

ОТ БОЛЬШОГО ПЕДСОВЕТА К СУЩНОСТНЫМ ПЕРЕМЕНАМ



Валерий Никитин,

доктор
педагогических
наук

Ирина Дракина,

ректор областного
Института развития
образования,
доктор
педагогических
наук

По установившейся традиции образовательное сообщество Омской области накануне нового учебного года собирается на свой большой педсовет, чтобы обсудить назревшие проблемы и принять важные стратегические решения. Прошлогодняя областная августовская конференция была посвящена совершенствованию управления региональной системой образования в условиях реализации приоритетного национального проекта.

За годы реформ областная система образования претерпела существенные изменения. В целом их можно охарактеризовать как процесс адаптации образовательных учреждений к условиям развивающейся рыночной экономики. Мы встали перед новыми вызовами жизни: требовалось обновить образование, напитать его ресурсами, придать новый характер его развитию, не отказываясь от лучших традиций российской школы. Поэтому речь на конференции шла об управлении такими изменениями, которые позволили бы образованию области выйти на качественно новый уровень, способствовать более полной реализации конституционных прав граждан на обучение, образование высокого качества. Этому во многом способствовала реализация национального проекта, конкурсы лучших школ и учителей.

Задачи совершенствования образования нашли отражение в плане действий правительства Омской области в таких социально-значимых программах на ближайшие годы: «Школьный учебник», «Информатизация системы образования области», «Школьный автобус», «Дорога в жизнь» и другие.

Социально-экономические программы правительства Омской области в системе образования имеют единую стратегическую цель — ресурсное обеспечение повседневной жизни школьника, учителя, образовательного учреждения с учётом особенностей развития региона. Программа «Школьный учебник» — даёт возможность иметь книги федерального компонента не только ученикам, эти книги сосредоточены в школьных библиотеках, ими могут бесплатно пользоваться дети из многодетных и малообеспеченных семей. Кроме того, через экспертный совет Министерства образования Омской области ежегодно проходят оценку профессиональных специалистов десятки учебников и учебно-методических пособий регионального компонента. Издаются эти книги на базе созданного в 2002 году регионального информационного центра. Последнее пособие, изданное в сентябре 2006 года, — «История православной культуры Омского Прииртышья». Министерство образования области имеет договорные обязательства с семью федеральными издательствами, выпускающими учебную литературу. Это позволяет учащимся пользоваться не только традиционными учебниками, но работать с экспериментальными пособиями в электронном варианте. С этой целью в соответствии с программой «Информатизация системы образования» все библиотеки муниципальных образовательных школ снабжены специальным компьютерным обеспечением.

Весьма значимой программой правительства области в системе образования стал проект «Дорога в жизнь», касающийся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети этой категории получают дополнительную социальную защиту — стипендии, наиболее способные в обучении — гранты, дополнительные места при поступлении в высшие учебные заведения. За детьми-сиротами закрепляется жильё, выплачиваются денежные пособия в размере 25 000 рублей. В реализации этих программ активное участие принимают, прежде всего, властные структуры и их руководители — от губернатора области до главы сельской администрации, управленцы всех уровней образования и, конечно, учителя, представители общественности. Наша общая цель — сохранить фундаментальность образования, повысить его качество.



С этих позиций рассматриваются и другие составляющие управления образованием: изменение финансирования, новые экономические подходы к образованию, совершенствование его содержания, подготовка педагогических кадров.

Система финансирования регионального образования в условиях реформирования существенно меняется. Образовательные учреждения области готовятся к переходу на подушевое финансирование. Получить финансирование из бюджета сверх установленных нормативов школа сможет только при условии, если будет иметь конкретные доказательства профессионально значимых дел. Среди них: экспериментальная работа, гранты учащихся, победители олимпиад и многое другое, что свидетельствует о качестве работы школы.

Все стратегические документы разрабатываются в области раз в три года и принимаются на правительственном уровне в регионе после широкого обсуждения педагогической и научной общественностью. Документы, как правило, рассматриваются на областных съездах работников образования и науки. Последний такой съезд проходил в марте 2005 года и был посвящён выполнению задач первого этапа модернизации образования и основным задачам второго этапа: «От модернизации — к качеству образования».

Продолжением областных съездов и являются наши ежегодные августовские конференции. Их проблематика в последние три годы — «Содержание образования в условиях модернизации региональной системы», «Модернизация управления региональной системой образования», «Преимственность уровней образования».

Августовская конференция 2006 года обсуждала актуальную проблему, связанную с построением гражданского общества в России: «Развитие государственно-общественного управления образованием в условиях его демократизации в регионе».

Этой задаче служат и принятые в области важнейшие законодательные

акты — региональный закон «О государственной политике Омской области в сфере образования» (2005 г.) и постановление правительства области «О концепции развития системы образования и науки на 2004—2010 годы».

На конференции в прошлом августе громко звучала тема о роли учителя в модернизации образования, о значении приоритетного национального проекта «Образование» в повышении статуса учителя, в его профессиональном росте, в улучшении условий его работы и жизни.

Этой теме мы придаём особое значение по многим причинам. Государственно-общественное управление образованием — важнейшая управленческая задача. Образование не может успешно развиваться без общественной инициативы, без активного участия основного заказчика и потребителя образования — всего населения региона. На конференции были конкретизированы задачи общественных структур управления, разработаны меры предупреждения формализма в их деятельности. Приоритетный национальный проект «Образование» рассматривает и этот аспект управления. Проект инициировал создание в школах общественных управляющих советов, активно действующих родительских комитетов и других форм общественного управления. Реализация проекта способствовала созданию новой системы управления, делающей образовательное пространство более прозрачным, предельно восприимчивым к запросам общества. Государственно-общественный характер управления образованием становится одним из ведущих принципов региональной государственной политики.

В нашей области есть опыт тесного творческого взаимодействия с общественностью, который мы рассматриваем как основу дальнейшего развития государственно-общественного характера управления. Ежегодно между августовскими областными педсоветами мы проводим интернет-конференции, цель которых — обмен информацией, обсуждение самых



актуальных проблем с учителями средних школ, учёными, общественными деятелями, родителями. Обычно во время такого диалога к нам поступают многочисленные вопросы, на которые руководители и специалисты Министерства образования области, а также учёные ведущих вузов дают квалифицированные ответы, публикуя их на сайте министерства, в журнале «Образование Омской области», в альманахе «Педагогический благовест», в газете «Большая перемена».

В рамках интернет-конференции проводим анкетирование с применением фокус-групповой методики. Она позволяет в короткие сроки с помощью экспресс-опроса педагогической общественности получить материалы, позволяющие принимать оптимальные управленческие решения. При этом используется большая выборка, чем и достигается максимальная достоверность данных. Опрос проводится не только между августовскими конференциями, но и в период курсовой подготовки работников образования, а также при встречах министра с учителями, в период выездных семинаров-совещаний. Выбираем для опроса наиболее актуальные проблемы.

Опросы показывают, что большинство участников образовательного процесса — 90% руководителей образовательных учреждений и 99% родителей и учащихся считают необходимым участие общественности в управлении образовательным учреждением. Сегодня во многих школах области созданы и результативно работают советы образовательных учреждений, попечительские и управляющие советы, родительские комитеты, советы старшеклассников. Они немало сделали для создания прозрачных механизмов государственного регулирования в сфере образования, для гласной оценки результата работы школ. Всё это послужило стимулом к широкому обсуждению профессиональным сообществом на главном педсовете процедур, технологий в области общественного управления образованием. Решения августовской конференции послужили основой многих управленческих решений

по повышению качества образования. Причём в них, как и в правительственных документах, максимально учтены общественное мнение, ожидания населения, его требования к системе образования. В первую очередь это качественно новое образование, ориентированное не только на усвоение суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей; генерация грамотных специалистов; и подготовка квалифицированных рабочих кадров. Общественные объединения постоянно участвуют в обсуждении и решении проблем развития образования и науки.

Наступило время, когда государственно-общественное управление формируется не только в образовательных учреждениях области, но и на всём её социально-бытовом пространстве. Преодоление узкокорпоративного, ведомственного характера общественного управления стало требованием жизни. Школьники и вся учащаяся молодёжь, попадая во внеобразовательную среду, лишаются в определённой степени привычной социальной защищённости. Социум сегодня не участвует в процессе воспитания и развития, активная работа общественных организаций, с помощью которых продолжался бы процесс нравственного, трудового, эстетического воспитания детей и подростков, с некоторых пор угасла. В нашей области эта традиция сегодня возрождается. В соответствии с Федеральным и областными законодательными актами повысилась роль муниципального и сельского управления с учётом общественного мнения, с участием граждан. Активно отреагировали на эту новую ситуацию сельские жители и сельские школы области. Так, например, в Полтавском, Исилькульском, Кормиловском, Москаленском, Нижнеомском, Тарском и других муниципальных районах общеобразовательные школы имеют в структуре управления попечительские и управляющие советы, советы школ и старшеклассников. Активно работает ученическое самоуправление в Артынском и Петропавловском



детских домах. В государственно-общественном управлении возрождаются действенные формы, происходит процесс интеграции общественных сил. Примеры этого в нашей области есть: это так называемые «землячества», созданные в Тарском, Сидельниковском районах. В их состав входят выпускники сельских школ, ныне обучающиеся в городских профессиональных учебных заведениях. Участники землячеств совместно решают многие вопросы социальной защищённости выпускников, проводят волонтерские акции. Уличные комитеты, народные дружины, территориальные родительские комитеты помогают школьной администрации во многих районах области.

К управлению образованием активно привлекаются сегодня некоммерческие организации, благотворительные и общественные фонды, бизнес-клубы. И это также — вызов времени. Образование всё увереннее становится основой экономического развития области в ближайшем будущем. Участие руководителей предприятий, частных фирм, бизнесменов в определении заказа образованию — это завтрашнее успешное трудоустройство выпускников школ, профучилищ, ссузов и вузов.

Вот уже шестой год в области проводятся ярмарки образовательных услуг системы начального профессионального образования, на которых демонстрируется единство действий социальных партнёров: педагогов, работодателей, бизнесменов, фирм и корпорации, общественных деятелей. Благодаря всему этому мы уходим от принципа «местничества», даём образовательному сообществу шанс выйти за рамки ведомственных проблем на решение вопросов, от которых зависит судьба и регионального образования, и экономики области. Общественное мнение слышит региональная власть: при губернаторе работает Координационный совет по вопросам взаимодействия общественных организаций и объединений в сфере образования. А при Министерстве образования области — Совет общественных органов управления образованием. Все причаст-

ные к образованию могут отныне выразить свою позицию на образовательных форумах. Первый такой форум прошёл в области в феврале 2107 года.

У педагогов и общественности есть и другие возможности выразить своё мнение: это съезды, о которых шла речь, фестивали педагогических проектов, слёты общественных объединений. В последние годы было принято решение создать социально-благотворительный образовательный фонд «Третьяковские традиции». Профессиональные учителя, привлечённые к работе, предложили не ограничиваться благотворительной деятельностью, а с привлечением родительской общественности сформировать конгломерат единомышленников, согласованно действующих в сфере образования.

Учреждённые фондом выплаты стипендий и гранты получают 150 учеников, 36 педагогов и 11 образовательных учреждений. Впрочем, это не совсем благотворительность. Члены фонда рассматривают стипендии как форму поощрения лучших. Параллельно фонд развивает различные схемы взаимодействия общества, власти и образования. Практическим результатом этого взаимодействия стали крупные образовательные проекты, такие, как: ежегодная информационно-образовательная ярмарка «Тебе, молодой!», в которой участвуют выпускники школ, их родители, педагоги, представители высших и средних профессиональных учебных заведений; конкурс студенческих исследовательских работ и интерактивных проектов в социальной сфере «Инициатива».

Во всех этих общественных мероприятиях — отзвук решений августовских конференции, тех проблем, которые на них обсуждались. И в этом смысле большой педсовет области оказывает реальное влияние на жизнь образовательной отрасли, ведёт к существенным позитивным переменам в ней, к новым общественным инициативам, а в итоге — к более высокому качеству образования.

г. Омск