

# ШКОЛА, ПОРОДИВШАЯ НЕУМОЛИМО НАРАСТАЮЩУЮ ПСИХИЧЕСКУЮ ЭПИДЕМИЮ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Владимир Базарный,  
руководитель  
Научно-внедренческой лаборатории физиолого-здорово-хранительных проблем образования Администрации Московской области,  
доктор  
медицинских наук

Сегодня многие заговорили о том, что почему-то некогда один из наиболее здоровых телом и духом народов планеты вдруг оказался самым больным. Заговорили о том, что причины нарастающих как ком техногенных, нравственных и прочих социальных разрух коренятся в наших головах. В то же время специалисты, исследующие эти проблемы, уже давно бьют в набат, указывая откуда «растут ноги» всех этих духовно-психических эпидемий.

...50–60-е годы XX столетия характеризуются началом научно не обоснованных непрекращающихся до настоящего времени школьных реформ, научно не выверенных педагогических воздействий на духовную сферу поколений народа. Это были годы, когда в школе ввели скоростное безотрывное письмо, вызывающее у детей спазмотонические мышечные напряжения (стрессы — по Г. Селье). В это время из школы было изгнано всё, что формирует сущность человека, его нравственную и духовную сферу: эстетическое, художественное, музыкальное, трудовое, руко-творческое воспитание. Так было положено начало глобальным тектоническим сдвигам в психогенетической конституции людей. В частности, в соответствии с данными бывшего главного психиатра Министерства обороны СССР проф. В. Смирнова («КП» от 17.04.1991 г.) **за 70–80-е годы среди выпускников школ (призывников) произошёл двенадцатикратный рост психических расстройств, достигнув к концу 80-х годов критического уровня — 45% (!?)**

Такой популяционной деградациии духовно-психического лика народа история России ещё не знала! Вот когда надо было принимать неотложные меры по спасению нации от психических эпидемий, от проводимых разрушительных школьных реформ, а по сути, от экспериментов над целым народом. Вот когда надо было спастись от «разрух» в наших головах. Увы! Похоже, нет ничего более устойчивого на этом свете чем рабство и непротивление злу на фоне чиновничьей надменности и самоуверенности.

В конце концов, дошли до того, что из школы изгнали первичную основу, в недрах которой формируется мыслетворная сущность людей — психоконструирующая моторика. Это кропотливое и трудоёмкое формирование свободного речетворчества и вдумчивого осмысленного чтения. Это формирование способностей к адекватному отображению мира в рисунках. Это формирование лишённого судорог — зажимов (стрессов) свободного пластического почерка и т.д. Чего стоит только одна реформа 1966 года, направленная на:

- 1) дальнейшую «теоретизацию» (*читай: отрыв от действительности*) и «виртуализацию» интеллекта;
- 2) дальнейшую интенсификацию учебного процесса за счёт перевода начальной 4-летней школы на 3-летнее обучение;
- 3) резкое усложнение существующих программ и т.д.

Заметим, что все эти «инновации» вводились авторитарно без элементарного научного обоснования. О том, что «нововведения» (а по сути, эксперименты над детьми) оказались трагическими для новых поколений народа, заявляли даже те, кто занимался реформаторством — министры образования и здравоохранения РФ. Например, о последствиях этих реформ ещё в 90-е годы заявлял министр образования Е. Ткаченко: *«И тут я впервые узнал, что для 7–8-х летних малышей*



*контрольная работа связана с таким же объёмом стрессорных нагрузок, какие испытывает космонавт при взлёте... За время обучения в школе в 4–5 раз ухудшается здоровье детей. Ясно, что физзарядкой положения не изменить... Опыт показал, что особое внимание нужно проявлять к начальным классам, ибо именно там быстрее всего теряют здоровье, зарабатывают первые психические заболевания. Значит, там не та педагогика...»*

Вдумаемся, сам министр отечественной системы образования доводит до народа, что у нас в **Отечестве сложи-**

**лась совершенно не та педагогика**

(?!). И это при наличии трёх государственных академий наук, занимающихся человеком!

Заметим, как только министр образования РФ осознал, что у нас «не та педагогика», его

тотчас же заменили на другого министра, который об этом ещё не догадывался.

Казалось бы, если общество информировано о вредных последствиях реформ, реформаторы должны бы остановиться! Хотя бы из страха! Нет! Похоже, что страх коснулся только родителей. Ну а, раскрутка чуждых природе ребёнка школьных реформ продолжалась. Из заявления следующего министра образования РФ В.М. Филлипова: «*За последние 30 лет мы почти в 2 раза увеличили нагрузку. Наш школьник стонет!*».

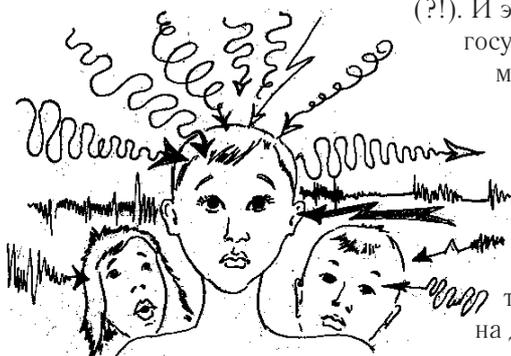
Однако общество продолжает молчать, а реформаторская «чесотка», исходящая из недр Министерства образования РФ, всё шире заражает систему образования. В частности, в 90-е годы министерство образования РФ издаёт методическое указание, согласно которому эффективность обучения детей на

уровне начальной школы отныне должна оцениваться по скорости чтения (Письмо № 1561/14-15 от 19.11.98). С этого времени сотни тысяч учителей начальной школы взяли в руки секундомеры. И это оказалось для них делом удобным! Включил секундомер! Дал команду! Думать не надо. Напрягаться не надо. Нажимай себе на кнопку секундомера. А дети благодаря инновациям взрослых «поехали» прямо... в ад! И это не беспочвенные эмоции.

Наши экспериментальные исследования выявили, что обучение чтению под секундомер — это действие, направленное на отключение моторного языка от того чувства, на основе которого рождается смысл — чувства образности мира, от ассоциированных со словами образов. В психиатрии такое расщепление обозначено предельно ясно — шизофрения! И не случайны, а закономерны последствия такого обучения, отражённые в документе того же министерства (Письмо № 220/11-12 от 22.02.99): **спустя только один учебный год у 60–70% детей выявляются все признаки пограничных психических отклонений.**

Вдумаемся! При современной методике обучения за каких-то 9 месяцев из каждого миллиона детей у 600–700 тысяч «срывает крышу»! А ведь впереди ещё 9–11 лет такой «умопомрачительной» учёбы! При этом очень многие, как попугаи, продолжают твердить: «Экология! Экономика! Питание!». А в это время как из параллельного мира директор Научного центра здоровья детей ОАРАМН академик А.А. Баранов сообщает: у детей из самых богатых семей России, обучающихся в самых элитных гимназиях, повышенное артериальное давление встречается в 90%, а психоневратизация — в 55–83%.

И вот уже Комитет по безопасности Государственной Думы доводит до общества следующее: 90% всех насилий, грабежей, убийств, самоубийств, техногенных катастроф совершаются именно





на психогенной основе, т.е. по причине «разрухи, которая начинается в головах» и которую некогда заложили в головы подросшим молодым людям в общеобразовательной школе.

Казалось бы, осознав это бедственное положение, власть, общество предпримут хоть какую-то попытку проанализировать, что же происходит с детьми в школе, и остановить этот «умопомрачительный» школьный конвейер. Остановить хотя бы до тех пор, пока не будут изучены и поняты истоки и механизмы массового психического поражения детей (а в итоге целого народа) в начальной школе, пока все психодеструктивные дидактические начала не будут устранены из школьной практики. Разумеется, такая реакция естественна в нормальном обществе, где любят детей, в обществе психически здоровых, духовно-волевых людей! Увы! Из-за «общенародного» непротивления злу и рабской психологии подавляющего большинства родителей и учителей психодеструктивный школьный конвейер продолжает действовать.

Центральная пресса всё чаще анализирует нам следующими «экзотическими» сообщениями:

*«В последнее время вдруг заметила: у многих детей моих знакомых — неприятности с подросшими детьми... Что-то происходит со всеми нами...»* («Учительская газета», № 5 от 1.02.94).

*«Другие дети»* («Учительская газета», № 35 от 3.09.96).

*«У 80 процентов учащихся бывают нервные срывы»* («Медицинская газета», от 19.09.2001).

*«Алтайских психиатров беспокоит «неразумный разум»* («Медицинская газета», № 68 от 12.09.2001).

*«...после трёх лет обучения 100% детей имеют психические отклонения»* («Медицинская газета», № 47 от 29.06.2001). И т.д. и т.п.

А мы всё никак не осознаем, что всё происходящее с детьми в школах на

фоне массового угасания воли взрослых, всеобщего бездействия и непротивления злу и есть воплощение предостережения древних цивилизаций о нашей видовой гибели «от познания» (как показывают наши исследования — от методики обучения. — *Прим. В.Б.*). Только в Новосибирской области к началу XXI века в психодиспансерах на учёте стояло уже 10,5 тысяч детей и подростков. И так по всей России!

Из доклада министра здравоохранения РФ Ю. Шевченко (см. «МГ» от 28.03.2001): *«Общее число психических больных за эти годы возросло с 3,14 млн до 3,88 млн, или на 19,1%, а интенсивный показатель — с 2117,2 до 2667,5 на 100 тыс. населения, или на 26%»*. При этом известно, что в популяции каждое явное заболевание «тянет» за собой «шлейф» из 10 скрытых патологий. А это уже 40 млн человек! И эти скрытые формы выявляют себя сполна при различных стрессах, семейных ссорах. Выявляют в виде массовых психозов, захватывающих толпы молодых людей на стадионах, улицах, скверах, вокзалах. Выявляют себя у маньяков, убийц, самоубийц и т.д.

Вот они — признаки неумолимо нарастающего в обществе психического хаоса! Вот они, итоги нашей всеобщей слепоты, косности, безволия и рабства! Нам ещё предстоит осознать: *все мы оказались активными «сотворцами» неумолимо нарастающей патопсихической критической массы, которая однажды прорвётся в глобальный самоликвидационный социальный хаос.*

Более 20 лет мы пытаемся донести эту страшную информацию до общества. Увы! Немногие, очень немногие нас услышали. Ещё раз кратко о полученных выводах.

Комплексом выполненных под нашим руководством исследований по возрастной психофизиологии чувств подтверждено то, что психиатры давно хорошо знают: **качество духовно-творческого потенциала, в т.ч. и психического здоровья, никак не определяется ёмкостью информационного насыщения голов детей, объёмом их знаний. Уровень и качество психического здоровья, глубина психического расстройства проверяются психиатрами по совершенно иной шкале оценки духовной сферы. Это адекватность ориентации во времени и пространстве, т.е. адекватность пространственно-временного мировосприятия и мироотражения.** В конечном счёте, эта адекватность есть истинность отражения логики разворачивающихся в мире событийных последовательностей.

Наши работы убедили: **адекватность мироотражения никак не выводится из степени наполнения информацией детских голов, взращённых на седалищах и в безрукости.** Голов, виртуально познавших отрешённо-призрачный мир по мёртвым буквам, цифрам, схемам. Познавших его глазами учительниц, которые, как правило, сами мало осознают, что происходит в этом мире.



Вскрыто: базовые категории нашего разума, и в первую очередь адекватная ориентация во времени и пространстве, выстраиваются на единственно-универсальном алгоритме — **на телесно-мышечном (кинестетическом) чувстве, а точнее, на законах освоения с помощью ног пространства и построения с помощью рук собственной рукотворной модели мира.** Только степень освоения и проработанности мира мышечным чувством и составляет потенциал собственного мировоззрения, потенциал творческого интеллекта, потенциал психического здоровья.

Но самым удивительным оказалось следующее обстоятельство. То, что мы открыли, уже открыто основателем отечественной психофизиологии И.М. Сеченовым ещё ...150 лет тому назад: *«...Мышечное чувство в деле анализа своих ощущений соединяет в себе способность глаза и свойства уха. В акте зрения ассоциированы, например, всегда чисто зрительные ощущения с мышечными...»* Великий мыслитель вывел и «мышечную формулу развития сообразного духовной природе людей интеллекта. *«Всё бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению — мышечному движению».* И наоборот: *«...Мышечное ощущение чисто субъективно — оно доходит до сознания в форме какаго-то усилия».*

Когда же мы научимся слушать своих гениев, своих пророков?

Более того, мы, над тем не задумываясь, в механизме сменяющихся поколений выдернули осевой стержень, определяющий видовую жизнь людей — вертикальную установку тела — как устойчивую, укореняемую на этапах детства доминанту всей жизни человека. Первый, кто утверждал, что вертикальная установка тела — доминанта нашей жизни, основа для нашего вочеловечивания, был Ф. Энгельс. Удивительно, но за истёкшие полтора века, несмотря на наличие стольких академий, это положение в эксперименте не было проверено. Нам представилась возможность научно-экспериментально проверить эту гипотезу. Главный итог: **телесная вертикаль — это особый гравитационный духовный баланс, с которого начинается процесс соизмерения (метризации) и управления целенаправленно планируемыми образостроительными усилиями. Усилиями, проясняющими образы в свете разума. В частности, соизмерения и управления тонкой моторикой, на основе которой оформляется вся духовно-психическая сфера. Это графические способности рук, речь, художественное и конструкторское рукотворчество и даже музыкально-гармонические способности.**

Наши исследования вскрыли, что **до 90% всех дефектов в функциях психической моторики связаны с неопределённостью на этапах детства вертикальной стойки тела, способности соизмерять, координировать и управ-**

**лять чувствами, усилиями тела, творческими усилиями рук и речевых мышц.** Воспитывая одно поколение за другим на «седалищах» (т.е. в моторном закреплении и безволии), мы запустили механизм демонтажа телесно-осевого гравитационного баланса, на основе которого воссоздаются и управляются произвольные (осознанные) усилия тела, рук речевых мышц. Усилия, на основе которых реконструируются в нашем сознании образы мира как духовные мыслеобразы.

В процессе исследований вскрыто и следующее фундаментальное положение. Человеку дан единственный духовный механизм, который поднимает нас от ситуативного (животно-инстинктивного) мировосприятия и возвышает в духовное пространственно-временное мироотражение. Это способность человека к «полёту» в будущее на **крыльях Творца** (на языке духовных учений), или на крыльях **творческого воображения** (на языке психологии). Это предвидение, предчувствие развивающейся логики причинно-следственных отношений, обращённых в будущее. Установлено: свободная игра творческого воображения опять-таки никак не выводится из тех сумм и стандартов знаний, которые педагоги и родители стремятся «закачивать» на протяжении всего периода взросления в головы несчастных детей. Оказалось: *свободная игра творческого воображения рождается только из эмоциональных впечатлений от образов реального мира, вследствие их преобразования в руко- и речетворчестве.*

Только с этих позиций можно объяснить выявленные нами следующие факты. За первые 3 года сидяче-обездвиженной «безрукой» школы **способность к духовному переживанию устремлённости в будущее на основе творческого воображения у детей снижалась в 2–4 раза!** (М.А. Ненашева, 1998). При этом во столько же раз возрастали проявления формально-



рассудочного «механического» интеллекта, опирающегося на **алгоритмы, инструкции мышления и механически заученные слова!** Отличительная особенность такого интеллекта — отсутствие способности к собственному духовному видению мира (через свободное воображение), к прогнозу развиваемых причинно-следственных отношений, происходящих в мире, а так же подчинённость интеллекта импульсной (чаще инстинктивной) стратегии поведения. С одной стороны, мы лишили себя «краеугольного камня», на основе которого выстраивается и может держаться видовая духовно-разумная жизнь и эволюция людей. Речь идёт о том, что, воспитывая на сепаратизме одно поколение за другим, мы, в конце концов запустили эволюционно-значимые механизмы видовой психобиологической деградации народов. С другой стороны, школа стала формировать инструктивно-программируемый зомби-интеллект.

Обследовав многие тысячи школьников, мы убедились в следующем. Дети могут видеть и логически реагировать на увиденное. Они много знают и делают в уме сложные операционные расчёты. Но при этом они не умеют представить всё, что знают, в творческом воображении. И это означает, что молодой человек лишился главной своей духовной сущности — крыльев Творца. Вывод неумолим: такой человек поддерживает человеческую жизнь лишь на основе запрограммированных инструкций (алгоритмов), а также внешних обстоятельств социального принуждения. Истинная природа таких человекообразных существ проявляется в минуты стрессов и испытаний, когда в свои права вступает их истинная внутренняя сущность — ситуативно-инстинктивная.

И только с этих позиций можно попытаться объяснить, почему всё чаще и чаще наша центральная (в т.ч. медицинская) пресса пестрит следующими заголовками:

*«Я не дурак, я не могу учиться» («Учительская газета» от 12.11.1996 г.).*

*«Доктор, как меня зовут?» Такой вопрос задают вчера ещё вполне нормальные люди» («Медицинская газета» от 29.01.2003 г.).*

*«Маша — потеряша. В Тихорецке объявилась девочка, которая не знает, как её зовут, и откуда она родом» («Труд», от 20.11.2003 г.).*

*«Я — зомби» («КП» от 10.12.2002 г.).*

А вот откуда берутся все эти «зомби» прямо указывает «Московский комсомолец» (04.04.2002г.): *«Зомби из 3-го А».*

А если ко всем этим психодеструктивным дидактическим факторам добавить «умопомрачительные учебники», смысл которых дети уже ни понять, ни принять не могут! Яркое и образное об этом написал учитель Лев Айзерман («Учительская газета» № 4 от 28.01.2003). Анализируя современные учебники, автор сравнивает современную школу с палатой № 6 для психических больных! Статья так и называется *«Сумасшедший омут. В него загоняют детей и учителей-словесников».* *«Бедные учителя-словесники. Бедные наши ученики»* — так заканчивает он свою статью.

Льву Айзерману в «Медицинской газете» вторит психиатр И. Якушев. Проанализировав современные учебники для учащихся, автор приходит к неумолимому выводу: *«Все здесь сумасшедшие!»*

В подтверждение сумасшествия, которым переполнены учебники, приведём лишь один пример из учебника по биологии 7-го класса (В. Захаров, Н. Сонин). *«Образование мужского гаметофита происходит следующим образом. В развивающейся тычинке возникают пылинки, где формируются микроспоры — пыльцевые зёрна. В микроспорах ядро делится, в результате чего микроспора превращается в мужской гаметофит, содержащий две одинаковые клетки — вегетативную и генеративную. После попадания пыльцевого зерна на рыльце пестика оно прорастает, и пыльцевая трубка, развившаяся из вегетативной клетки, достигает семязачатка. В это время ядро генеративной клетки делится, в результате чего образуются два спермия».*

Комментарий не нужен.

Наконец, ситуацию с учебниками проверили и учёные РАН. О результатах проверки всех нас оповестил министр образования Андрей Фурсенко («Комсомольская правда» от 13.10.2005):

*«Книжки не соответствуют возрасту школьников и не отвечают правилам русской орфографии. 130 школьных учебников проверили эксперты из российских Академии науки и Академии образования. Оказалось, что к 78 книжкам детей подпукать вообще нельзя!».*



Фиксировать-то фиксируют министры безобразность учебников, калечащих психику наших детей, но ничего не меняется в школах. Ну а констатация министерством того факта, что *у нас в школе «не та педагогика» продолжается уже почти полвека!* Только вот «имеющие уши» родители и учителя уже давно не слышат, о чём кричат наши дети: *«В голове каша. Ничего не проклевывается»* («Учительская газета» № 30 (9643), 1997).

Дорогую цену платим мы за то, что не слышим своих детей. Но самая большая плата ждёт нас впереди.

И уже от имени миллионов детей, перед тем как шагнуть «в никуда», загнанный и замученный этот умопомрачительной дидактикой ребёнок только и смог прокричать: *«Я не дурак. Я не могу учиться...»* («Учительская газета», № 45 от 12.11.96 г.).

А у сумасшедших взрослых, как и принято в сумасшедшем обществе, виноватыми всегда оказываются сами дети: *«Тупицы, дебилы и моральные уроды — так учителя называют детей»* («Моя семья», № 9, март 2005). И уже восстают по всей России нормальные малолетние рабы. «Почему я хочу взорвать школу» — объясняет на страницах «Учительской газеты» (20.12.1994 г.) несчастный ребёнок. «Бунт замордованных детей!» — вторят этой публикации заглавия других центральных газет.

Мир взрослых уже давно занят совершенно другими «неотложными делами» и заботами. *«Пока мы выживаем, можем и опоздать навсегда»*, — справедливо утверждает доктор медицинских наук М. Кузьменко на страницах «Медицинской газеты» (от 30.04.1999 г.)

«Из школы дети уходят синие, а в школу приходят — зелёные», — утверждает уже сам Президент РФ В.В. Путин на страницах «КП» (от 06.10.2006 г.).

Но по-прежнему некому в Отечестве остановить конвейер образовательного безумия!

Не услышали мы и тех, кто пытался предостеречь нас на специфическом поэтическом языке:

Пергаменты не утоляют жажды.

Ключ мудрости не на страницах книг.

Кто к тайнам жизни рвётся мыслью

каждой,

В своей душе находит он родник.

(Гёте, трагедия «Фауст»)

Ясно одно: такие глобальные психические нарушения, происходящие в процессе учёбы на протяжении ряда поколений, уже никакими заклинаниями чиновников не исправить. Только персональная ответственность министров образования, здравоохранения, Госэпиднадзора за положение дело и предельная мобилизация остаточных здоровых сил общества, учителей, родителей; только радикальная смена целей и задач всей системы образования; только строжайший контроль за самочувствием и качеством развития детей в учебном процессе и проведение конкурсов на реальную здоровьеразвивающую дидактическую систему — наш последний шанс спасти детей, а в целом народ от предстоящих социальных психических эпидемий. Тем более что разработанная под нашим руководством и утверждённая Минздравом и Госэпиднадзором такая система есть. Она приносит детям здоровье и развитие в более чем 1000 школ по всей России и называется «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах» (Министерство здравоохранения РФ, 1989 год). Но чаще всё это происходит благодаря энтузиастам-одиночкам. Не благодаря, а вопреки существующей политике Министерства образования РФ. **НО**