

# ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В КЛАССЕ

**В современном обществе никакая деятельность, в том числе и воспитательная деятельность классного руководителя, не может считаться профессиональной, если отсутствует простой и чёткий механизм отслеживания её результативности. А потому диагностика результативности организованного в классе процесса воспитания — одна из важнейших задач классного руководителя и школы в целом.**

**Павел Степанов,**  
старший научный  
сотрудник Центра  
теории воспитания  
Института теории и  
истории педагогики  
РАО,  
кандидат педагогических наук

**Ирина Степанова,**  
ведущий научный  
сотрудник Центра  
теории воспитания  
Института теории и  
истории педагогики,  
кандидат  
педагогических  
наук

Цель диагностики воспитания в классе — выяснить, насколько оно способствует позитивным изменениям в личности ребёнка. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в каком классе воспитание организовано лучше, а в каком хуже, и не для того, чтобы делать «оргвыводы» в отношении тех или иных классных руководителей. А в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации воспитания в каждом классе, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный его опыт.

Сначала чётко определим критерии и показатели результативности организованного в классе процесса воспитания. Эта проблема решается сегодня весьма неоднозначно. Рождающиеся в научных лабораториях, в кабинетах чиновников или в стенах школ подходы к ней настолько многообразны, что часто ставят в тупик тех, кто пытается оценить эту самую результативность.

Чтобы хоть как-то прояснить ситуацию, попробуем дать комментарии наиболее распространённым в массовой практике подходам.

1. Многие педагоги сегодня считают показателем хорошей организации воспитания в классе высокую активность школьников в общественной жизни, их участие во всевозможных творческих конкурсах, выставках, фестивалях, викторинах, олимпиадах, соревнованиях и т.п. Этот подход плох уже потому, что даже само участие детей в подобных конкурсах иногда может иметь весьма сомнительную воспитательную ценность.

2. Показателем хорошей организации процесса воспитания в классе считается соответствие созданных здесь условий для воспитания детей некоему стандарту. Например, воспитание в классе оценивается хорошо, если:

- в классе есть органы ученического самоуправления;
- проводится определённое количество классных часов по заранее определённым темам;
- чётко и последовательно выполняется план воспитательной работы.

Однако означает ли всё это, что в классе действительно хорошо организовано воспитание? Может ли стандартно написанная бумажка быть показателем его качества?

Возможно ли по наличию в классе всевозможных президентов, министров и парламентов сделать вывод о том, что дети самостоятельно ставят цели, планируют, организуют и проводят дела, самостоятельно анализируя их? Вряд ли! В реальной жизни чаще бывает как раз наоборот. Эти так называемые органы самоуправления становятся либо игрой детей во взрослых начальников, либо инструментом исполнения воли педагогов («министерство внутренних дел» поддерживает дисциплину в классе, «министерство труда» контролирует уборку кабинета, а «министерство образования» следит за успеваемостью и проверяет дневники).



Ни о чём не говорит и количество классных часов — хотя бы потому, что пустые по содержанию еженедельные часы нравоучений и морализаторства классного руководителя ничего не стоят по сравнению с единственным в четверти, но блестяще организованным, интересным, актуальным часом общения.

Может ли педантичное следование плану воспитательной работы свидетельствовать о качестве воспитательного процесса? Тоже нет! Ведь контроль выполнения плана позволяет узнать лишь о факте проведённых классных часов, благотворительных акций, бесед, встреч с интересными людьми и т.д., и т.п. Но вот все ли эти дела были действительно воспитывающими — этого ни из плана, ни из прилагаемых к нему сценариев, увы, не узнать...

3. Не менее распространён в наших школах и такой подход. Критерием результативности воспитания считается уровень воспитанности школьников, а его показателем, естественно, — демонстрируемая большинством учащихся воспитанность.

Чтобы понять недостатки этого подхода, представим себе такую ситуацию. Во вновь сформированном 5-м классе, где вам предстоит быть классным руководителем, собраны дети, по воспитанности весьма разные. К примеру, есть Алёша — вежливый и доброжелательный мальчик из образцовой (как раньше бы сказали) семьи; есть Борис и Вероника — дети обычные, такие, как большинство других в наших школах; а есть и Галя — «трудный», проблемный ребёнок. Вы начинаете работать с классом и самое большое внимание уделяете именно этой девочке, стараясь «вырвать» её из уличной компании, увлечь каким-то интересным делом, поддержать все её позитивные начинания. Спустя годы положительные изменения в личности этого ребёнка становятся очевидными. Но вот только достичь заданного школой высокого уровня воспитанности Гале не удаётся. Тогда как, например, Алёша

(воспитанием которого занимались больше родители, нежели классный руководитель) такому уровню уже соответствует. Налицо явное несовпадение: динамика личностных изменений двух школьников и результат воспитательной деятельности педагога (в случае с Галей он гораздо выше) не соответствуют официальным представлениям о результативности воспитания — достижению школьниками заданного уровня воспитанности.

Критические замечания в адрес такого подхода обусловлены не только объективностью (или необъективностью) критериев, но и проблемой профессиональной этики. А что, если ребёнок никогда не сможет достичь того уровня воспитанности, который устанавливается как стандартный и желательный для всех? Не сможет не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств, особенностей своего физического и интеллектуального развития?

Он что — априори невоспитанный? Не слишком ли жестокий приговор? Имеет ли кто-либо моральное право оценивать детей с совершенно разной личной судьбой и разной социальной ситуацией развития в соответствии со стандартом, сравнивая детей с ним и друг с другом?

Быть может, лучше показателем результативности воспитания считать не степень приближения ребёнка к единому для всех стандарту, а степень его изменения в сравнении с самим собой: каким был и каким стал? На наш взгляд, именно это и должно стать основой при оценке организованного в классе воспитания.

Итак, каково же наше видение критериев и показателей результативности воспитательного процесса?

Основные задачи воспитания — развитие личности школьника, формирование классного коллектива. И основными критериями результативности надо считать динамику развития личности школьника; уровень развития классного коллектива и положение ребёнка в коллективе как важнейшие условия его развития.



В качестве **первого и главного критерия** предлагаем рассматривать личностное развитие ребёнка, а в качестве показателя — его личностный рост.

Что такое личностный рост? Как известно, личность человека проявляется в его отношениях к трём основным сферам бытия: к миру, к другим людям, к себе. Эти отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Как нам представляется, *личностный рост — это развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые безусловно значимы в рамках того общества, с которым отождествляет себя человек.* Отношение же к этим же объектам как к антиценности свидетельствует о регрессивном развитии личности.

В современном российском обществе безусловно значимыми признаются такие феномены, как человек, семья, Отечество, земля, мир, знания, труд, культура (одним из первых в отечественной педагогике об этом написал В.А. Караковский).

Представим это в виде таблицы (см. таблицу 1), где для большей наглядности и лучшего понимания идеи личностного роста противопоставим признаки ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам.

Характеризуя результативность воспитания категорией личностного роста, мы подчёркиваем значимость для воспитания *позитивной динамики развития личности*, а не соответствия личности какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом,

Таблица 1

## Отношение к миру

Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к её богатствам	потребительское отношение к природе и её богатствам
Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	милитаризм, агрессивность
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество

## Отношение к людям

Человек как таковой (такой же, как Я сам)	гуманность, милосердие	жестокость
Человек как другой, как альтер-эго (не я)	альтруизм	эгоизм
Человек как иной (не такой как я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм

## Отношение к себе

Я-телесное	забота о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
Я-душевное	самопринятие и душевное здоровье	комплекс неполноценности
Я-духовное	свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоутверждение, самоопределение человека	превращение личности в «социальную пешку»



патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребёнка стать лучше, не причислять его к разряду «ненормальных», «девиантных» детей.

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребёнка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. А кроме этого, можно использовать и специальный диагностический опросник «Личностный рост», подробно представленный ниже.

**Вторым критерием** результативности процесса воспитания мы предлагаем рассматривать уровень развития классного коллектива. Показателем здесь будет его соответствие таким стадиям развития коллектива, как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н. Лутошкина). Для диагностики уровня развития коллектива можно использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». Однако оценки уровня развития коллектива класса недостаточно для оценки результативности процесса воспитания. Дело в том, что коллектив может как развивать индивидуальность личности и её творческий потенциал, так и порождать процессы её нивелирования и усреднения. Поэтому важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нём.

А значит, **третьим критерием** результативности организованного

в классе воспитания должно стать положение ребёнка в детском коллективе (показатель — каждый школьник принимает в своём коллективе, имеет в нём друзей, ощущает внимание и заботу одноклассников). Здесь, на наш взгляд, целесообразно использовать методику социометрии Дж. Морено. Она направлена на изучение межличностных отношений в группе, позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребёнка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребёнку, а сам он расположен к членам коллектива.

Методики А.Н. Лутошкина и Дж. Морено хорошо известны педагогам, не раз публиковались в пособиях для учителя и периодических педагогических изданиях. Поэтому остановимся только на характеристике **диагностического опросника «Личностный рост»**, разработанного нами в соавторстве с Д.В. Григорьевым.

Предлагаем два варианта диагностического опросника — для учащихся 5–8-х классов и 9–11-х. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга — разнятся только некоторые формулировки вопросов. Каждый опросник состоит из утверждений, к которым подростки могут выразить своё отношение, оценить степень согласия (или несогласия) с ними в баллах от «+4» до «-4».

*Количество утверждений — 91 — объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.*

Как показала практика, работа с таким опросником несмотря на большое количество содержащихся в нём утверждений не вызывает особых затруднений у старшеклассников и занимает время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 5–8-х классов тяжело работать с большим объёмом информации. Поэтому в этих классах мы рекомендуем проводить диагностику в два дня, разделив опросник пополам.

Опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к себе. Но поскольку личностный рост — явление динамичное, то и опросником лучше пользоваться для выявления динамики развития личности школьника. Опрос, на наш взгляд, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз — в начале, второй — в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к себе, но и изменение этих отношений.



Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз — среди пятиклассников, второй — среди семиклассников, третий — среди девятиклассников и четвёртый — среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. Динамика развития личности при этом становится ещё более очевидной — вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких лет. Но у этого способа есть недостаток: процент пятиклассников, доучившихся в этой школе и в этом классном коллективе до 11-го класса, может оказаться невысоким.

Ниже мы приводим тексты опросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

### Опросный лист для учащихся 5–8-х классов

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай — согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

*«+4» — несомненно, да (очень сильное согласие); «+3» — да, конечно (сильное согласие); «+2» — в общем, да (среднее согласие); «+1» — скорее да, чем нет (слабое согласие); «0» — ни да, ни нет;*

*«-1» — скорее нет, чем да (слабое несогласие); «-2» — в общем, нет (среднее несогласие); «-3» — нет, конечно (сильное несогласие);*

*«-4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайся быть откровенным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твоё личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю — ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия — необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней ёлкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на верное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей — так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультуры.
33. Учёба — занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека — это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) — праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.



42. Торговля животными, занесёнными в Красную книгу, — неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учёбе.

45. Если ребёнок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного — ребёнок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн — это скучно и приходится всё время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристских столиках — глупое занятие.

56. Уступить в споре — значит, показать свою слабость.

57. Хорошая учёба — это тоже важный и серьёзный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать всё, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Неправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы — бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого — ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо — его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое — на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это невыгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочёл бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

### Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию) \_\_\_\_\_

**Опросный лист для учащихся 9–11-х классов**

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» — несомненно, да (очень сильное согласие); «+3» — да, конечно (сильное согласие); «+2» — в общем, да (среднее согласие); «+1» — скорее да, чем нет (слабое согласие); «0» — ни да, ни нет;

«-1» — скорее нет, чем да (слабое несогласие); «-2» — в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» — нет, конечно (сильное несогласие); «-4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия — жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней ёлкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд — удел неудачников.
19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьёзной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультуры.
33. Учёба — занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) — праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа — нормальный способ зарабатывать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учёбе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.
56. Идти на уступки — значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учёба тоже серьёзный труд.
58. Проявление вандализма — одна из форм протеста молодёжи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.



65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесёт больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы — пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Попытки и издевательства не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую — источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

### Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию) \_\_\_\_\_

### Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путём сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.





6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний

№№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

### Интерпретация результатов

По каждой из 13 ценностей подросток может набрать:

- 1) **от +15 до +28 баллов**, что свидетельствует об **устойчиво-позитивном отношении** подростка к конкретной ценности;
- 2) **от +1 до +14 баллов**, что свидетельствует о **ситуативно-позитивном отношении** подростка к ценности;
- 3) **от –1 до –14 баллов**, что свидетельствует о **ситуативно-негативном отношении** подростка к ценности;
- 4) **от –15 до –28 баллов**, что свидетельствует об **устойчиво-негативном отношении** подростка к ценности.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырём уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя анализ по конкретной ценности или группе ценностей, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь — точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете! **НО**