



ВОПРОСЫ И ОБРАЩЕНИЯ К ПРЕЗИДЕНТУ РФ В.В. ПУТИНУ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ СРЕЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Прямая линия В.В. Путина, как и состоявшаяся прошлым летом интернет–конференция¹, кроме своей прямой функции — диалога президента с народом, выполнила ещё одну, наиболее важную — актуализировала общественное мнение, тревоги и чаяния, потребности и интересы, выявила наиболее острые проблемы образования, которые волнуют наших граждан. Выборка двух больших форумов — интернет–конференции и прямой линии — это большой социологический срез, отражающий отношение наших граждан к прошлому, настоящему и будущему образования, позволяющий скорректировать планы и сделать поправки на будущее. Над ответами на вопросы работала большая группа специалистов Федерального института развития образования во главе с директором, членом–корреспондентом РАО, доктором педагогических наук, профессором Ф.Ф. Харисовым. Среди них — руководитель Инновационного центра информационных технологий и форм образования С.А. Смирнов, руководитель Центра национального образования О.И. Артёменко, руководитель Центра профессионального образования В.И. Блинов, руководитель Центра управления, экономики и правового обеспечения в сфере образования В.В. Спасская, руководитель Центра общего среднего образования Е.Б. Куркин, советник ФИРО Б.А. Сазонов, руководитель центра общественных коммуникаций Р.Л. Палтиевич. Информационное агентство ФИРО (руководитель Е.В. Шишмакова) в сотрудничестве с Центром мониторинга и статистики образования (руководитель М.Л. Агранович) подготовило анализ вопросов и обращений, заданных гражданами в ходе прямой линии.

¹
См.: НО. 2006. № 8, 9.

В ходе прямой линии Президента России В.В. Путина по теме «Образование», которая состоялась 21–25 октября 2006 года, поступило 2843 вопроса. Они охватывали широкий спектр проблем — от стратегии развития образования и образовательной политики до конкретных просьб.



По тематике вопросы можно разделить на восемь групп:

- Стратегия развития образования — 13,6% вопросов.
- Дошкольное, общее среднее, дополнительное образование — 24,9%.
- Начальное профессиональное и среднее профессиональное образование, дополнительное образование взрослых — 2,8%.
- Высшее образование — 18,1%.
- Правовые и экономические аспекты образования — 21,5%.
- Национальное образование — 4,7%.
- Информационные технологии образования — 0,8%.
- Прочие — 13,5% вопросов.

Анализ вопросов по основным темам

Стратегия развития образования

Тема стратегии образования занимает важное место в общем количестве вопросов. Эта проблематика интересует в равной степени молодёжь и взрослое население. Тематика этих вопросов широка — от перспектив дошкольного образования до планов подготовки будущих научных кадров:

● *Уважаемый Владимир Владимирович! Расскажите, пожалуйста, о перспективах развития системы образования: что ждёт молодых специалистов — выпускников педагогических вузов, преподавателей вузов (аспирантов и кандидатов наук) и учителей?*

● *Уважаемый Президент! Поясните, пожалуйста, как в России принимаются решения по регулированию научной деятельности? Какие есть процедуры по привлечению научного сообщества к выработке важных решений? Складывается впечатление, что решения неожиданно выплывают из темноты. Этим пользуются некоторые сомнительные личности, молодых учёных будоражат слухами о закрытии всех диссертационных советов, это явно какая-то диверсия. Андриющенко С.А., доктор наук.*

● *Будет ли в национальном проекте «Образование» раздел, посвящённый дополнительному образованию детей, а конкретно — детско-юношеским спортивным школам?*

Среди вопросов негативной окраски доминируют те, что касаются проводимых реформ, в том числе ЕГЭ, участия России в Болонском процессе, процедур национального проекта «Образование», реструктуризации сельских школ:

● *Уважаемый г-н Президент! Почему нашей стране так необходимо стремиться в Болонский процесс? Ведь ни США, ни Великобритания не принимают условия этого процесса. Не проще ли отрегулировать процесс двустороннего взаимного признания дипломов? Или всё дело в том, что, по мнению г-на Фурсенко, все МГУ (Московский, Марийский, Мордовский, etc) должны быть равными? Но ведь тогда исчезнут учебные и научные школы,*

у преподавателей всех уровней пропадёт мотивация учить лучше, чем у соседей, а студенты перестанут бороться за то, чтобы получать знания в лучших вузах. И может быть, с введением званий бакалавров и магистров следует ликвидировать аспирантуры, степени кандидатов и докторов?

● *Проект «Образование» обещали сделать «прозрачным», то есть вся информация об этапах конкурса на звание «Лучший учитель» должна была быть представлена вниманию широкой общественности. Это условие проигнорировано. До сих пор нельзя получить результаты экспертизы, то есть протокол с оценками критериев. Почему? Почему Министерство образования и науки РФ не взяло под контроль работу комиссии в областях? Почему не потребует открыть этот протокол широкой общественности, как было обещано вначале? Почему на сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан не могут ничего конкретного ответить на мой вопрос?*

Ряд вопросов содержат комментарии по проблемам создания и экспертизы учебников:

В 80% учебников содержатся грубейшие ошибки. Почему никто не отвечает за это? Почему никто не был наказан? Это же просто преступление по отношению к будущему наших детей. С уважением, Соколова Л.В.

Отметим и группу вопросов, отражающих озабоченность граждан системой воспитания:

России угрожает катастрофа из-за гендерных проблем. В системе образования и воспитания молодёжи преобладает женское воспитание. В стране угрожающее количество разводов, которые являются следствием такого воспитания. Отсюда же идут корни «дедовщины» в армии, рост преступности и экстремизма. Выход — нужно увеличивать приток



мужчин в систему образования и воспитания молодёжи. В срочном порядке! Иначе будет поздно.

Болезненными остаются вопросы трудового воспитания и будущего трудоустройства молодого поколения:

● *В этом году мой сын заканчивает школу. Меня волнует его будущее и особенно выбор профессии. Надеюсь, ответ на мой вопрос будет интересен всем выпускникам школ 2007 года и их родителям. Имеются ли у руководства нашей страны предположения о том, в людях каких профессий будет наиболее заинтересована наша страна через 6–7 лет? Спасибо.*

● *Почему в национальном проекте «Образование» однобоко уделяют внимание главному возрасту мальчишек — бывшему пионерскому? Сегодня существует проблема с кадрами в материальном производстве, и при этом уроки технического труда «Технология» вообще не финансируются.*

● *Здравствуйте, Владимир Владимирович. Вот уже пять лет действует конкурс им. А.С. Макаренко. Организаторы конкурса актуализируют практику образовательных учреждений, имеющих собственные производства. Основная задача этих учреждений — решение не только экономических вопросов, но, прежде всего, вопросов воспитания школьников. Почему этот конкурс не поддерживается Министерством образования? Просим исследовать этот вопрос.*

По-прежнему значительная часть вопросов посвящена стратегии развития высшего образования (их задают студенты и будущие студенты), перспективам развития государственных вузов и наличию в них бюджетных мест и бесплатного образования в целом. Остро стоят темы разрыва между «избранными» элитными вузами и институтами на периферии и отсутствия распределения после окончания вуза.

Дошкольное, общее среднее, дополнительное образование

Вопросов по этой проблеме оказалось больше всего. Эта тема интересует и взрослых, и молодёжь. Сюда вошли проблемы содержания образования, организации учебного процесса, воспитывающей деятельности.

Содержание образования связано в первую очередь с введением в школах начальной военной подготовки и основ православия, сокращением часов на историю и изменением содержания учебников по этому предмету. Волнуют также проблемы профильного обучения и развитие физической культуры в школе.

В более общем плане поставлены вопросы:

- чему учить — готовить для будущей жизни или изучать предметы?
- как учить — развивать инновационные программы и современные образовательные технологии или вернуться к единообразию (один учебник, одна программа) для всей страны?

У меня вопрос по поводу школьных реформ. В нашей стране долгие годы существовала десятилетка. Многие страны ставили в пример эту систему. А сейчас столько разных систем, столько разных уклонов. Не каждый родитель может в раннем возрасте ребёнка определить с его будущим. Я предлагаю перестать экспериментировать, просто подкорректировать программу с учётом развития науки и вернуться к десятилетке с набором общеобразовательных программ.

Одни респонденты поднимают вопросы перегрузки школьников и чрезмерного насыщения содержания школьного образования, другие, наоборот, говорят об упрощении программ и слабом уровне подготовки детей по сравнению с дореформенным образованием.

Ряд вопросов посвящены введению школьной формы:

Сейчас многие частные школы ввели школьную форму как обязательный элемент обучения. Возможно ли в ближайшие 2–3 года введение формы в обычных общеобразовательных школах?

Вопросы по дошкольным учреждениям и дополнительному образованию связаны со стратегией их развития:

В рамках реформ об образовании дошкольные учреждения не фигурируют ни в одном проекте, основной упор делается на школы (выплаты за классное руководство, проекты 1 млн руб. школе и т.д.). Какова перспектива развития дошкольных учреждений в связи с Посланием президента о подъёме демографической ситуации в России? Что ожидать воспитателям, зарплаты которых составляют 2 тыс. руб., и на что надеяться в будущем?



Начальное профессиональное образование (НПО), среднее профессиональное образование (СПО), дополнительное образование взрослых

Вопросы о НПО, СПО, дополнительном образовании взрослых менее других интересуют аудиторию. Максимальное их число носит конкретный характер. Они отражают проблемы:

- отсрочки от службы в армии для учащихся системы НПО и СПО:

Я знаю, что в рамках национального проекта «Образование» неоднократно говорилось о необходимости возродить среднетехническое образование в России. Не считаете ли Вы, что решение Министерства обороны отменить с 2008 г. отсрочки от армии учащимся техникумов старше 20 лет сведёт на нет любые усилия в этой области?

- сельских училищ:

Каковы перспективы развития сельских училищ начального профессионального образования?

- стипендий учащихся и зарплаты преподавателей:

Планируется ли ввести доплату за классное руководство преподавателям в учреждениях среднего профессионального образования (колледжах, техникумах, училищах)?

- закрытия учреждений НПО и СПО:

В «Новостях» слышал про новую национальную программу, связанную с начальным профессиональным образованием, нехваткой квалифицированных рабочих и т.д. И тем не менее в регионах (в частности в Бурятии) уже второй год пытаются закрыть несколько профессиональных училищ, некоторые объединить. Например ПУ № 8 — единственное в республике готовит рабочих для мясоперерабатывающей промышленности. Объясняют это нехваткой финансирования из местного бюджета. Поможет ли новая программа решить эту проблему без закрытия колледжей и училищ?

- трудоустройства выпускников:

Я студент экономического факультета. Закончил техникум, имею специальность бухгалтера и теперь продолжаю образование. Моя проблема в том, что я не могу устроиться на работу по специальности. Мне приходится работать грузчиком, разнорабочим и т.д. Везде, где я пытался устроиться на работу, мне отказывали по причине отсутствия опыта или прописки. Ведь это дискриминация. Отсюда и вопрос: почему такая несправедливость? Ведь хорошие кадры нужны России всегда.

- перспективы развития систем НПО и СПО:

Каковы перспективы развития системы начального профессионального образования?

Почему государство не вкладывает деньги в учреждения среднего профессионального образования, и они вынуждены обеспечивать себя финансами с помощью набора

групп на коммерческой основе? В таких условиях ни один преподаватель не решится ставить «неуд» (т.е. отчислять студента), так как страдает его финансовое положение.

Проблемные вопросы носят конкретный характер:

В какую сторону реформируют начальное профессиональное образование? Из девяти училищ города Комсомольска-на-Амуре администрация края собирается оставить лишь пять (на 300 тыс. жителей). Сократили список профессий, убрав профессии так называемого обслуживающего профиля: секретарь, портной, повар, продавец, оператор ЭВМ. А куда денутся дети, которые школе часто не нужны, потому что плохо учатся, а в техникумы не могут попасть, потому что денег не хватает или экзамены не выдерживают. На работу их тоже не везде возьмут, им ещё по 14–16 лет. Прямая дорога — на улицу. Очень хочется, чтобы начальное профессиональное образование продолжало выпускать кадры и обслуживающего профиля.

Высшее образование

В вопросах о содержании высшего образования основными проблемами стало наличие военных кафедр в вузе и всеобщего высшего образования на фоне повсеместного снижения качества вузовской подготовки. Типичным остаётся вопрос о невостребованности отдельных специальностей и необходимости пересмотра реестра специальностей в вузах. Часто повторяется вопрос о реформе высшего образования:

Какова, на ваш взгляд, необходимость и целесообразность перехода высшего образования на двухуровневую систему: бакалавриат и магистратуру?

Сложилась группа вопросов, отражающих тревоги граждан, связанные с поступлением в вуз:



Меня зовут Артур. Мне 16 лет. Я из Республики Башкортостан. В этом году я заканчиваю одиннадцатый класс и по его окончании встану перед выбором: куда пойти после школы? Мне бы хотелось проявить себя в сфере образования. В связи с этим вопрос: смогу ли я, работая учителем в школе или преподавателем в том или ином учебном заведении, обеспечивать себя и свою семью? Будут ли какие-либо изменения и движение в лучшую сторону? И возможно ли покончить с коррупцией в вузах?

Популярны вопросы, касающиеся зарплаты преподавателей высшей школы и стипендии студентов вузов:

Меня зовут Анна. Я студентка, учусь на бюджетной основе в Ростовской-на-Дону государственной академии сельскохозяйственного машиностроения на 4-м курсе. Мне 20 лет. Меня интересует, сколько будет продолжаться политика в образовании по уменьшению числа бюджетных мест? Ещё меня интересует вопрос о повышении стипендии. В моей группе много иногородних и живут в общежитии, а родители многим не в силах помочь. Ведь на 800 рублей в месяц не прожить студенту при таких темпах инфляции. На сколько планируется повысить стипендию? Очень трудно молодым специалистам устроиться на работу по своей специальности. Будет ли государство поддерживать их при устройстве на работу?

ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Это самый популярный раздел. Вопросы задали 612 человек (21,5% выборки). Вопросы негативной эмоциональной окраски встречаются здесь чаще, чем в других разделах.

Наиболее многочисленные группы вопросов относятся к темам:

Платность образования (в основном граждане сетуют на уменьшение доли доступного бесплатного образования и увеличение доли платного образования, что сильно снижает доступность образования вообще, делая его привилегией наиболее обеспеченных слоёв населения из крупных городов; кроме того, часть вопросов посвящена неправомерному увеличению доли платных образовательных услуг в средней школе, что противоречит Закону «Об образовании»).

Заработная плата учителей и преподавателей системы профессионального образования (вопросы в этой части основаны на низкой заработной плате как для учителей средней школы, так и для научных работников и работников высшей школы; при этом граждане обращают внимание на аспекты, связанные с отраслевой системой оплаты труда — эта система только начала внедряться в образовании и на сегодняшний день вызывает много вопросов и опасений).

Следующие группы вопросов касаются практических аспектов:

— системы образовательного кредитования (граждане интересуются правовыми и организационными основами системы образовательного кредитования, а также хотят получить разъяснения по конкретным ситуациям, связанным с образовательным кредитованием в том или ином регионе Российской Федерации);

— нового законодательства об автономности учреждений системы образования (в данном случае наибольшие опасения граждан связаны с тем, что при переходе учреждений системы образования в статус автономных организаций будет происходить необоснованная приватизация, резко уменьшится доступность образования вследствие увеличения его платности, а также закроются образовательные учреждения вследствие изменения их статуса);

— внедрения нормативно-подушевого финансирования образовательных учреждений (в данной части большинство вопросов относятся к правомерности внедрения принципов нормативно-подушевого финансирования для малокомплектных сельских школ; граждане Российской Федерации опасаются, что в этом случае большинство сельских малокомплектных школ будут закрыты).

Отдельная группа вопросов затрагивает аспекты реализации национального проекта «Образование». Вопросы направлены, в основном, на практические аспекты получения финансовых средств, например, правомерность вычета подоходного налога из суммы выплат лучшим учителям; технические возможности использования средств, выделяемых школам, закупок оборудования и т.п.

Вопросы также отражают:

- проблемы призыва учащейся молодёжи в Вооружённые силы Российской Федерации;
- аспекты поддержки молодых специалистов, в том числе системы ипотечного кредитования, восстановления системы



государственного распределения молодых специалистов после окончания вуза.

Национальное образование

В этой группе вопросов можно выделить ряд проблем:

- введение основ православия в школах;
- состояние русского языка и русской культуры в современной школе;
- языковая политика в субъектах РФ.

Отдельные вопросы касались:

- необходимости содействовать развитию учреждений национальной культуры и образования (Алтай, Коми, Чувашия, Татарстан, Дагестан, армянские школы в Краснодарском крае);
- программы для обучения детей Севера;
- реструктуризации сельских школ в Татарстане;
- условий поступления в вузы и повышения стипендий студентам;
- поддержки вузов, в которых обучаются иностранные граждане;
- образования взрослых.

Информационные технологии образования

Этот раздел не привлёк особого внимания участников конференции. Вопросы носили разноплановый характер:

- перспективы развития информационных технологий;
- содержание и организация урока информатики;
- развитие информационных ресурсов в свете национального проекта «Образование»;
- обеспечение школ техникой в процессе информатизации системы образования.

Считаем необходимым отметить некоторые проблемные вопросы, требующие разрешения:

Почему в проекте «Образование» в части интерне-тизации школ никто не удосужился узнать, а не подклю-чены ли уже к Сети некоторые школы? Так, в нашем го-роде нами уже было подключено 7 школ к Интернету. Начался проект — у нас их переподключают к компании «СибирьТелеком», причём сами школы даже не подозрева-ют, что их кто-то переподключает. На подключение нами школ были выделены средства, а в сложившейся си-туации они просто вылетят в «трубу». ООО «Исток», г. Канск, Красноярский край, системный администратор, Куркаев Алексей.

К Вам обращается учитель информатики МОУ гим-назии № 4 Озёрского района Московской области Деев Игорь Евгеньевич. В этом учебном году учебный план был существенно изменён. На школьную дисциплину «Инфор-матика» отведён всего один час в неделю. Ранее на этот предмет отводилось два часа. Почему школьная дисципли-на «Информатика» стала не нужна? За один урок в неде-

лю школьник не получит достаточ-ных знаний, требуемых для решения практических задач.

В свете реализации националь-ной программы «Образование» воз-можно ли введение единого для РФ безлимитного дешёвого трафика Ин-тернет для учителей и преподава-телей школ, средних учебных заведе-ний, вузов? Спасибо!

Ответы Центра национального образования

Вопросы по введению основ православной культуры в школе:

● *Почему в русских школах нет пред-мета «Основы православия»? Мораль-ная и культурная деградация молодё-жи представляет угрозу националь-ной безопасности. Просьба не называть автора, если вопрос будет зачитан в эфире.*

● *Когда на государственном уров-не будет решаться вопрос о возрожде-нии православия в школах?*

● *Современной школе необходим предмет, который мог бы дать пред-ставление о традиционном миропони-мание россиян, таким предметом могли бы стать «Основы православной куль-туры». Как Вы относитесь к введению этого курса в разных областях России?*

● *Почему в православной стране в детских дошкольных учреждениях и учебных заведениях не изучаются ос-новы православия как средства укреп-ления силы духа государства и сплочё-ности народа?*

● *Почему христианство в образо-вательных учреждениях запрещено, а оккультные и сатанинские мероприя-тия, такие, как празднование Хеллоу-ина, проводятся и приветствуются? Алкоголизм, наркомания, токсикоман-ия, порнография, игромания, показ оккультных фильмов по телевиде-нию — не кажется ли Вам, господин президент, что идёт демонизация*



страны? Какие меры принимаются и будут предприняты по искоренению всех этих явлений?

● *В школах нашей области был введён факультативный урок «Православие». С 1 сентября этот урок стал обязательным. Не является ли это нарушением права свободного выбора вероисповедания?*

● *В Чечне, в Татарстане, в Ингушетии и в некоторых других регионах уроки по изучению ислама обязательны в школах. Я считаю, это очень правильно, ибо религия — основа нравственности. Почему же для русских детей в школах до сих пор нет уроков по основам православной культуры? Разве не это является причиной ужасности нашего общества? По статистическим данным, в России русских 83%, а по принятым стандартам ООН, если в стране более 70% граждан одной национальности, то страна считается мононациональной. Почему же Вы так часто говорите, что Россия многонациональная страна?*

● *Во многих регионах России в школах вводится предмет «Основы православия», не является ли это некоторым перекосом в сторону одной религии? Возможно, для воспитания терпимости у молодого поколения стоит ввести предмет «Основы религий»?*

Ответ. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» один из принципов государственной политики в области образования — светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В Конституции Российской Федерации (статья 14) также отмечается, что Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. В этой связи православие не может преподаваться

в рамках образовательных программ. Однако по желанию родителей государственные и муниципальные учреждения могут предоставлять религиозным организациям возможность обучения детей религиям вне рамок образовательных программ в качестве факультативов, кружков, семинаров (приказ Минобрнауки России от 01.07.2003 № 2833).

Учитывая светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (ст. 2, п. 4 Федерального закона «Об образовании»), а также многоконфессиональный характер Российской Федерации и многонациональный состав детей в школах различных регионов России, изучение курса «Основы православной культуры» может реализовываться в следующих формах:

либо как факультативный курс вне сетки часов (основных занятий), на который записываются сами учащиеся, или (для младших классов) учащиеся записывают их родители; либо как спецкурс компонента общеобразовательного учреждения из числа предметов по выбору (при этом остальные учащиеся обязательно посещают другие выбираемые ими спецкурсы из списка по выбору). Курс «Основы православной культуры» не является и не может быть обязательным предметом для всех школ страны или для всех субъектов Российской Федерации. Этот курс может вводиться только в конкретной школе на основе решения Совета (попечительского совета) школы, с участием представителей от родителей. Посещение учащимися общеобразовательных учреждений занятий по курсу «Основы православной культуры» является не только добровольным для учащихся, но и с обязательного согласия их родителей. Решение вопросов о проведении «Основ православной культуры» относится к компетенции субъектов Российской Федерации и общеобразовательных учреждений. Эта позиция получила закрепление в п. 2 письма Минобрнауки России от 13 февраля 2003 г. № 01-51-013ин.

● *Как Вы относитесь к активному насаждению преподавания религии в школе, повсеместному строительству церквей вместо домов творчества, стадионов и других спортивных сооружений для детей?*

● *Скажите, пожалуйста, стоит ли вводить обязательно уроки православия, если большинство детей посещают их против воли?*

● *В шести областях РФ в школьную программу введено обязательное изучение основ православной культуры. Почему светское государство позволяет в государственных школах преподавать не «культуру», как декларируется, а религию?*

● *Уважаемый Владимир Владимирович, не думаете ли Вы, что преподавание в школах урока «Основы православия» может вызвать конфликт, основанный на религиозной почве, а у нас ведь светское государство, разве такой урок не противоречит Конституции РФ?*



● Скажите, считаете ли Вы, что права ребёнка на всей территории Российской Федерации защищаются и соблюдаются одинаково, мне кажется, что в некоторых республиках Северного Кавказа о таких правах даже не слышали.

Ответ. Преподавание «Основ православной культуры» в школе не насаждается, а проводится только по согласию родителей и по волеизъявлению самих детей. Этот курс не обязателен, и никто не может заставить ребёнка посещать его, если родители и сам ребёнок не желают этого.

Если выявлены факты нарушения этого принципа, то сами родители обязаны противостоять этому. Они могут обращаться в органы управления образованием области, в суд или в прокуратуру, так как вовлечение малолетних в обучение религии вопреки их воле запрещается Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Языковая политика в образовании ряда субъектов РФ

● В школах Бугульмы отсутствует литература на татарском языке. Руководители управления образования объясняют это тем, что федеральный центр не выделяет денег. Почему федеральный центр не занимается обеспечением литературы школ регионов на родных языках?

● Вопрос от педагогов (г. Казань). Зачем такое усиленное изучение татарского языка? Русский язык — три часа в неделю, татарский — 8–9 часов, это возмущает педагогов, детей и родителей. Почему происходит дискриминация русского населения в Казани?

● В школах Татарстана из-за национальных амбиций политиков слишком много времени уходит на изучение татарского языка в ущерб тем предметам, которые необходимы нашим детям, например информатика, иностранные языки (как языки межнационального общения в мире), математика, русский язык (как основной язык РФ).

В результате — низкий образовательный уровень школьников Татарстана. Необходимо сократить преподавание татарского языка до разумных пределов. Окажите содействие, нужна Ваша помощь в решении этого вопроса.

● Почему русских детей в Татарстане в школах заставляют учить татарский язык? Количество уроков татарского больше, чем русского. Когда Президент и Прокуратура займутся вопросом нарушений в Татарстане федерального государственного образовательного стандарта и разработанных на его основе учебных планов?

Ответ. В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании» в ведении субъектов Российской Федерации в области образования находится установление республиканских, региональных нормативов финансирования образования,

в том числе подготовка и организация издания учебной литературы на родных языках. Национальное издательство Республики Татарстан «Магариф» ежегодно выпускает Тематический план-проспект и бланк для заказа. Тел. 92-60-19. E-mail: magarif@mail.ru

В соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 5, п. 2) республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Статья 68 Конституции РФ констатирует, что «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. Они употребляются в государственных учреждениях наряду с государственным языком Российской Федерации». Общеобразовательное учреждение (школа) является государственным учреждением.

В соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» от 28 июля 2004 г. № 44-ЗРТ, ст. 9 установлено, что «в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, за исключением дошкольных образовательных учреждений, татарский и русский языки, как государственные языки Республики Татарстан, литература на татарском и русском языках изучаются в соответствии с государственными образовательными стандартами. Татарский и русский языки в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования изучаются в равных объёмах. В иных образовательных учреждениях Республики Татарстан государственные языки и другие языки изучаются и преподаются в порядке, определённом учредителем (учредителями) и (или) уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством».

В соответствии с вышесказанным вам необходимо уточнить статус образовательного учреждения, где объём изучения татарского языка значительно превышает объём изучения русского языка. Если данный факт имеет место в образовательном



учреждении, имеющем государственную аккредитацию, вы можете обратиться в органы управления образованием или в судебные органы республики.

Конституция Российской Федерации (часть 2 ст. 5) определяет, что республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. В соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» от 28 июля 2004 г. № 44-ЗРТ, ст.9 установлено, что «в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, за исключением дошкольных образовательных учреждений, татарский и русский языки как государственные языки Республики Татарстан, литература на татарском и русском языках изучаются в соответствии с государственным образовательным стандартом. Татарский и русский языки в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования изучаются в равных объёмах. В иных образовательных учреждениях Республики Татарстан государственные языки и другие языки изучаются и преподаются в порядке, определённом учредителем (учредителями) и (или) уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством».

Уважаемый Владимир Владимирович! Я как житель Башкортостана хочу обратить внимание на то, что начиная с 2006/07 учебного года у нас в Республике введён обязательный предмет — башкирский язык (оценка по данному предмету заносится в аттестат). На каком основании данный предмет является обязательным, если в нас в республике проживают только 17,5% башкир? Почему мой ребёнок должен в обязательном порядке учить башкирский язык, который, кроме как в башкирской глухой деревне, никому не пригодится? Почему у нас в школах башкирский язык называют государственным, ведь мы ещё пока живём

в государстве Российская Федерация и имеем российское гражданство?

Ответ. В соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 5, п. 2) республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Статья 68 Конституции РФ констатирует: «Республики вправе устанавливать свои государственные языки. Они употребляются в государственных учреждениях наряду с государственным языком Российской Федерации». Общеобразовательное учреждение (школа) является государственным учреждением.

Согласно ст. 7 и 8 Закона РБ «Об образовании» время на изучение башкирского языка выделяется за счёт регионального (национально-регионального) компонента, который находится в компетенции субъекта, и факультативных занятий — компетенция общеобразовательного учреждения (школы). При этом часы, отводимые на основные предметы, не сокращаются.

Согласно поправкам, внесённым Парламентом РБ в Закон «Об образовании», с 1 сентября 2006 года государственный башкирский язык включён в учебную программу на обязательной основе, начиная с 1-го по 11-й класс включительно, по два часа еженедельно, в счёт часов, выделяемых на региональный (национально-региональный) компонент.

Таким образом, имеется нормативно-правовая база для изучения русского и башкирского языков в школах Республики Башкортостан в обязательном порядке для всех детей, проживающих в республике.

Есть какая-нибудь программа для обучения детей народов Севера?

Ответ. С 1994 по 2002 гг. действовала Федеральная целевая программа «Дети Севера». Её объектом являлись дети, проживающие в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях и находящиеся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. Их численность составляет в настоящее время около 3 млн человек, в том числе почти 60 тыс. человек из числа коренных малочисленных народов Севера. Особое внимание в этой программе уделялось сохранению здоровья детей в системе образования. Также разрабатывались учебно-методические пособия на языках коренных малочисленных народов Севера для детей начальных классов.

С 2003 г. программа разрабатывается и финансируется в ряде субъектов Российской Федерации из региональных бюджетов, потеряв статус федеральной.

Ещё в 1998 году на основании Постановления Правительства РФ от 31 декабря 1997 г. № 1664 была разработана и представлена в Правительство концепция реформирования системы дошкольного, общего образования и подготовки кадров из числа коренных малочисленных народов Севера.



Положения этой концепции были учтены в Программе «Дети Севера». В настоящее время Государственной Думой РФ проводится работа по восстановлению программы на федеральном уровне.

По национальностям коми: где можно моим детям, внукам получить национальное образование (т.е. на родном языке)? Даже начального образование на родном языке получить невозможно!

Ответ. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (статья 6, пункт 2) «Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

Язык (языки), на котором ведётся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения».

Закон РК «О государственных языках Республики Коми (28 мая 1992 г.) юридически закрепил на территории республики два государственных языка — коми и русский.

Для получения основного общего образования на родном языке, гарантированного законом, для изучения коми языка в качестве учебного предмета, развития коми языка и культуры необходимы согласованные действия органов управления образованием республики, образовательных учреждений и самих национальных общественных и творческих организаций коми народа.

В случае, если в том или ином населённом пункте имеется группа родителей, желающих, чтобы их дети получили образование на родном коми языке, то для удовлетворения этих образовательных потребностей необходимо письменно обратиться в органы управления образованием данного субъекта.

Здравствуйте, уважаемый Владимир Владимирович! Меня зовут Эдита Робертовна. Я прошу у Вас помощи в открытии класса с изучением армянского языка в г. Краснодаре. Программа билингвального обучения армянского и русского языков, разработанная академиком РАН Есаджанян Беллой Марковной, с большим успехом внедряется в Армении. Та же самая программа может применяться в городе Краснодаре, где проживает почти 500 тысяч армян. Школы с изучением армянского языка существуют в Москве, Сочи. Краснодар, стремительно развивающийся город, достоин того, чтоб иметь такую школу. Пожалуйста, не оставьте без внимания мою просьбу.

Ответ. Уважаемая Эдита Робертовна!

Из Вашего письма не совсем ясно, обращались ли Вы с этой просьбой в Управление образования и науки Краснодарского края. Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 24.07.98 № 126-ФЗ) в статье 9 «Право на выбор языка воспитания и обучения» устанавливает, что:

«1. Граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка воспитания и обучения.

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан Российской Федерации на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также созданием условий для их функционирования».

Если же речь идёт об изучении армянского языка как учебного предмета, то этот вопрос также может быть решён в образовательном учреждении за счёт регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Советуем представить в краевое управление образования и науки коллективное заявление родителей, желающих, чтобы их дети изучали армянский язык, и списки самих детей.

Почему в национальных мусульманских российских республиках с младенческих лет поддерживают народные песни и танцы, а в краях и областях РФ русские детишки ничего не знают и не умеют?

Ответ. Отношение к народным традициям закладывается семьёй в раннем детстве и сам этот процесс является традицией.

Кроме того, в системе образования существуют детские сады и общеобразова-



тельные учреждения с этнокультурным русским компонентом. Во многих общеобразовательных учреждениях во внеучебной деятельности отмечаются русские народные праздники и обряды. Такие мероприятия в массовом порядке проводятся также по линии местной администрации, включая учреждения Минкультуры России.

● *Почему в России так мало уделяют внимания русскому языку?*

● *При тотальной засорённости нашего языка американизированной речью вопрос о чистоте русского языка по-прежнему «зависает» в многочисленных дискуссиях власти разных уровней. Действует ли Совет по русскому языку при Президенте РФ? Каковы его практические действия по сохранению нашего национального достояния — родной русской речи? Часто ли этот совет собирается, и присутствует ли Вы, господин президент, на его заседаниях? Живы ли в своё время разработанные программы по сохранению русского языка, или воз и ныне там, где его оставили? Заранее благодарю.*

● *Наш вопрос — о русской литературе и русском языке. Как нам поднять их на должную высоту? На фоне всеобщего увлечения английским языком (что само по себе неплохо) мы катастрофически теряем своё: русский язык и русскую литературу — основу отечественной культуры. А там, в недрах русской классики, — наш нравственный и духовный опыт, так необходимый сегодня. Ведь многие социальные и нравственно-философские проблемы, поднятые писателями прошлого, особенно девятнадцатого века, необычайно актуальны в наше время, ибо тип общества тот же, рыночный, конкурентный, с сильным социальным расслоением. И без осознания и осмысления этого, в том числе на материале русской классики, мы движемся порой как в тумане. Когда-то А. Ахматова давала клятву: «И мы сохраним тебя, русская речь, Великое, русское*

слово...» Сможем ли привлечь молодёжь к русской литературе и русскому языку? Осилит? Или, как говорят наши ученики, слабо?

Полякова Татьяна Николаевна, учитель гимназии № 3 г. Ульяновск, победитель Президентского конкурса лучших учителей Российской Федерации;

Поляков Сергей Данилович, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии Ульяновского государственного педагогического университета.

Ответ. Ваша заинтересованность и забота о русском языке очень ценны. С начала 90-х годов прошлого столетия республики РФ получили право устанавливать свои государственные языки, которые стали употребляться наряду с государственным языком Российской Федерации и преподаваться в общеобразовательных учреждениях страны. Это объективно сказалось на уменьшении объёма преподавания русского языка, снижении качества владения им. До настоящего времени не разработаны эффективные методики преподавания языков в условиях двуязычия.

Не может не тревожить также падение культуры речи в средствах массовой информации, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях. Данные процессы определяются серьёзными изменениями в общественной жизни российского общества.

Осознавая и понимая эти негативные тенденции, Правительство Российской Федерации, опираясь на мнение широкой общественности, принимает целый ряд мер, чтобы исправить и улучшить ситуацию. Принят Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (1 июля 2005 г. № 53-ФЗ), где предусматривается порядок утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации.

В соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (27 июля 2004 г. № 79-ФЗ) владение государственным языком РФ устанавливается как обязательное условие при поступлении на гражданскую службу. На основании данного закона разрабатываются языковые квалификационные требования по использованию русского государственного языка работниками различных профессий и должностей в Российской Федерации.

С 1996 г. по настоящее время действует Федеральная целевая программа «Русский язык», направленная на реализацию комплекса мероприятий по подъёму статуса русского государственного языка, улучшению знаний и уровня владения русским языком детьми разных национальностей.

Недавно я слышала по радио, что в 2009 году все медалисты будут приниматься в высшие учебные заведения только на коммерческой основе. Правда ли это?



Ответ. К 2009 году «золотые» и «серебряные» медалисты потеряют льготы при поступлении в высшие учебные заведения. Об этом в ходе «Августовских педсоветов» сообщил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко. По его словам, в течение двух лет льготы при поступлении в вуз для медалистов останутся. «Однако с введением на всей территории России Единого госэкзамена от подобных льгот придётся отказаться», — сказал А. Фурсенко. Он пояснил, что согласно «утверждённому правительством законопроекту о введении ЕГЭ, его полное внедрение состоится в 2009 году». В законопроекте также прописано, что существенно увеличатся возможности поступления в вуз с помощью олимпиад. Начиная с 2009 года каждый школьник будет обязан сдавать ЕГЭ.

Ответы Инновационного центра информационных технологий и форм образования

Я — ученик 8-го класса лицея № 5 г. Уфы. У меня вопрос: как в России будут развиваться высокие технологии?

Насибуллин Арсен Радикович, г. Уфа, ул. Мубарякова 22/1, кв. 106, тел. (3472) 564095, snayper_2005@mail.ru

Ответ. Высокие технологии развиваются во всём мире, и Россия не исключение. Один из важнейших параметров, определяющих развитие высоких технологий, — знания людей, которые участвуют в процессе развития этих технологий и как специалисты, и как потребители. А знания — это значит образование. Чем больше новых технологий будет внедряться в нашу жизнь, тем более актуальным и эффективным должно быть образование. Одно из перспективных направлений развития новых технологий в образовании — использование компьютерных систем, компьютерных технологий, Интернета, современных формы дистанционного образования.

Считаю, что присоединение России к Болонской конвенции — ошибка, влекущая за собой ухудшение уровня образования граждан России. Как Вы относитесь к так называемому модульному образованию? В чём заключаются преимущества модульного подхода по сравнению с академическим, системным?

Дружляков Виталий Владимирович, г. Курчатов, ул. Комонавтов, д. 24, кв. 29, тел. 4-19-13, vetel@ya№dex.ru

Ответ. Болонская декларация, подписанная европейскими министрами образования, открывает большие возможности развития образования по различным направлениям. Во-первых, Болонская декларация не направлена на уничтожение национальных систем. Наоборот, в ней подчёркивается требование о бережном отношении к национальным особенностям систем образования различных государств. Во-вторых,

она предлагает использовать новые механизмы развития образования (зачётные единицы, двухуровневое высшее образование и др.). А быстрое развитие системы образования для скорейшего подъёма экономики страны нам сегодня крайне необходимо.

Модульные технологии в образовании сегодня одни из самых перспективных. Именно на их базе наиболее удобно встраивать дистанционное обучение. Кроме того, они позволяют активнее внедрять тестовые системы и повышать объективность оценивания результатов обучения.

Сейчас стремительно развивается дистанционное обучение. В Законе «Об образовании» нет такой формы обучения, как дистанционная. Поэтому в учебных заведениях возникают проблемы с организацией этого направления: нет ставки в штатном расписании «дистанционный учитель», нет подготовленных специалистов (в вузах отсутствуют такие специальности), нет нормативной базы для составления учебных планов по дистанционной форме обучения и т.д. Планируется ли узаконить дистанционное обучение и вывести его из статуса «нелегального»?

Никуличева Наталия Викторовна, Москва, 11-я улица Текстильщиков, 9-51, mikulicheva@mail.ru

Ответ. Уважаемая Наталья Викторовна! В РФ в соответствии с Законом «Об образовании» используются следующие формы получения образования:

очная — непосредственное общение преподавателей и студентов в стационарных условиях образовательного учреждения (ОУ);

заочная — ограниченное количество личных контактов обучающегося и преподавателя с использованием различных способов обмена учебно-методическими материалами;



очно-заочная — ограниченное количество личных контактов в вечернее время (без отрыва от производства);

экстернат — самостоятельное освоение учебной программы по избранной специальности (направлению) с последующей аттестацией в образовательном учреждении;

семейное образование;
самообразование.

Образовательное учреждение при организации и реализации учебного процесса вправе в той или иной мере использовать современные информационные образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Порядок применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в настоящее время регламентируется приказом № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» Минобрнауки России от 06 мая 2005 г, зарегистрированном в Минюсте РФ 2 августа 2005 (регистрационный № 6862) и вступившем в силу с 27 августа 2005 г. Этим приказом определены правила использования дистанционных образовательных технологий образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования. Согласно ему образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

Образовательное учреждение для обеспечения эффективного использования ДОТ организует повышение квалификации руководящих, педагогических

работников и учебно-вспомогательного персонала либо самостоятельно, либо в системе дополнительного образования.

Добрый день, Владимир Владимирович! По национальному проекту «Образование» направляются большие средства на оснащение центров Интернет-доступа в учебных заведениях России. Это хорошо, но к каким ресурсам сегодня может обратиться молодой человек из этих центров доступа? Ресурсов, специально разработанных для молодого школьного населения, практически нет. Если что и есть, то это информационно слабо и бедно в техническом (программном) и эстетическом оформлении, так как всё это создаётся или энтузиастами-одиночками на собственные средства, или при минимальном финансировании. Эти два направления — обеспечение качественного доступа в Интернет и создание специальных развивающих, справочных и других интернет-ресурсов для подрастающего молодого населения должны осуществляться одновременно. Намечается ли наведение порядка в российском Интернете и планируется ли направлять государственные средства на создание интересных, развивающих, информационных и других аналогичных интернет-ресурсов, к которым могли бы обращаться из этих центров доступа в первую очередь школьники? Это, конечно, сложнее и затратнее, чем просто обеспечить такой доступ, но уже сегодня крайне необходимо. Это должны быть региональные порталы, разработанные с учётом местного историко-культурного наследия, согласованные с программами обучения, направленные на просвещение молодого человека и формирование личности. Спасибо.

С уважением Волгин Валентин Анатольевич, учредитель электронного периодического издания «Аркам: «Страна городов». Электронная летопись», Челябинск, Комсомольский пр. 47-259, тел. (351) 793-93-33, volin-va@list.ru

Ответ. Уважаемый Валентин Анатольевич! В настоящее время Министерством образования и науки РФ ведётся разработка программ по созданию информационных интернет-ресурсов для общего, начального и среднего профессионального образования. В рамках федеральной целевой программы развития образования ведущими российскими фирмами ведётся разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения. Скоро будут развёрнуты серверы дистанционного обучения, на которых будут выложены электронные образовательные ресурсы по большинству дисциплин, которые позволят молодому человеку самостоятельно изучать интересующее его направление. **НО**