

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Весной 2007 года в Учебном центре Федерального института развития образования состоялся «круглый стол» на тему «Стратегические направления формирования здоровьесберегающей среды в разработке модели школы будущего».

С докладом «Проблемы и перспективы охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях гуманизации образования выступил директор ФИРО, профессор Ф.Ф. Харисов.

Предлагаем вниманию читателей это выступление.



Фарис Харисов, директор Федерального института развития образования Министерства образования и науки России, член-корреспондент Российской академии образования, профессор, доктор педагогических наук

В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека.

В последние годы интерес к проблеме здоровьесберегающих технологий в образовании возрос. Это обуславливается несколькими причинами. Первая из них — общее ухудшение здоровья нации. В условиях так называемой демографической «ямы», когда на смену работающему поколению приходит меньшее по численности, и к тому же в массе своей нездоровое поколение, вопрос этот превращается в проблему безопасности страны в целом. Положение требует принятия экстренных мер.

Вторая причина — те стратегические задачи, которые сегодня поставлены перед образованием и наукой в связи с необходимостью реализации национального проекта «Образование». Нацеленность всех звеньев системы образования на скорейшее внедрение инновационных моделей, интенсификацию всех процессов в образовании требует принципиально иного состояния здоровья обучающихся. Система национальных проектов, опирающаяся на проектные методы решения проблем, когда выбираются ударные направления в образовательной политике, требует сосредоточить усилия именно на них. А это в свою очередь приводит к необходимости повышать уровень психического и физического здоровья как учителей, так и учеников.

Нельзя возродить мощь и авторитет нашего государства, превратить Россию в процветающую державу, занять достойное место в мировом сообществе, если не переломить нынешние неблагоприятные демографические тенденции. Сегодня как никогда актуально звучат слова М.В. Ломоносова о «сохранении русского народа».

Как можно описать ситуацию в России с точки зрения здоровьесбережения?

Пугающие цифры о состоянии здоровья российских детей обнародовали специалисты Российской академии медицинских наук в ходе научной сессии, прошедшей в октябре 2006 года в Колонном зале Дома союзов. По данным врачей, за последние 10 лет резко возросло число хронических заболеваний среди подростков, а 20% первоклассников страдают психическими расстройствами.

Какие же факторы влияют сегодня на здоровье учащейся молодёжи?

Учебные перегрузки, приводящие к состоянию переутомления. Интенсификация образовательного процесса происходит, во-первых, из-за увеличения количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т.п.). Во-вторых, реально



уменьшается количество учебных часов при сохранении или увеличении объёма учебного материала. Резкое сокращение числа часов неизбежно приводит к увеличению домашних заданий и интенсификации учебного процесса.

Учебная нагрузка учеников 1-го класса до 20% и учеников 10-го класса от 20 до 40% значительно превышает существующие гигиенические и физиологические нормативы, что ведёт к функциональной перегрузке, нарушению режима труда и отдыха и может неблагоприятно отразиться на состоянии здоровья школьников.

Организация учебного процесса, основанная на его интенсификации и преобладании статических нагрузок, способствует искусственному сокращению объёма двигательной активности учащихся. Гиподинамия не компенсируется существующей организацией физического воспитания в школе. В итоге снижается естественная сопротивляемость детского организма, нарушаются процессы развития. Эти воздействия усиливаются негативным влиянием на состояние здоровья массовой компьютеризации учебной деятельности.

Школьные стрессы также являются фактором, влияющим на здоровье учеников. Это стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся. Как одно из следствий школьных стрессов — приобретение вредных привычек, из которых три наносят удар и по здоровью, и по судьбе. Это — курение, алкоголизм, наркомания.

Так, в Омской области зарегистрировано более 38 тысяч человек, злоупотребляющих алкогольными, наркотическими и токсическими веществами. Результаты исследований томских учёных доказали, что реальное число таких людей в 6–8 раз больше. Сегодня в Омской области отмечено два случая алкогольного психоза у подростков 14 лет. В молодёжной среде за последние годы случаи алкогольной зависимости отмечаются всё чаще. Виной тому пиво, которое считается не алкогольным напитком, а продуктом. Врачи «Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» занимаются подготовкой специалистов для работы с молодёжью по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

На 1 января 2006 года число ВИЧ-инфицированных на территории Сибирского федерального округа составило 44,4 тысячи человек. 62,7% ВИЧ-инфицированных — это молодые люди от 20 до 29 лет. Ежегодно на покупку лекарств для лечения одного такого больного требуется 220–230 тысяч рублей.

Среди факторов, влияющих на здоровье учащейся молодёжи, необходимо отметить и **неправильную организацию физической активности учащихся, профилактики гиподинамии, а также питание школьников во время их пребывания в образовательном учреждении.**

На первое место среди хронических школьных недугов у подростков вышли болезни органов пищеварения. Однако их происхождение в разных регионах различное. Так, к примеру, в Москве из-за пристрастия к фаст-фуду увеличилось число детей с избы-

точным весом. Более чем у половины столичных школьников из-за неправильного рациона наблюдается острый недостаток витамина С.

В других регионах плохое питание приводит к учащению случаев дефицита массы тела, отставанию в росте, половом развитии, что усиливает ретардацию (замедление) развития, а также способствует распространённости анемий, снижению неспецифической резистентности и, как следствие, учащению острых и хронических заболеваний.

В октябре 2006 года специалисты Роспотребнадзора провели анализ школьной еды. Выводы этого исследования озвучил заместитель начальника отдела надзора за условиями воспитания и обучения этого ведомства Андрей Мосов: «По нашим оценкам, питание у школьников Москвы организовано неплохо». При этом он отметил, что у учащихся серьёзные проблемы со здоровьем: «Наблюдается высокая распространённость таких заболеваний, как анемия, болезни органов пищеварения, эндокринной системы и т.д.». По словам Мосова, все эти недуги у детей в первую очередь связаны с нерациональным питанием. Однако здесь вина лежит не столько на школах, сколько на родителях. Во-первых, вопрос питания тесно связан не только со школой. Обучающиеся половину времени проводят вне школьных стен. А во-вторых, на здоровьесбережение влияет не только питание. Знаем ли мы цену продукта, называемого «вода»? Есть ли чистая вода в школе? Раньше такой проблемы не возникало, дети пили воду из-под крана. Теперь воду покупают в школьном буфете. Но продаётся там часто вовсе не вода, а напитки, однозначно вредные для ребёнка.

Предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом («школьных болезней»)

Можно с достаточным основанием утверждать, что накапливающиеся проблемы школьной жизни не разрешаются



приемлемыми способами в значительной мере в силу всеобщего неумения разрешать противоречия путём достижения согласия, понимания и принятия позиций всех заинтересованных сторон. Иными словами — из-за конфликтной некомпетентности.

Конфликтная компетентность и умение вести переговоры — проблемное место в деятельности педагогов. В школах необходимо создавать места, где представители разных поколений — взрослые и дети могли бы учиться конструктивно разрешать конфликты. Эта соорганизованность нужна как для учеников, так и для учителей, ибо если взрослые не будут включены в эту деятельность, то она может превратиться в игру, не внося серьёзных изменений в совместную жизнь и деятельность.

Неумение преодолевать сложные жизненные ситуации — мощный фактор, провоцирующий алкоголизм, токсикоманию, наркоманию, увлечение азартными и компьютерными играми. Ситуация усугубляется и тем, что не только ребёнок, но и взрослый не имеет представления о работе с конфликтом, о приемлемых способах его разрешения.

С каждым годом в мире стремительно растёт число психических заболеваний. К 2020 году, согласно прогнозам ВОЗ, психические расстройства войдут в пятёрку болезней-лидеров. Негативные тенденции в динамике психического здоровья наблюдаются и в России.

Количество добровольных уходов из жизни не уменьшается. Между тем, если в школе встречается добросердечный учитель или хороший психолог, из сложной ситуации, как правило находится выход. Сейчас у нас психологи вступают в ситуацию, когда конфликт уже в полном разгаре. И не всегда успешно справляются с ним. А ведь этого можно избежать.

Сегодня большая часть родителей — люди неопытные. Исследования показывают, что большинство родителей относятся к молодым семьям. И их ещё предстоит учить, как воспитывать детей. Поэтому необходимость сотрудничества

с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей — важное условие сохранения детского самочувствия.

Первое, что бросается в глаза — тесная связь перечисленных проблем между собой. Каждая из них имеет свою траекторию развития, как правило — отрицательную: в связи с неблагоприятной экологической обстановкой во многих регионах следует ожидать роста как острых, так и хронических заболеваний, особенно аллергических. В связи с ростом стрессогенных воздействий можно ожидать ухудшения нервно-психического здоровья, иммунитета, роста гастроэнтерологических заболеваний, вегетососудистой дистонии и дефицита массы тела.

Я назвал лишь некоторые проблемы школьной неуспешности. Для их решения требуется системный подход, который предполагает, что каждую проблему необходимо решать с двух сторон: во-первых, сохранение и, во-вторых, — укрепление здоровья учащихся.

Многоуровневая структура каждой из проблем соответствует характеру решаемых задач и распределению сфер ответственности. В традиционном варианте можно выделить три уровня решения каждой из проблем: внутришкольный, внешкольный и общегосударственный.

Конечно, в ухудшении здоровья подростков неправомерно винить только школу: за 10–11 лет обучения на организм и психику школьника оказывают воздействие сотни факторов, не связанных со школой и процессом обучения. Но, во-первых, вклад школы в это комплексное негативное (патогенное) воздействие весьма высок; во-вторых, школа — государственный институт, выполняющий требования государства и общества, в числе которых, наряду с задачей предоставления всем детям качественных образовательных услуг, стоит задача обеспечить сохранение здоровья граждан нашей страны, и в первую очередь — детского населения.

Сегодня в стране отсутствует стратегия охраны здоровья населения, в первую очередь — детского. Соответственно, не прописано и разделение задач, направлений основной деятельности, полномочий, ответственности между ведомствами здравоохранения, образования и семьями учащихся. Всё это не позволяет оперативно устранить воздействие негативных факторов обучения на здоровье школьников.

Между тем сегодня разработано много здоровьесберегающих комплексов. При желании их легко можно найти в Интернете и ознакомиться. Однако без специальной подготовки преподавателю и школьной администрации трудно выбрать, что хорошо, а что плохо, что подойдёт для реализации в конкретной школе, а что — нет.

Сейчас существует масса литературы по здоровому образу жизни, начиная от поверхностных методических разработок и заканчивая глубокими философскими обобщениями. Нам ещё



предстоит изучить эти материалы и выработать научно обоснованную, проверенную на практике, приемлемую для распространения в школах, средних и специальных учебных заведениях, систему.

Федеральный институт развития образования будет заниматься этим серьезно. Конкретное подразделение, которое в ФИРО начало эту работу, — Центр социализации детей и молодежи.

12 января 2007 года вышел приказ министра образования и науки А. Фурсенко, в котором ФИРО становится головной организацией по мониторингу здоровья обучающихся.

Мы должны сформулировать задачи, стоящие перед отраслью в направлении здоровьесбережения школьников, а следовательно, и нации. Предстоит большая, серьезная, ответственная работа.

Между тем институт ведёт мониторинг состояния проблемы здоровьесбережения школьников по регионам. Приведу таблицу, подготовленную нашим информационным агентством, из которой видно, какие аспекты темы здоровьесберегающих технологий интересуют управления образования по регионам (данные приведены за сентябрь — декабрь 2006 года).

Регион	Мероприятие
Тюменская область	Всероссийская научно-практическая конференция: «Проблемы формирования здоровья и здорового образа жизни»
Республика Бурятия	Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблема сохранения и укрепления здоровья в условиях модернизации образования»
Красноярский край	Круглый стол «Кто подумает о репродуктивном здоровье школьника?»
Республика Чувашия	Курсы повышения квалификации «Современная школа и здоровьесберегающее обучение и воспитание»
Республика Чувашия	«Круглый стол» на тему: «Здоровье духовное и физическое — составные части индивидуального здоровья человека»
Республика Чувашия	Всероссийская научно-практическая конференция «Профилактика наркомании в образовательных учреждениях Чувашской Республики»
Самарская область	Издано пособие для молодых специалистов, работающих в области детства «Право на образование и проблемы сохранения здоровья ребёнка»
Московская область	Конференция «Духовно-нравственное воспитание в детских оздоровительных лагерях паломнической направленности»
Новгородская область	В Пестове Новгородский региональный центр развития образования организовал научно-практический семинар «Организация работы и методика проведения мониторинга физической подготовленности учащихся по спортивно-оздоровительной программе «Президентские состязания» — методический и практический опыт работы в школе»
Республика Марий Эл	Республиканский оборонно-спортивный оздоровительный лагерь «Защитник Отечества»
Чувашская Республика	Комплексная программа «Молодёжь — за здоровый образ жизни»
Республика Хакасия	Молодёжная акция «Да» — здоровому образу жизни»
Приморский край	Краевая программа «Приморье без наркотиков». Намечено подготовить цикл телепрограмм и специальных выпусков газет, провести тематические «круглые столы» для журналистов. Для трансляции на федеральных и краевых телеканалах будут подготовлены агитационные ролики антинаркотической направленности. В городах и районах края планируется установить щиты социальной рекламы, направленной на пропаганду здорового образа жизни
Республика Татарстан	Министерство образования и науки Республики Татарстан учредило премию для образовательных учреждений республики за достигнутые в 2006 году результаты в сфере противодействия распространения наркомании
Ханты-Мансийский автономный округ	При Правительстве Югры создана Межведомственная комиссия по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту



Тюменская область	Губернатор потребовал сделать упор на разъяснительной работе: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Лекции с показом видеороликов организованы в каждом классе, в каждой школе
Ямало-Ненецкий автономный округ	Неделя духовного возрождения молодого поколения. Окружной марафон «Кино — против наркотиков»
Омская область	Ежегодная антинаркотическая акция «Классный час», инициируемая Управлением федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН) по Омской области
Калужская область	Калужские школьники стали участниками ролевой игры «На тропе белой смерти»
Оренбургская область	XXV межгородской юбилейный турнир по мини-футболу «Спорт против наркотиков»
Московская область	В Воскресенске прошла спартакиада среди подростков
Омская область	День специалиста физической культуры в рамках III Областного педагогического марафона на базе омской школы № 120. В 9 школах Омской области (5 городских и 4 районных) началась реализация инновационных проектов в сфере физического воспитания школьников. Уроки физического воспитания в экспериментальных школах заменены учебно-тренировочными занятиями
Приморский край	На турбазе «Ливадийская» в селе Лукьяновка стартуют очередные соревнования на Кубок Приморского края по пешеходному туристскому многоборью и «Школе безопасности»
Пензенская область	Смотр-конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений
Новосибирская область	Пресс-конференция с участием организаторов нового проекта оздоровления молодёжи Новосибирской области. В основу проекта легли разработки кафедры анатомии, физиологии и валеологии Новосибирского государственного педагогического университета. Проект предполагает проведение ежедневной утренней гимнастики по уникальной методике, направленной на профилактику заболеваний позвоночника и опорно-двигательного аппарата
Красноярский край	Продолжается проект «Мой спортивный школьный двор». Программа стартовала в мае 2006 года
Чувашская Республика — Чувашия	В МОУ «Питишевская СОШ» наряду с кружками открылись две спортивные секции
Оренбургская область	На базе Регионального центра развития образования Министерством образования организованы курсы повышения квалификации педагогических работников по проблеме «Профилактика ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»
Чувашская Республика	Двадцать тысяч долларов выиграл Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Минобразования Чувашии в конкурсе на реализацию грантовой программы «Развитие программ по предоставлению психолого-социальной помощи ВИЧ-инфицированным детям, в особенности детям-сиротам»
Чувашская Республика	Республиканский семинар-тренинг «Полезная практика: реальные альтернативы». В ней участвовали педагоги 10 экспериментальных площадок, реализующих программу Проекта ХОУП «Профилактика ВИЧ/СПИД в учреждениях начального и среднего профессионального образования»
Нижегородская область	Заместитель губернатора по социальной политике Геннадий Суворов провёл награждение клубов, ставших победителями, призёрами и лауреатами областного этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми, подростками и молодёжью по месту жительства и учёбы

Итак, как свидетельствуют данные таблицы, большое внимание комплексному решению вопросов здоровьесберегающих технологий сегодня уделяется в Татарстане и Чувашии. Недаром к опыту этих регионов периодически обращаются образовательное сообщество, администрации и научные учреждения. Так, совсем недавно был одоб-

рен опыт Республики Татарстан в обеспечении школьников горячим питанием.

Сейчас движение здоровьесберегающих школ получило новый импульс. Наша задача — создать сообщество работников образования самых различных званий и специализаций для комплексного решения проблемы. **НО**