждан, отслуживших не менее трёх лет по контракту, преимущественное право внеконкурсного поступления при успешной сдаче вступительных испытаний этой категории граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Кроме того, министерством по этому направлению разработан и внесён в Правительство России законопроект об установлении обязательности среднего общего образования. Он дополнительно гарантирует более широкие возможности для несовершеннолетних по продолжению своего обучения и получению профессионального образования; расширяются возможности получения общего образования гражданами в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, а также несовершеннолетними, подозреваемыми или обвиняемыми и содержащимися под стражей.

Возраст обучающихся, которые могут получить среднее полное общее образование по очной форме обучения, увеличен до 20 лет.

Второе направление законопроектной деятельности министерства — повышение качества образования. К таким законам можно отнести недавно принятый Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О введении единого государ-

ственного экзамена». Закон предусматривает совмещение процедуры итогов аттестации школы и вступительных испытаний в образовательное учреждение высшего и среднего профессионального образования.

При этом для выпускников, имеющих проблемы со здоровьем или находящихся в закрытых учреждениях, будет сохранена возможность проходить государственную итоговую аттестацию в иной форме, установленной министерством.

Приём в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования осуществляется по результатам ЕГЭ, а в отдельных образовательных учреждениях, обучающих по направлениям подготовки, требующим от абитуриентов определённых творческих, психологических и физических способностей и склонностей, а также работающих по образовательным программам особой сложности, могут быть наряду с результатами ЕГЭ установлены и дополнительные требования к приёму.

Кроме того, в рамках этого направления Министерство образования и науки работает над включённым в план законопроектной деятельности Правительства проектом федерального закона о внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях (установление административной ответственности за нарушение законодательства в области образования).

Третье направление законопроектной деятельности обеспечивает структурные изменения системы образования. В эту группу входит проект федерального закона об установлении уровня высшего профессионального образования, внесённый в Правительство России и одобренный на Комиссии по законопроектной деятельности Правительства.

Этим законом предусматривается введение двухуровневой системы высшего образования, где первым уровнем будет бакалавриат (обучение в течение 3–4 лет по небольшому числу базовых направлений), и второй уровень — магистратура



(срок обучения — 1–2 года на базе бакалавриата), или непрерывная подготовка специалиста не менее пяти лет соответственно.

Правительством России согласно этому законопроекту могут устанавливаться иные сроки освоения образовательных программ. Доступ в аспирантуру будут получать лица, имеющие квалификацию магистра и специалиста. Перечень направлений подготовки по специальностям, по которым будет осуществляться непрерывная подготовка в специалитете или магистратуре, утверждается Правительством.

Кроме того, на структурные изменения системы образования направлен ещё один законопроект, также включённый в план законопроектной деятельности Правительства на 2007 год: об изменении понятия структуры государственного образовательного стандарта. Законопроектом предлагается отказаться от деления государственного образовательного стандарта на три компонента, как это установлено действующей редакцией закона об образовании: федеральное и региональное, национальное региональное и компонент образовательного учреждения. При этом за образовательными учреждениями и органами управления образования остаётся право учитывать региональные особенности и особенности образовательного учреждения за счёт вариативной части образовательной программы.

Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов будет устанавливаться Правительством России. В соответствии с этим законопроектом федеральный государственный стандарт имеет компонентную структуру и включает в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ (это требования к общим, специальным, профессиональным компетенциям, а также к знаниям, умениям и развитию личностных качеств учащихся, обеспечивающим реализацию соответствующих компетенций), а также требования к структуре основных образовательных программ: т.е.

это требования к соотношению объёма составляющих частей гуманитарной, естественно-научной, математической программ, и требования к соотношению обязательной части программы и части, которая формируется другими участниками образовательного процесса.

Ещё одна составляющая федерального государственного стандарта в соответствии с законопроектом — это требования к условиям реализации основных образовательных программ, требования к материально-техническому, учебно-методическому и кадровому обеспечению и реализации основной образовательной программы.

В соответствии с законопроектом для дошкольного образования, а также для аспирантуры и докторантуры устанавливаются государственные требования к основным образовательным программам, а в дошкольном образовании — также требования к условиям реализации образовательной программы. Кроме того, в проекте предлагается конкретизировать понятия «примерная основная образовательная программа», «основная образовательная программа образовательного учреждения» и «дополнительная образовательная программа образовательного учреждения».

Четвёртое направление законопроектной деятельности министерства связано с расширением участия в развитии профессионального образования работодателей. К этому направлению можно отнести принятый в первом чтении Государственной Думой Федерального Собрания законопроект о расширении прав работодателей, которым предусматривается предоставление объединениям работодателей права участвовать в разработке среднесрочного прогноза и мониторинге потребностей экономики в профессиональных кадрах; предоставление работодателями информации о состоянии и подготовке профессиональных кадров и рынке труда федеральным органам исполнительной власти, к ведению которых отнесены вопросы профессионального образования. Также законопроектом к компетенции



Правительства отнесено установление порядка участия общероссийских межотраслевых объединений работодателей в решении вопросов, связанных с подготовкой профессиональных кадров.

К этому направлению можно отнести и разработанный министерством проект Федерального закона о регламентации дополнительного профессионального образования: предусматривается расширение перечня организаций, реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы, что позволяет коммерческим компаниям реализовать дополнительные профессиональные программы вне зависимости от их основного вида деятельности.

Также законопроектом предусматриваются изменения порядка аттестации дополнительных профессиональных программ, создание предпосылок для общественной профессиональной аттестации: названные выше организации смогут получать лицензию на право ведения образовательной деятельности, на добровольной основе проходить общественную профессиональную аттестацию, которую будут вести объединения в соответствующей профессиональной сфере деятельности, для установления соответствия содержания программ и качества подготовки установленным такими профессиональными сообществами требованиям.

Пятое направление законодательной деятельности министерства связано с разграничением полномочий в области образования между различными уровнями власти. В рамках этого законопроекта 2004 г. принято три федеральных закона, последний из которых был принят 29 декабря 2006 г.: это Федеральный закон № 258-ФЗ. Закон предусматривает предоставление субъектам РФ права государственной аккредитации образовательных учреждений и обеспечение независимости уполномоченных органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования, от органов управления образованием и учредителей образовательных учреждений.

Законом предусмотрена новая форма делегирования полномочий, когда полномочия передаются с федерального уровня на уровень субъекта РФ с передачей финансового обеспечения этого полномочия. При этом за Российской Федерацией остаётся право контроля за исполнением переданных полномочий, их лишения при некачественном исполнении.

Кроме того, в 2006 г. Государственной Думой приняты законы, направленные на совершенствование системы управления образовательными учреждениями. Это федеральный закон, устанавливающий процедуру аттестации кандидатов на должность ректора высшего учебного заведения, устанавливающий процедуру проведения выборов ректоров, а также предусматривающий введение в высших учебных заведениях должности президента.

Несмотря на многочисленные изменения в законодательстве, остаются нерешёнными вопросы, которые можно решить, если будет принят новый законодательный акт, интегрирующий законодательство по всем уровням системы образования. Разработка такого законопроекта — это комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования, который запланирован на 2010 год.

Основная цель разработки такого законопроекта — обеспечить правовое регулирование системы образования в условиях развития и модернизации системы образования. Целесообразно разработать единый законодательный акт об образовании, предусматривающий ревизию действующих нормативных правовых актов, отнесение на законодательный уровень регулирования всех отношений, связанных с правами и обязанностями участников образовательного процесса (сегодня в ряде случаев они необоснованно устанавливаются подзаконными нормативными актами). Новый закон должен создать правовую основу развития законодательства в образовании субъектов РФ. Работа над концепцией такого законопроекта начата в этом году Министерством образования и науки России. **НО**