

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИНИЦИИРОВАЛ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Внимания к учителю становится больше



Сергей Зенгин,
заместитель
руководителя
Департамента
образования
и науки
администрации
Краснодарского
края, заслуженный
учитель Кубани,
кандидат
педагогических
наук

Давно известно: реализация самых масштабных замыслов происходит на низовом уровне — муниципальном и школьном. Именно на этой ступени любая идея либо обогащается коллективной мыслью, либо деформируется бюрократическим её исполнением. Об этом почти два века назад пророчески сказал поэт Василий Капнист, и его поэтическая формула, к сожалению, актуальна до сих пор: «Идеи святы, да исполнители лихие супостаты...».

Приоритетный национальный проект «Образование», бесспорно, стал событием в жизни образовательного сообщества. И хотя он подвергается достаточно массивной критике в прессе (см. хотя бы публикации в «НО» № 2 и в «Новой газете» № 12 за этот год), нельзя отрицать его благотворного влияния на творческую активность учителей и на организационно-деятельностную позицию руководителей властных структур и органов управления образованием — регионального и муниципальных.

Это отчётливо проявилось в Краснодарском крае с первых же шагов обсуждения и реализации проекта. А ко времени завершения первого этапа его реализации у нас уже был достаточный опыт, мы владели разносторонней информацией, побуждающей к глубокому профессиональному размышлению, к анализу. Вот почему прошлогоднюю августовскую конференцию работники образования многих муниципальных образований края, в частности, г. Геленджика посвятили теме: «Приоритетный национальный проект — путь к повышению качества образования».

Три основных аспекта этой проблемы обсуждали участники августовской встречи: условия работы образовательных учреждений города, творческая активность педагогических коллективов и внимание к учителю со стороны властных структур и управленцев регионального, муниципального и школьного уровней.

Время постоянно вносит новые требования к системе образования, к методам и формам работы с детьми. Но есть некие закономерности, не подвластные динамичному течению жизни. Во все времена школьная успешность детей во многом определяется их развитием в дошкольный период, охватом малышей детскими дошкольными учреждениями. В 90-е годы прошлого века мы пренебрегли этой закономерностью (многие детские сады перестали существовать). Сегодня приходится напряжённо ликвидировать эту дисгармонию. В условиях небольшого города, где нет природных ископаемых, приносящих муниципальному бюджету ощутимый доход, делать это нелегко. Тем не менее и управленцы, и педагоги совместно с родителями нашли выход — организовали группы кратковременного пребывания детей в детских садах, создали группы предшкольной подготовки. Для малышей с нарушениями здоровья и недостатками в развитии открыты компенсирующие группы. Таким образом, без больших финансовых затрат на строительство новых дошкольных учреждений в прошлом году удалось увеличить охват детей дошкольным образованием с 62% до 78%, введя дополнительно 100 мест для малышей города. А вместе с этим создать банк данных о детях дошкольного возраста; для родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, открыть консультационные пункты на базе дошкольных учреждений; улучшить питание детей за счёт увеличения его стоимости: из 34 рублей в день на питание каждого ребёнка 21 рубль выделяется сегодня из городского бюджета.



Дошкольные учреждения наряду со школами активно ведут творческий поиск: создают развивающую среду, разрабатывают образовательные программы нового поколения, направленные на социально-значимые умения и навыки детей. На базе детского сада № 29 открыта краевая экспериментальная площадка. **Участники конференции высказали надежду на то, что в конкурсе педагогов в рамках национального проекта смогут участвовать и воспитатели детских дошкольных учреждений.** Они достойны этой чести.

Основное внимание и в докладе на конференции, и в обсуждениях было уделено доступности общего образования, повышению его качества. В наших нынешних условиях доступность среднего образования определяется не только подготовкой детей к школе и развитием, но и материальной возможностью семьи обеспечить ребёнку необходимые условия для обучения. В городе и районе организована материальная помощь семьям учащихся. С 1-го по 9-й класс учебники всем детям предоставляются бесплатно. На их приобретение в прошлом году выделено 2,1 млн рублей, что в 2 раза больше, чем в 2005 году. Организован бесплатный проезд детей в городском транспорте и их подвоз к школе.

Рост финансирования отрасли позволил усилить социальную направленность образования. На социальную поддержку учащихся ассигновано 30,9 млн рублей, в том числе 9,1 млн на питание школьников и детей льготной категории, 2,3 млн рублей на оплату проездных билетов, 1,4 млн — на подвоз к месту учёбы и 11 млн — на питание в дошкольных учреждениях.

Но и этого недостаточно для получения каждым ребёнком доступного образования высокого качества. Во многом решение этой задачи определяют условия труда педагогических коллективов школ, о чём говорится в национальном проекте. В Геленджике начали эту работу с системной помощи директорам

школ. Во-первых, их не оставили один на один со сложными проблемами подготовки школ к новому учебному году. При муниципальном управлении образования организована группа сервисного обслуживания школ. Директорам строители оказывают помощь в капитальном и текущем ремонте, в приобретении оборудования. По разработанной программе проводятся торги, определены подрядчики, строго контролируется качество их работы. Сегодня уже можно говорить об осязаемых результатах муниципальной хозяйственной политики. В школах полностью заменено оборудование: приобретена специализированная мебель для учебных кабинетов — шкафы, стеллажи, доски, столы для учителей, офисные кресла. Всё это выдержано в едином стиле, всё очень функционально, практично и, что немаловажно, эстетично. Там, где необходимо, реконструирована кровля, обновлены фасады зданий, обустроены территории. У школ вполне современный вид, у педагогов — нормальные условия для работы.

Программно-целевой метод управления муниципальной системой образования позволяет целенаправленно и эффективно использовать финансовые средства для решения актуальных проблем совершенствования образования. Управление образования отчиталось перед образовательным сообществом в том, как и на что тратились средства — на реализацию муниципальных программ «Развитие образования в городе-курорте Геленджик в 2006-м году», «Организация школьного питания в 2006–07 годах», «Безопасность образовательного учреждения», «Развитие образовательной информационной среды (2005–2007 годы)». В условиях модернизации, а затем и реализации национального проекта эти программы корректировались, дополнялись, система образования переходила от затратной экономики к экономике интенсивного развития, к образованию более высокого качества, отсюда и более активному его



влиянию на экономику города и района, а значит, и на улучшение качества жизни населения. Такова, по существу, стратегическая цель приоритетного национального проекта, выходящая за рамки внутриведомственных задач.

К реальному улучшению условий труда педагогических коллективов относится повышение уровня финансовой обеспеченности школ и заработной платы учителей. При обсуждении этих проблем на августовской конференции выявилась очень интересная закономерность: **приоритетный национальный проект инициировал управленческие действия, направленные на улучшение финансовой обеспеченности школ и учителей, на повышение внимания к педагогическим работникам.** Проявляется это на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Конечно, первостепенное внимание участники конференции уделили влиянию национального проекта на жизнь учительства города. А влияние это ощутимо:

- дополнительное вознаграждение за классное руководство в сумме 2 млн 399,6 тыс. рублей получают около 360 классных руководителей;
- девять учителей получили грант Президента РФ;
- школы приобрели учебное оборудование и компьютерную технику на сумму около 9 млн рублей.

Это всё — федеральный уровень национального проекта. **Но проект пробудил инициативу на местах.** За счёт средств краевого бюджета в городе оборудовано 9 кабинетов истории и географии на сумму 650 тыс. рублей. За счёт средств муниципального бюджета оснащено 10 учебных кабинетов (математики, русского и английского языков), а для кабинетов физики, биологии, химии приобретено учебно-наглядных пособий на сумму более 3 млн рублей.

Глава г. Геленджика Сергей Павлович Озеров учредил свою премию: 10 лучшим учителям по итогам городско-

го конкурса выплачено по 10 тыс. рублей. 8 млн рублей ассигновано из городского бюджета на социальную поддержку учителей: 25% составляет надтарифный фонд, 300 рублей в месяц выплачивается педагогам на приобретение книг и профессиональных журналов, введена компенсация за проезд в размере 120 рублей в месяц, а также 50-процентная льгота на питание детей сотрудников в дошкольных учреждениях. Сегодня среднемесячная зарплата педагогических работников города составляет 7169 рублей (средний показатель по Краснодарскому краю — 5177 рублей). В целом бюджет муниципального образования вырос по сравнению с 2005 годом на 50% и составил 289 млн рублей.

В первом полугодии 2006 г. из федерального бюджета на реализацию национального проекта выделено 8 млн рублей, из краевого бюджета — около 700 тысяч, администрация города выделила на эти цели около 5 млн рублей.

Так в приоритетном национальном проекте появилось 4 составляющих: федеральный уровень, региональный, муниципальный и школьный. У школ ещё, к сожалению, не очень много финансовых возможностей для поощрения лучших учителей, но и они за счёт внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг, стремятся отметить наиболее успешных и результативных педагогов. Кроме материального поощрения, широко используются моральные: регулярно проводятся городские профессиональные праздники, конкурсы, научно-практические конференции. Победители и активные участники награждаются дипломами, почётными грамотами администрации города. Все эти профессиональные мероприятия финансирует администрация города. В городской газете «Прибой» открыта специальная рубрика «Лучший учитель».

Глава города приветствует каждого учителя-юбиляра личным письмом-благодарностью. Учителям вручаются грамоты



и благодарности во время родительских собраний. Родителям предоставлена возможность приходить в Управление образования с любыми проблемами. Всё это повышает престиж школы и учителя в глазах общества, делает школу открытой, демократизирует отношения школы и социума, создаёт учителям возможность горизонтального карьерного роста.

А главное, чем муниципальная образовательная система завоевывает авторитет и признание, — это профессионализм, мастерство, творчество учителей. Этот аспект всегда глубоко и всесторонне обсуждается на августовской конференции. Не стала исключением и конференция 2006 года. Стимулирование профессионального мастерства, самообразования учителей, их творческий поиск — стержневая цель приоритетного национального проекта. Городское педагогическое сообщество идёт сегодня к этой цели довольно уверенно. Восемь лет назад городской Центр развития образования при поддержке Управления образования пригласил научных работников, методистов Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для обучения учителей исследовательским методам, организации экспериментальной деятельности. Идея была плодотворной: сегодня в городе созданы все условия для профессионального роста каждого учителя: **функционирует уникальная система повышения квалификации в форме «научно-педагогической экспедиции»**. Это позволяет учителям ставить и решать сложные задачи на научной основе, развивать навыки анализа актуальных управленческих и педагогических задач с учётом реальной ситуации, повышать уровень исследовательской работы в образовательных учреждениях. Курсы, проводимые ежегодно летом научными сотрудниками АПКиППРО, стали массовыми. Их посещают на абсолютно добровольной основе не только учителя Геленджика,

но и педагоги из 26 районов Краснодарского края и даже из других регионов России — из Нижнего Новгорода, Красноярска, Мурманска.

Знания и опыт, обретенные за годы участия в «научно-педагогической экспедиции», находят практический выход, реальную отдачу. Учителя несут свои умения в классы, активно вовлекают школьников в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность, делятся опытом с молодыми коллегами. В течение учебного года учителя с готовностью принимают участие в творческих и научно-исследовательских конкурсах.

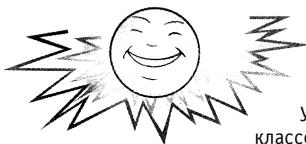
Так, участвуя в краевом конкурсе инновационных проектов, 2-я средняя школа получила губернаторский грант в 50 тыс. рублей за проект «Использование технологии совместной проектной деятельности как условие самореализации личности учащегося», а Центр развития образования по итогам этого конкурса награждён ценным призом Департамента образования.

На краевом конкурсе элективных курсов учительница 12-й школы Яна Ивановна Окунева заняла призовое место. Её коллега из той же школы Елена Гифатовна Осипчук стала победителем краевого этапа Всероссийского конкурса на лучший урок по истории. А учительница Вера Георгиевна Чернышёва стала финалистом российско-американского конкурса «Учителя — учителям».

Эти «муниципальные» успехи учителей дополнены сегодня победами в федеральном конкурсе в рамках национального проекта. Такие педагоги — наш бесценный капитал. На августовской конференции принято решение — вдумчиво, по-хозяйски использовать этот творческий потенциал. В городе развивается тьюторское движение, на базе школ-«миллионеров» создаются курсы повышения квалификации, обмена опытом. Учителя, получившие президентские и муниципальные гранты, разработали цикл открытых уроков



Наш комментарий

Учебник с солнцем на обложке

Это был не только первый урок нового учебного года в 1-м классе 2-й геленджикской школы, но и первый опыт издания первого учительского учебника в городе. На партах малышей — яркая книга с солнцем на обложке и с синим морем, в котором резвятся дельфины. «Наш Геленджик» — так называется новый учебник для 1-го класса. Детям не терпелось открыть эту весёлую привлекательную книгу — они гладили её руками, переворачивали, кто-то уже отважился заглянуть под обложку. Учительница Антонина Владимировна Астафьева не делала малышам замечаний, предоставив им минуту свободного общения с новым учебником... Антонина Владимировна стояла у своего стола со слезами на глазах, и понять её можно: не так уж часто учитель начинает урок по... собственному учебнику.

Пособие «Наш Геленджик» входит в школьно-региональный компонент по программе «Кубановедение». В его содержании — темы, близкие и понятные детям, в то же время способствующие их социализации: «Наша школа», «Улица, на которой я живу», «Город-курорт Геленджик», «Геленджикский дельфинарий» и другие.

Открывают учебник фотография школы и обращение главы города Сергея Озерова к детям. В нём, в частности, говорится: «Дорогие ребята! Новый учебник откроет перед вами мир исторического прошлого Геленджика — нашей малой родины, которой нельзя не гордиться, поможет лучше узнать родной город и полюбить его».

Книга для первоклассников щедро и ярко иллюстрирована, в ней много загадок, песен, увлекательных практических заданий. Издан учебник в московском издательстве «Русское слово» на средства, выделенные администрацией города. Сегодня у педагогов-соавторов А.В. Астафьевой и С.А. Чайкиной уже 4 учебника о родном городе и о Кубани.

Учитель высшей категории Антонина Владимировна Астафьева стала победителем конкурса, проходившего в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Нина Целищева



для своих коллег из других школ города и районов Краснодарского края, для родителей и руководителей школ, прежде всего завучей как технологов образовательного процесса.

В начале этого учебного года проведены прекрасные уроки, посвящённые гражданственности и патриотизму на материале нового предмета регионального компонента — кубановедение. А учителя 2-й геленджикской школы Антонина Владимировна Астафьева и Светлана Анатольевна Чайкина получили возможность провести первые уроки патриотизма в новом учебном году по учебникам, авторы которых — они сами.

Восхождение к высокому качеству образования — путь бесконечный. Но на этом пути, как и на любой дороге, есть некие промежуточные «станции», вехи, по которым можно судить о движении. Наиболее значимые из них — организация профильного и предпрофильного обучения, участие в эксперименте по введению Единого государственного экзамена, совершенствование содержания общего среднего образования, его информатизация.

В 9 школах города ведётся профильное и предпрофильное обучение. На базе этих школ функционируют 33 предпрофильных 9-х класса и 11 профильных 10–11-х классов. Начато апробирование вариантов сетевого взаимодействия «школа — учреждение дополнительного образования» при осуществлении предпрофильной подготовки. В Едином государственном экзамене приняли участие 627 выпускников 11-х классов. Уровень обученности выпускников по математике по сравнению с 2005 г. возрос на 12%. Этому способствовали удовлетворительная работа учителей математики, методической службы, а также курсы по подготовке к ЕГЭ, которые проведены по инициативе Краснодарской краевой общественной организации «Учитель года». Остальные результаты ЕГЭ остались на прежнем уровне. В сравнении с краевыми показателями результаты предметов по выбору достаточно низкие.

Содержание общего образования совершенствуется за счёт введения предметов, способствующих успешной социализации школьников — экономики, права, основ предпринимательской деятельности и других. Всё более активно используют учителя формы и методы обучения, способствующие развитию личностных качеств учащихся: совместное проектирование учебной деятельности, развитие креативного мышления и систему «Рекорд», интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии. В то же время появился тревожный факт — отсутствие системной работы в школе с талантливыми учениками. Как результат — снижение численности победителей краевых и всероссийских олимпиад. Участники конференции предложили вынести на рассмотрение Думы муниципального образования программу «Одарённые дети».



Доступность образования сегодня — это и помощь детям, педагогическое сопровождение слабых учеников. Учителя это осознали, поэтому в городе резко снизилось число второгодников — 12 человек, это 0,1 %. Не допускают школы и отсева: в городе систематически проводятся подворные обходы, создан банк данных о детях школьного возраста, не обучающихся по различным причинам, организован их ежемесячный учёт, что позволило практически снять проблему: «вне образования» остался один ребёнок.

Августовская конференция — это процесс осмысления коллективного опыта муниципальной системы образования и определение её болевых точек. Участники августовского педсовета-2006 принципиально обсуждали нерешённые проблемы. Это прежде всего — совершенствование начального профессионального образования, как существенного источника квалифицированной рабочей силы для города и края. А в связи с этим — совершенствование и предпрофильной подготовки школьников. В классах предпрофильной подготовки практически нет учебных дисциплин, которые реально помогают школьникам ознакомиться со специальностями, необходимыми и востребованными в городе: технология приготовления продуктов общественного питания, организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах, туристический менеджмент.

Происходит некий перекокс и в профильной подготовке: наши нынешние ученики — люди информированные, владеющие компьютером, остро нуждаются в практико-ориентированных знаниях. А профильное обучение, в основном, ориентирует учащихся на поступление в вузы. В то же время около 60 % выпускников вольются в экономику города и региона без подготовки, без профессиональных навыков. Экономика города и края от этого только проиграют. А показатель этот — готовность к тру-

ду — становится одним из критериев качества общего образования.

На августовской конференции внесено предложение — разработать программу развития дополнительного образования, в которой наряду с укреплением материальной базы предусмотреть муниципальный заказ на те виды деятельности, которые востребованы школьниками, необходимы для их социализации и которые ориентировали бы подростков на профессии, необходимые городу и региональному рынку Кубани.

Серьёзная критика прозвучала на конференции относительно итогов Единого государственного экзамена. Они пока не могут удовлетворить образовательное сообщество города. Значит, нужно серьёзно думать о совершенствовании методов, способов, технологий обучения школьников основным предметам.

Нынешние условия жизни и деятельности школ требуют активной позиции директоров. И в частности, в области финансовой деятельности. Проблема настолько актуальна, что о ней говорил и Президент РФ в Послании к Федеральному собранию: он отмечал необходимость расширять финансовую самостоятельность учебных заведений. Но до сих пор многие директора школ не преодолели потребительскую позицию, не овладели экономическим мышлением. Тем самым они снижают возможности и школы в целом, и учителей. Именно поэтому финансовое участие школ в поощрении лучших учителей остаётся пока очень незначительным, во многом ситуативным, несистемным. Практика финансово-хозяйственной самостоятельности необходима при переходе на нормативное подушевое финансирование. Но директорский корпус не подготовлен к работе в новых условиях финансирования и хозяйствования. Мешает этому не только профессиональный консерватизм, но и неразработанность правовой базы, противоречивость нормативных



Более 3,5 млрд руб. направлено на реализацию национального проекта «Образование» в Свердловской области в 2007 году

Об этом сообщил на пресс-конференции в региональном информационном центре «ТАСС-Урал» министр общего и профессионального образования Свердловской области Валерий Нестеров. Он пояснил, что из них 3,2 млрд выделит областной бюджет, 500 млн — федеральный. Более 700 млн руб. выделено на дополнительное вознаграждение за классное руководство, около 200 млн руб. — на оснащение школ области учебными пособиями и оборудованием, а также на приобретение автобусов для сельских школ.

По словам В.В. Нестерова, новым направлением в 2007 году в рамках регионального компонента национального проекта станет присуждение премий областного правительства руководителям образовательных учреждений. «Всего планируется вручить 100 премий директорам различных образовательных учреждений. Размер вознаграждения составит 50 тыс. руб.». Он также сообщил, что в Свердловской области начался приём заявок от школ и учителей на конкурс инновационных образовательных программ в рамках национального проекта «Образование». На реализацию этого направления из всех бюджетов запланировано выделить более 170 млн руб.

www.edu.ru

актов. Вести работу в этом направлении — насущная задача управленцев муниципального уровня и методических служб.

Ко многим коллективным размышлениям побудил учительство города приоритетный национальный проект «Образование». В частности: почему только 2% учителей приняли участие в конкурсе на получение президентского гранта? В чём причина пассивности — в неуверенности? В недостатке профессионализма? В размытости некоторых критериев оценки конкурсных работ? Осмыслить этот факт и ответить на поставленные вопросы предстоит образовательному сообществу города. В реализации национального проекта сделан только первый шаг. Не во всём успешный, не без издержек, но, в основном, очень мобилизующий. В Геленджике создан специальный Совет по реализации проекта, куда вошли и работники образования, и представители общественности, властных структур. При Управлении образования г. Геленджика создана рабочая группа с той же задачей, что и у Совета, разработана локальная нормативная база.

Таким образом, реализация приоритетного национального проекта инициировала не только творчество педагогических коллективов, но и управленческие действия представителей власти, руководителей органов управления образованием и школ. Благодаря этому внимания к школе, к учителю становится больше, что способствует престижу и педагогической профессии, и образования в целом. Таков общий вывод августовского педсовета-2006. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Структура повышения квалификации педагогов учреждений специального образования Пермского края

Елена Аюпова, главный методист Пермского областного института повышения квалификации работников образования

Пермский институт повышения квалификации работников образования в течение 35 лет занимался в основном периодической переподготовкой учителей и руководителей школ для детей с ограниченными возможностями. При этом относительно стабильными были содержание и методы учебного процесса. Сравнительно медленные темпы их обновления, а также недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров вели к тому, что основными в работе института становились консультативные функции.

Главное управление образования администрации Пермской области приняло решение создать совместно с Уральским педагогическим университетом лабораторию специального образования на базе ПОИПКРО. Она должна выполнять те функции, которые восполнили бы все пробелы в подготовке и обучении педагогических кадров системы специального образования Пермской области. О системе работы по-новому — предлагаемая статья.