

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Михаил Львович Любимов,

директор Центра психолого-педагогической реабилитации и консультирования для детей с нарушениями слуха и речи «Благо», старший научный сотрудник Московского психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук

В Москве для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе созданы специальные центры психолого-медико-социального сопровождения. Деятельность таких центров направлена и на создание в образовательных учреждениях условий, необходимых для эффективного инклюзивного образования. Эти условия включают организацию взаимодействия специалистов для поддержки детей-инвалидов и, что не менее важно, формирование ценностных установок — милосердия, корректности, терпимости по отношению к таким детям.

- интеграция • инклюзивное образование • дети с ограниченными возможностями здоровья • адаптированная образовательная среда
- этический кодекс школы • терпимость • социальная корректность
- социальная комфортность • система психолого-педагогического сопровождения

Практика включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования уже несколько десятков лет существует в Западной Европе и США. За этот период была проделана серьёзная работа, направленная на развитие инклюзивного образования: постоянно совершенствовалась его правовая и законодательная основа; средства массовой информации, лидеры политических течений, представители власти постоянно разъясняли важность включения в среду здоровых сверстников детей-инвалидов, толерантного к ним отношения; специальная система образования интегрировалась в общую (показателем эффективности работы системы специального образования стала доля детей, подготовленных

и переданных этой системой в общеобразовательную среду).

Особую роль в оказании специальной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и решении проблем его психолого-педагогического сопровождения на пути интеграции в общество играют специализированные центры. Именно их деятельность позволила европейцам 4–5 лет назад перейти от программы интеграции к реализации инклюзивного образования.

Важно подчеркнуть, что *интеграция* не предполагает создание необходимой адаптированной образовательной среды для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Часто азы интеграции дети-инвалиды постигают на своём опыте, без получения поддерживающих

услуг со стороны образовательного учреждения. А задача *инклюзивного образования* — создание необходимой адаптированной образовательной среды для максимальной реализации индивидуальных способностей ребёнка-инвалида.

В последнее время и в нашей стране на официальном уровне стали уделять внимание интеграции в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, важным этапом в развитии инклюзивного образования стало принятие Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

Долгое время интеграция детей-инвалидов, в частности с нарушенным слухом, в обычные образовательные учреждения происходила стихийно, по настоянию родителей. В этом случае затруднения испытывали все — сами дети, их родители, педагоги образовательного учреждения. Понятно, что психологическая готовность к обучению в школе, общий образовательный уровень у большинства таких детей характеризуются низкими показателями. Это предопределяет не только их школьную неуспешность, но и трудности во взаимодействии с остальными участниками образовательного процесса.

Именно поэтому особое внимание необходимо уделять вопросу *подготовки* детей-инвалидов к общеобразовательной школе. Особенно это важно для детей, которым инклюзия показана (дети с нарушениями зрения, слуха, не тяжёлыми формами нарушений опорно-двигательного аппарата). Такая подготовка требует серьёзного подхода: проведения комплексной работы с ребёнком, обучения родителей, а в дальнейшем — квалифицированной поддержки ребёнка-инвалида до его полной социальной устойчивости в общеобразовательной школе. Параллельно важно проводить работу с педагогами общеобразовательной школы, учениками и их родителями, которая способствовала бы их принятию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Не менее важен мониторинг деятельности ребёнка-инвалида, который позволяет вовремя выявить возникающие у него проблемы и оказать ему необходимую поддержку. Такой объём деятельности в состоянии выполнять лишь *центры психолого-медико-социального сопровождения*, специализирующиеся по профилям нарушений.

Проблемы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы заставили столичное образование активно и широко использовать систему психолого-социально-педагогической помощи детям со специальными потребностями и их семьям. Задача такой помощи — психологическая поддержка, реабилитация, социальная адаптация детей-инвалидов в обществе. Её организация осуществляется на основе комплексного подхода, т.е. в ней участвуют специалисты разных профилей: педагоги, дефектологи, психологи разной специализации, медики, социальные и научные работники.

В Западном округе Москвы в систему помощи детям со специальными потребностями и их семьям входят три государственных специализированных психолого-педагогических центра: Центр «Раменки» (ПМСЦ), который работает с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы, Центр «Давыдково» (ЦППР и К), оказывающий помощь детям с нарушениями зрения, и Центр «Благо» (ЦППР и К), работающий с детьми с нарушениями слуха. Последний обладает 8-летним опытом сопровождения детей с нарушенным слухом в режиме инклюзивного образования (экспериментальная площадка «Создание модели комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями слуха в общеобразовательных школах»: 2003–2010 гг.).

Для качественной подготовки к обучению в общеобразовательной школе в Центре «Благо» психолого-педагогическая коррекция детей с нарушенным слухом ведётся комплексно, индивидуально и с раннего возраста. Ранняя и комплексная абилитация позволяет достичь более высокого уровня языкового и психического развития неслышащего дошкольника и способствует его эффективной подготовке к включению в общеобразовательную школу, а также

дальнейшему усвоению им предметных знаний наравне с обычными сверстниками.

Для максимально возможной компенсации психофизических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы такие условия:

- применение высокотехнических достижений современной медицины и вспомогательных технических средств;
- комплексная диагностика и коррекционно-развивающая работа специалистов, сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья до полной социальной устойчивости в школьной среде, постоянный мониторинг;
- организованное (психологами и педагогами) участие мотивированных родителей в воспитании и обучении своего ребёнка;
- позитивное отношение учащихся и педагогов общеобразовательного учреждения к особому ребёнку, включённому в школьную среду.

Специалисты Центра «Благо» считают, что инклюзивное образование должно основываться на следующих положениях:

1. Использование отработанных и принятых профессиональным сообществом моделей непрерывного маршрута ребёнка-инвалида от стадии раннего выявления нарушения до стадии его устойчивой адаптации в среде здоровых школьников.
2. Применение дифференцированных показаний к инклюзивному образованию.
3. Обучение родителей грамотному и активному участию в образовании своих детей.
4. Организация службы специальной помощи, сопровождающей детей-инвалидов на разных ступенях получения образования (дошкольное, школьное, послешкольное).
5. Индивидуальная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к включению в обычные классы.
6. Проведение постоянного комплексного мониторинга адаптивной устойчивости и успешности детей.
7. Проведение подготовительной работы с родительскими, ученическими и педагогическими коллективами общеобразовательных школ для принятия таких детей.

8. Совершенствование взаимодействия учреждений социальной защиты, здравоохранения и образования для создания комфортных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде.

9. Стремление к включённости общества (родителей, спонсоров, представителей бизнес-класса) в процесс создания адаптивной образовательной среды для детей-инвалидов.

В Западном округе Москвы совместная работа психолого-педагогических служб школ и центров психолого-медико-социального сопровождения позволяет реализовать эти положения. Но усилия специалистов ресурсных центров не принесут желаемых результатов, если не будут подкреплены духовно-нравственными усилиями людей, включённых в школьную среду. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы работа всех участников инклюзивного образования — представителей школьной администрации, педагогов, специалистов и т.д. имела ценностные смыслы и была направлена на формирование *милосердного отношения* к детям с ограниченными возможностями здоровья, которые зачастую сталкиваются с недоброжелательностью по отношению к себе (со стороны учителей, родителей и детей). К сожалению, такие ценности, как толерантность, терпимость, диалогичность, социальная корректность пока не занимают ведущих позиций в ценностных ориентациях нашего общества.

Духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый и многоуровневый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей её полноте и противоречивости — семьи, общества, культуры, человечества в целом. Но основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности является общеобразовательная школа, выстраивающая партнёрские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации: семьёй, институтами гражданского общества,

религиозными конфессиями, общественными организациями, СМИ. Поэтому так важны школьные программы по этическому воспитанию.

Центральным элементом программы по этическому воспитанию может стать «Этический кодекс школы». Созданию этого программного документа предшествует серьёзная работа: необходимо разработать стратегию школы в области ценностного образования и воспитания; дать определение одобряемому в школе поведению; разработать процедуры согласия и партнёрства, имеющие ценностные смыслы; установить баланс между основными образовательными программами и программами, включающими ценностный компонент; разработать ценностно-содержательный глоссарий, применяемый в учебно-воспитательной работе и во внешкольной деятельности.

В этой работе важная роль отводится представителям администрации, педагогам, школьным лидерам, которые должны быть готовы принять участие в разрешении конфликтных ситуаций («конфликты лояльности»), соблюдая при необходимости конфиденциальность и деликатность.

Программа «Этический кодекс школы» как один из инструментов ценностного образования позволяет решать многие общешкольные проблемы, в том числе проблемы, связанные с отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья.

«Этический кодекс школы» (один из вариантов)

1. Гордись своей школой. Уважай её традиции, добросовестно выполняй свои обязанности, строго выполняй устав и правила распорядка школы.

2. Осознанно относись к своей безопасности, к здоровью и жизни окружающих, берегай свой школьный дом.

3. Готовь себя к новым успехам. Будь уверенным, решительным в достижении поставленной цели. Используй все предостав-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ленные тебе возможности для развития собственных сил и знаний.

4. Береги своё доброе имя, соблюдай приличия в школе и в семье: не допускай лжи, хвастовства, сквернословия, не унижай другого, оправдываясь тем, что многие так делают.

5. Умей видеть личность в каждом человеке, независимо от его физических, расовых, религиозных и иных особенностей. Воспитывай в себе терпимость к особенностям разных людей и диалогичность к другим культурам. Будь сдержан в своих оценках и поступках по отношению к окружающим.

6. Предлагай помощь тем, кому она необходима. Будь внимателен к тому, кто находится в затруднительной ситуации. Не жди за это похвалы или награды. Сам не отказывайся от помощи, если в этом есть необходимость.

7. В школе все достойны уважения. Учитывай чужое мнение, цени усилия и труд каждого, радуйся успехам другого.

В создании этического кодекса важно участие родителей — оно не только побуждает родителей разделять декларируемые ценностные установки, но и ставит их в позицию партнёров школы. Организационная роль при этом отводится администрации школы и учителям. Не менее важная задача учителя в инклюзивном образовании — воспитание у учеников милосердного отношения к тем, кто в этом нуждается.

Качество социальной комфортности всех участников интегрированного процесса значительно повышается, если работа по воспитанию толерантного поведения в школьном и педагогическом сообществах ведётся организованно — со всеми и с каждым в отдельности. **НО**