



Анна Николаевна — человек огромного душевного тепла, неравнодушный к детям, с болью воспринимает каждую детскую судьбу. Педагог с 30-летним стажем, она ощутила острую потребность в знаниях из области конфликтологии и закончила специальные курсы. Её позиция такова:

— Каждый учитель должен быть специалистом в этой области. Мы ведь зачастую не можем предупредить конфликт, подсказать детям, как цивилизованно, без нравственных и других потерь выйти из него. Как мы убедились, конфликтная ситуация и становится нередко причиной нарушения права ребёнка на образование. С помощью учителей 1022-й школы, с которой у нас прочные деловые контакты, мы помогаем ребятам ликвидировать пробелы в знаниях, продолжать образование при постоянном психолого-педагогическом сопровождении детей. В социально-реабилитационном центре действует «телефон доверия», к его помощи обращаются десятки подростков, живущих не в ладах со школой и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе школы № 1952 **Татьяна Михайловна Потеряева** считает: главное в Конвенции то, что ребёнок провозглашён субъектом права, но для этого нужно создать в школе условия, при которых эти права будут реализованы, создавать механизмы защиты прав детей. Т.М. Потеряева ознакомила с условиями, при соблюдении которых в школе ребёнок реально становится субъектом права. Условия эти таковы:

1. Управление школой ведётся на основе гласности, демократизации и эффективного неформального самоуправления.
2. Воспитательная работа организуется с учётом интересов, склонностей и способностей школьников.
3. Все внутришкольные документы — Устав школы, её концепция, план работы школы и воспитательной работы — учитывают положения Конвенции о правах ребёнка.

— В нашей школе разработаны конституция, кодексы чести ученика и учителя, Положение о дежурном классе, правила поведения в школе, положения о стандарте школьной одежды, о проведении дискотек и другие, — рассказала Т.М. Потеряева. — Все эти документы разработаны с учётом общественного мнения взрослых и детей и приняты коллективно. Только при этом условии можно обеспечить ребёнку и всем участникам образовательного процесса социально-правовую защиту. И конечно, при неукоснительной нравственно-этической культуре отношений. Мнения и предложения ребята высказывают на собраниях, на классных часах, в школьной газете и в передачах школьного телевидения, при анкетировании. Есть ящик вопросов и ответов. В преддверии Нового года, например, вся школа обсуждала тему «Музыка, которая звучит на дискотеках». Много в этом не устраивало и учителей, и часть ребят. Но мы не навязываем им своё мнение. Некоторые темы обсуждаем несколько месяцев.

Главный документ о правах ребёнка

Лилия Кузнецова,

заведующая отделом развития кадрового потенциала Московского городского дворца детского (юношеского) творчества, кандидат педагогических наук

Долгий и трудный вековой путь шло человечество от восприятия ребёнка как вещи и собственности родителей к осознанию того, что он — полноправный член общества (с некоторыми исключениями) и его надо уважать как личность. В конце XVIII века (1792 г.) во Франции во время Великой французской революции был принят первый государственный документ, признающий детей субъектом права — «Провозглашение прав ребёнка». А в России ещё в середине XVII века русский и украинский писатель и учёный Епифаний Славинецкий написал наставление, которое назвал «Гражданство обычаев детских». Это представление гуманиста о том, как ребёнок должен жить в обществе и как общество должно относиться к нему, всячески ценить и оберегать уникальную пору жизни каждого человека — детство.

Цивилизованная часть общества — писатели, философы, государственные деятели высказывали своё видение отношения к ребёнку. Этому посвящена книга Ж.-Ж. Руссо «Эмил, или О воспитании (1762 г.)», работы русских педагогов Константина Николаевича Вентцеля (1857–1947) и Петра Фёдоровича Каптерева (1849–1922). К.Н. Вентцель подготовил в 1917 году во время Февральской буржуазной революции «Декларацию прав ребёнка» для обсуждения на Учредительном собрании. П.Ф. Каптерев в своих трудах высказал мысль о том, что «дети — не ослы, нагруженные грузом обязанностей, а личности, у которых, как и у взрослых, есть свои права и обязанности».

XX век, как известно, — век конфликтов, катаклизмов, жестоких мировых войн, голодного времени. В этих условиях самой страдающей частью населения многих стран стали дети. В 1924 году Лига наций принимает «Женевскую декларацию прав ребёнка». Спустя более 30 лет — в 1959 г. Организация объединённых наций принимает «Декларацию прав ребёнка», в которой содержится 10 основных положений о правах детей и которая до сих пор актуальна. Но декларация — это документ, лишь заявляющий, провозглашающий некие правовые нормы, выполнение которых необязательно для государств.

В 1980 году ООН единогласно принимает Конвенцию о правах ребёнка — международный документ юридического характера, подписав который,



Главный документ о правах ребёнка

государство обязано выполнять его положения. С тех пор 20 ноября во многих странах отмечается как Всемирный день ребёнка (не путать с Международным днём защиты детей, который отмечается 1 июня). У нас родилась своя форма отмечать Всемирный день ребёнка: видные деятели искусства в этот день проводят благотворительные акции в пользу детей.

Сегодня Конвенцию о правах ребёнка подписали (ратифицировали) все страны мира (кроме США и африканского государства Сомали) и дали обязательства соблюдать все основные положения, идеи, принципы, изложенные в Конвенции. Наше государство ратифицировало Конвенцию 13 июля 1990 года, и Российская Федерация как правопреемница международных документов СССР, взяла на себя обязательство выполнять требования этого документа.

В чём его смысл? Некоторые наши граждане, в том числе учителя, воспринимают Конвенцию как документ, где изложены только права ребёнка, негодуют по поводу того, что в ней ничего не говорится об обязанностях детей, считают, что документ подрывает авторитет семьи, родителей, учителей. Одна из учительниц на телепередаче «Тема» в начале 90-х годов на вопрос ведущего «Будете ли Вы пропагандировать этот документ?» искренне ответила: «Нет. Зачем? У детей будет много прав и они станут злоупотреблять этим, плохо себя вести...» Не всё ещё сделали мы в то время, чтобы объяснить людям и прежде всего — профессионалам, работающим с детьми, каково назначение этого документа.

О Конвенции сегодня немало литературы (З. Шникендорф «Путеводитель по Конвенции о правах ребёнка». М., Педобщество РФ. 2000; Е. Болотова «Права ребёнка в современной России». М., «Школа-пресс». 2005; «Конвенция о правах ребёнка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях». М., ЦГЛ, АПКПРО 2004).

Смысл этого документа в том, что он рассматривает детей как особую демографическую группу, которая нуждается в специальной защите. Ещё Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 году, отметила этот факт: детям требуются особое внимание и защита. Конвенция развивает эту идею: дети нуждаются в государственной и общественной защите, в создании благоприятных условий для выживания, гармоничного развития. Конвенция признаёт ребёнка субъектом права, носителем прав, таким же, как взрослые — гражданских прав, социальных, культурных, личных, кроме некоторых политических (избирательного, например). Нормы, зафиксированные в Конвенции, — это ориентир для государств, которые разрабатывают свои программы работы с детьми в любой области. Но все они должны

В зоне особого внимания находятся состояние, настроение ребёнка, его самочувствие в школе, статус в коллективе, характер межличностных отношений. Этим занимаются психологическая служба, кафедра воспитательной работы, классные руководители. Предлагаем ребятам анкеты, не боимся ставить острые вопросы, например: «Моё отношение к классному руководителю». В этой анкете речь идёт о стиле отношений, о характере классных часов, их содержательности и т.д.

Среди старшеклассников провели опрос:

- Какие права и свободы вы считаете главными?
- Ваши права в школе?
- Кто их нарушает?

И вот что ответили наши дети в процессе опроса:

- нарушается право на здоровье: тяжёлые рюкзаки с учебниками, особенно в начальной школе. Многие дети страдают сутулостью. Нужны два комплекта учебников — дома и в школе;
- вызывает недовольство питание. Два года назад были экспресс-завтраки, которые получали ученики 5—11-х классов. Сейчас в школе 700 детей, из них бесплатные завтраки получают только 400 детей, а обеды — 300 (меньше половины). Остальные ребята 7 уроков проводят на булочке и чае. Обед стоит 58 рублей, а это 1500 рублей в месяц. У нас половина родителей — военнослужащие, семьи не могут платить такие деньги;

- перезагрузка, большой объём учебного материала.

И дело не только в том, что задаёт учитель, а в том, что требуют от ребят государственные программы. Дети безответственные и учатся спустя рукава, а дети мотивированные вынуждены заниматься дома 5—7 часов;

- в школе нет шкафчиков индивидуального пользования из-за плохой планировки здания. Были случаи кражи, мы не можем к каждому пальто и курточке поставить нянечку;
- отметили ученики и нарушение их права на отдых на перемене: учителя задерживают детей на уроке, в коридорах невозможно побегать — нет зон для полноценного отдыха;
- есть претензии к учителям: некоторые из них грубят детям (у нас, к счастью, нет рукоприкладства, два года назад уволили за это учителя физкультуры и за грубость — классного руководителя).

По итогам опроса продумали, как преодолеть эти формы нарушения прав детей. В школе работают конституционная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия «Порядок». Но вот что обидно: ежегодно мы честно говорим о детях с девиантным поведением, о тех, кто ущемляет права своих сверстников (оскорбления, драки). Директор однажды сам привёз в милицию ребят, которые провоцировали драку. За это нас Департамент образования «наказывает» длительными проверками... Но мы всё равно будем «выносить сор из избы», пока не добьёмся порядка. Защищать права детей приходится постоянно; ни один ребёнок не должен чувствовать, что его права



в школе ущемляются. Только тогда можно назвать школу демократичной, гуманистической.

Участники семинара с интересом знакомились с теми документами, анкетами, которые принесла с собой Т.М. Потеряева и которые составляют технологичный инструментарий изучения мнения ребят, помогают вовремя реагировать на факты ущемления их прав.

Наша современная жизнь и, к великому сожалению, жизнь детей наполнена агрессией. Она обрушивается на нас с экрана телевизора, со столбцов газет. Социологи констатируют некое «одичание» общества, которое привыкло к «заказным» убийствам, спокойно выслушивает сообщения о жертвах катастроф. Страдают от этого, прежде всего, дети. Учителя 382-й школы решили изучить такую проблему: есть ли в школе агрессия, каковы её причины и проявления. И вот что оказалось: 95% учеников школы на вопрос об этом ответили, что агрессия в школе существует и в самых разных формах: побоям и унижению подвергается мальчик со «смешной» фамилией, девочке с нестандартной фигурой дают унижительное прозвище, между школьниками ведутся «разборки». Причём практически всё это происходит за стенами школы: могут бросить чей-то портфель в мусорный бак, старшеклассники могут грубо оттолкнуть малыша, «мещающего» идти по дорожке. Сообщают ребята о таких фактах очень редко — боятся мести. А часто не понимают: где — игра, а где — жестокость. Мальчики даже говорят: «Что это за школа — и подраться нельзя...»

Среди причин агрессии ученики назвали на первом месте воспитание в семье, отношение между родителями, отчуждённость детей от родителей, взаимное непонимание, развод родителей, отсутствие у ребят толерантности. О таких фактах рассказала заместитель директора по воспитательной работе **Галина Николаевна Позднякова**. Учителя не мирятся с ними, ведут огромную работу с семьями, проводят диагностику микросоциума, ведут правовое просвещение школьников, воспитывают коммуникативную культуру.

В работе семинара участвовал главный редактор газеты «Пионерская правда» **Михаил Николаевич Баранников**. Газета провела очень интересную акцию, о чём и рассказал на семинаре редактор:

— Россия, как известно, представляет национальный доклад в Организацию Объединённых Наций о положении детей в стране. Один из таких докладов подготовило прежнее Министерство труда и социального развития. Он был полон радужных фактов — всё у нас было хорошо и прекрасно. Российский Детский фонд подготовил тогда альтернативный доклад, а «Пионерская правда» решила подготовить детский «национальный доклад», сформулировала 18 вопросов по Конвенции и объявила конкурс «Моё слово с трибуны ООН». Участникам конкурса предлагалось ответить на вопросы: «Кто ответит за мою жизнь?», «Кому я нужен, когда родители на работе?», «Кто мне

Главный документ о правах ребёнка

опираться на принципы, провозглашённые в Конвенции. Сегодняшние дети всего мира имеют права, которые определены в международном документе.

Основана Конвенция на четырёх главных принципах:

- недискриминация по отношению к ребёнку;
 - наилучшее обеспечение потребностей и интересов детей;
 - обеспечение права на жизнь, выживание и развитие;
 - уважение взглядов ребёнка.
- Очень важно, что последний принцип зафиксирован в международном документе. В Конвенции определено около 50 прав и самого ребёнка и то, что должно делать государство. Вот основные группы прав:
- гражданские права и свободы;
 - семейное окружение и альтернативный уход за ребёнком;
 - первичное медицинское обслуживание и благополучие ребёнка;
 - образование, досуг и культурная деятельность;
 - социальные меры защиты детей, которые находятся в трудных жизненных обстоятельствах (во время вооружённых конфликтов, дети-беженцы, дети, которые осуждены, и так далее).

Четыре основных требования предъявляет Конвенция к тем государствам, которые согласились реализовывать права детей. Требования эти перекликаются с принципами:

- обеспечение условий выживания после рождения ребёнка как основа реализации его прав;
- его развитие;
- его защита;
- активное включение ребёнка в жизнь общества.

Ратифицировав Конвенцию, наше государство взяло на себя обязательства — привести законодательство в соответствие с её требованиями. Такая работа проведена и продолжается до сих пор. Внесены соответствующие статьи в Конституцию РФ, в Семейный кодекс РФ («Права несовершеннолетних»), в Гражданский кодекс, определены дееспособность ребёнка, его эмансипация (освобождение от угнетения, предрассудков и т.д.). В Российской Федерации сегодня разработано более 150 документов с учётом требований Конвенции. Раз в 5 лет каждое государство отчитывается перед Международным комитетом по правам ребёнка о состоянии правового положения детей. Наше государство уже несколько раз готовило национальный доклад о том, что сделано, какие проблемы ставит жизнь, что не удаётся.

Требования Конвенции напрямую касаются образовательного сообщества, ибо учителя, педагоги высшей и средней школы — граждане, профессионалы, работающие с детьми, а многие педагоги ещё и родители. И от них во многом зависит, в каком правовом поле живут наши дети. ■