

Проект как инструмент оценки метапредметных образовательных результатов

**Чимитова
Джамиля Кимовна**

доктор исторических наук, профессор,
директор ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»,
г. Улан-Удэ,
rbrcoioko@mail.ru

**Дамбуева
Альбина Борисовна**

кандидат физико-математических наук, доцент,
начальник отдела оценки качества образования
ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования», г. Улан-Удэ,
rbrcoioko@mail.ru

Ключевые слова: метапредметные результаты, оценка, читательская грамотность, проектная деятельность

Великий американский педагог Джон Дьюи сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра». Сегодня соответствие инструментов образования современным тенденциям имеет особое значение для эффективности их применения. В соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам предметом оценки деятельности ученика, учителя и образовательной организации в целом является освоение обучающимися не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты не соотносятся с содержанием конкретного учебного предмета и формируются при реализации различных видов деятельности обучающихся. Эти результаты представляют собой совокупность универсальных учебных действий, которыми должен обладать человек для успешной социализации в современном, динамически изменяющемся обществе. В соответствии с ФГОС метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки выпускников.

Одним из основных вопросов, которые ФГОС вынес на повестку дня, является обеспечение качества обучения. Изменения в структуре ЕГЭ по учебным предметам, принятие концепции преподавания русского языка и литературы, концепции математического образования. Все эти и другие новшества направлены на позитивные изменения в образовании. Но только учитель может регулировать и отслеживать эти изменения. И это значит, что учителю не надо ждать, что кто-то придёт, проведёт диагностику, укажет на проблемные места в обучении, поможет решить эти проблемы и предложит оптимальные решения. Сегодня все эти задачи входят в сферу компетенции самого учителя: он должен сам проводить диагностику, оценивать полученные результаты, выявлять слабые места, корректировать и исправлять ситуацию.

Результаты исследования компетенций учителей физики, проведённого в Республике Бурятия, показывают, что учителя испытывают проблемы при оценивании метапредметных результатов. И это вполне обосновано, т.к. в нормативных документах нет чёткого описания способов формирования и оценивания метапредметных результатов. В анкетах 85,92% участников указывает, что оценивают метапредметные результаты с помощью тестов, контрольных работ и считают, что формируют метапредметные умения. Однако лишь 15% участников используют такие формы работы, как выполнение проектов, лабораторных работ, осмысленное чтение текста, групповые формы работы. Ещё 14% учителей не имеют представления о возможных видах заданий на проверку метапредметных умений.

Обучающимся сегодня недостаточно просто иметь знания и действовать по определённому алгоритму, нужно научиться правильно применять знания в различных жизненных ситуациях. Задача учителя — научить их этому. Усвоение предметных знаний сохраняется в качестве первичной задачи обучения, однако знания рассматриваются прежде всего в качестве фундамента образования, а для эффективного их использования необходимо овладение универсальными учебными действиями, способами деятельности. Эти универсальные способы деятельности заявлены в ФГОС как метапредметные умения, однако они не имеют своего специального места в школьном обучении. Для решения этой проблемы необходимо перейти от тактики «учу предмету» к подходу «учу ребёнку».

Для организации эффективного обучения учитель должен использовать систему оценивания не только для контроля, но для поддержки ученика, для формирования траектории обучения (класса, ученика). Для этого учителю нужен качественный надёжный инструмент мониторинга результатов обучения. Концепция ФГОС декларирует формирующее оценивание, что предполагает переход от модели контроля качества к модели обеспечения качества образования. Как заметил А.Б. Воронцов, «предоставьте учителю инструменты диагно-

стики, инструменты коррекции — и он перевернёт мир!»¹.

Острой проблемой является и слабая внутренняя мотивация детей к чтению. Для её решения необходимо повысить у обучающихся привлекательность чтения, предоставить им инструмент, работающий на качество обучения, перейти от обучения чтению к чтению для обучения.

Решению данных проблем, по нашему мнению, будет способствовать проект Регионального центра обработки информации и оценки качества образования «Путешествие Ирбиса по Бурятии», который был предложен учителям в качестве методического инструмента, помогающего развивать у учащихся 5-х и 6-х классов метапредметные умения.

Ирбис — это дикая кошка, обитающая в Окинском районе Республики Бурятия, занесённая в Красную книгу Российской Федерации, Республики Бурятия, Международного союза охраны природы. Оказалось, что немногие знали, что ирбис обитает на территории нашей республики.

Проект реализуется в виде издания газеты с 23 тематическими выпусками, посвящённым муниципальным образованиям Республики Бурятия. Учащиеся знакомятся с материалом газеты, изучают предложенные статьи и выполняют увлекательные задания. Задания имеют разный формат ответа, составлены на компетентностной основе и направлены на формирование различных аспектов читательской грамотности.

Проект направлен на расширение кругозора учащихся 5–6-х классов, овладение такими приёмами эффективного чтения и поиска информации, как умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Это позволит расширить информацион-

¹ Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. — М.: Рассказов, 2002.

ную компетентность, определить уровень сформированности метапредметных результатов, в т.ч. познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для успешного обучения в школе.

Современные дети знают страну Нарния, Человека-Паука, Леди Баг, Чёрного кота, Супермена, но не знают истории своего родного города. В одном из заданий национальных исследований качества образования (далее — НИКО) по истории требовалось назвать региональных исторических деятелей, внёсших значительный вклад в историю региона, объяснить, в чём состоял этот вклад. В 2016 году лишь 9% учащихся 8-х классов Республики Бурятия — участников НИКО по истории смогли дать ответ на этот вопрос. Это говорит о том, что знания учащихся о родном городе, республике крайне бедны, многих не интересует история города, они не посещают выставки, парки, театры.

Об этом же свидетельствуют и результаты опроса о районах республики и их достопримечательностях, который мы провели среди случайных прохожих города Улан-Удэ. Менее трети респондентов могли ответить на те несложные вопросы, которые мы им задавали.

Мы все понимаем, что современные дети находятся в бесконечном информационном пространстве. Дети привыкли пользоваться гаджетами, айфонами, компьютерами и не читают книги. Реализация проекта даёт возможность формированию у учащихся общеобразовательных организаций позитивного отношения к получению информации через печатные издания и в дальнейшем будет способствовать подготовке к участию в международных исследованиях качества общего образования.

Инновационная, привлекательная форма работы с учащимися будет способствовать расширению знаний и развитию интересов о малой родине: её истории, традициях, культурной среде, героях; формированию у учащихся осознанного отношения к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему родного края.

Задания, предлагаемые учащимся после ознакомления с тематическим выпуском, проверяют не предметные знания как таковые, а умение ими пользоваться в разных, в т.ч. незнакомых, ситуациях. Так, например, одно из заданий о Кяхтинском районе, через который раньше осуществлялась торговая связь с Китаем и велась обширная чайная торговля, связано с умением отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации: ученик при подготовке доклада о пещере Баян Дэлгэр написал: «*На южной плоскости скалы у входа в пещеру сохранились два наскальных рисунка Трезубец и Овал из серии селенгинских петроглифов, открытые В.В. Птицыным в 1987 году*». Учащиеся, используя материал выпуска, должны найти ошибку и записать в исправленном виде.

Учащимся предлагаются также задания, связанные с умением ориентироваться в содержании текста. Например, *вспомните содержание предыдущих номеров и соотнесите названия районов с соответствующими образными характеристиками и достопримечательностями.*

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Окинский район | А. Колыбель забайкальского казачества |
| 2. Баргузинский район | Б. Ворота в Забайкалье |
| 3. Прибайкальский район | В. Тибет в миниатюре |
| 4. Селенгинский район | Г. Верхнеангарский остров |
| 5. Кабанский район | Д. Золотые ворота России |
| 6. Кяхтинский район | Е. Байкальская гавань |

Мы считаем, что рассмотренные в статье приёмы способствуют формированию креативной, думающей, ищущей личности. А это в дальнейшем позволит детям обрести уверенность в своих силах и дальше развиваться.