



У П Р А В Л Е Н И Е
О Б Р А З О В А Н И Е М

ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ПРОГРАММЫ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ Августовские конференции в Удмуртской Республике



Андрей Кузнецов,
министр
образования
и науки
Удмуртской
Республики,
доктор
экономических
наук

Образование — настолько специфический вид человеческой деятельности, что даже временной отсчёт здесь ведётся по-особому: с года учебного, а не с календарного. Именно поэтому последний летний месяц — канун нового учебного года для педагогов. Это своеобразный рубеж, когда осмысление итогов пройденного пути неизбежно приводит к постановке новых задач, когда особенно сильны позитивный настрой и стремление к профессиональной самореализации. И закономерность проведения «большого педагогического совета» в августе, пожалуй, ни у кого не вызывает сомнений.

Традиция педагогических конференций в Удмуртской Республике восходит к 1926 году. Тогда по решению IV Всероссийского съезда работников просвещения состоялась I Удмуртская методическая конференция.

Жизнь идёт, меняются организационные формы августовских встреч, но суть остаётся неизменной: большой педсовет при всей его торжественности — не парадный отчёт о достижениях отрасли, а рабочее совещание педагогической общественности республики, основная цель которого — определить стратегические направления развития образования, привлечь к обсуждению педагогических проблем всё образовательное сообщество и общественность. Решения конференции становятся ориентиром при определении целей и задач в работе каждого образовательного учреждения республики не только на предстоящий учебный год, но и на двух-трёхлетнюю перспективу.

Августовский педагогический форум в республике проводится в форме конференций, что позволяет обеспечить широкое представительство участников, организовать открытое обсуждение самых острых вопросов, стоящих перед системой образования региона. В столице республики — городе Ижевске, в зале Удмуртского государственного театра оперы и балета, сама атмосфера которого создаёт ощущение торжественности, собираются все руководители ведомств, имеющих отношение к образованию. Президент Удмуртской Республики Александр Александрович Волков, члены Правительства, депутаты Государственного Совета, главы и заместители глав администраций муниципальных образований, руководители образовательных учреждений и органов управления образованием, ветераны педагогического труда, профсоюзные деятели, представители родительских комитетов,



попечительских советов, промышленности и бизнеса.

Устойчивое развитие системы образования Удмуртской Республики — стратегическая государственная задача нашего региона, от решения которой зависят социальная стабильность и результативность реформ во всех отраслях национальной экономики. Сама тематика конференций определяется актуальными проблемами, стоящими не только перед системой образования, но и перед республикой: «Профильное и профессиональное образование в Удмуртской Республике: состояние и перспективы» (2004 г.), «Образование как фактор социально-экономического развития Удмуртской Республики» (2005 г.), «Влияние приоритетного национального проекта «Образование» на развитие образования Удмуртии» (2006 г.). Определяет тему республиканской августовской конференции, как правило, рабочая группа при министре образования и науки на основе постоянного изучения жизни.

При подготовке к конференции мы ежегодно издаём информационно-аналитический сборник «Образование и наука Удмуртии», отражающий состояние региональной системы образования на всех уровнях за прошедший учебный год, а также проблемы, требующие решения в году предстоящем. О востребованности подобного издания свидетельствует активное использование опубликованных материалов не только муниципальными органами управления образованием, но и другими министерствами и ведомствами, руководством республики. Кроме того, в последние годы во время конференций демонстрируются видеофильмы о наиболее ярких достижениях в сфере образования Удмуртии. Использование такой своеобразной формы подведения итогов учебного года и пропаганды опыта создаёт положительный эмоциональный и деловой настрой участников конференции.

Дополнительную информационную насыщенность и наглядность основному докладу конференции придаёт видеопре-

зентация, одновременно облегчая восприятие приводимых в докладе цифр и фактов участниками конференции. Дополняет доклад и выставка, развёрнутая в фойе театра, где находят отражение достижения образовательных учреждений республики, их инновационная деятельность. Здесь же можно приобрести или заказать необходимую педагогическую литературу.

Традицией стало участие в работе августовского педсовета руководителей республики, представителей законодательной и исполнительной власти. Выступления Президента Удмуртской Республики Александра Александровича Волкова, Председателя Государственного Совета Удмуртской Республики И.Н. Семёнова их участие в работе конференции свидетельствуют о значимости этой встречи педагогов для республики, раскрывают многообразные аспекты взаимодействия власти и общества в сфере образования, служат своего рода отчётом руководства республики перед педагогической общественностью. Ещё одна традиция — приглашённые на конференцию главы городов и районов Удмуртии не просто присутствуют в зале в качестве слушателей, но принимают активное участие в обсуждении актуальных проблем, стоящих перед системой образования нашего региона. К ним обращаются с критикой, с просьбами, а иногда — и с требованиями.

Обсуждение проблем, прозвучавших на республиканской августовской конференции, продолжается на совещаниях работников образования в муниципалитетах, на секциях учителей-предметников, на педагогических советах в образовательных учреждениях.

Вот, к примеру, Ярский район, самый северный из 25 сельских районов. Двести километров от столицы республики по нашим меркам — путь не близкий. Однако этот район не назовёшь «глухой провинцией». На муниципальной конференции в прошлом году учителя активно обсуждали, что сделано, что удалось, намечали, что предстоит делать в ближайшее время. А удалось немало — созданы

С т а т ф а к т

Система образования и науки представляет собой единое образовательное пространство и включает в себя 1697 государственных и муниципальных образовательных учреждений, около 40 тысяч учителей и преподавателей, более 500 тысяч обучающихся, воспитанников детских домов, учреждений дополнительного образования и студентов.



надёжные предпосылки для совершенствования системы образования, сохранена сеть дошкольных учреждений и школ.

Приоритетным направлением деятельности районных методических объединений в течение двух последних лет стало внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. Более 60 учителей и воспитателей повысили свою квалификацию. Всё, чему научились, апробируется на практике. Разработки уроков ряда педагогов опубликованы в журналах, методических сборниках. В течение трёх лет наблюдается позитивная динамика роста качества знаний, стабильно сокращается численность второгодников. Успешно идёт эксперимент по единому государственному экзамену: по всем предметам Ярский район — в числе лидеров. И в прошедшем учебном году по результатам единого государственного экзамена занял второе место в республике и первое — среди сельских районов.

В своё время педагогические коллективы района достаточно настороженно восприняли идеи модернизации российского образования, стойко отстаивая сложившиеся традиции. Сегодня, осознав необходимость качественных изменений, большая часть педагогов района включилась в реализацию инновационных процессов, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Начало оказалось удачным: среди 35 школ Удмуртии, победивших в конкурсе, две — из Ярского района.

По результатам общественной экспертизы учительница начальных классов Ярской средней школы № 2 Людмила Николаевна Молодцова и учительница русского языка и литературы Пудемской сельской средней школы Надежда Витальевна Пинегина — вошли в число 118 лучших учителей республики, получивших государственный грант в рамках национального проекта.

Но в процессе модернизации образования, реализации национального проекта, как в любом масштабном деле, возникают «трудности роста», о чём шла

речь на районной августовской конференции. Село в результате социально-экономических изменений оказалось в необычайно сложных условиях. На местах возникает опасение о судьбе малокомплектных школ при переходе на нормативное подушевое финансирование. На конференции учителя и управленцы выработывали подход к ним в новых условиях.

В каждом из 30 муниципальных районов и городских округов республики состоялся откровенный, конструктивный разговор о судьбах образования. Руководители местных администраций приняли решения этих встреч как основу образовательной политики.

На республиканской конференции в прошлом году основной темой стал национальный проект.

Региону, входящему в единое образовательное пространство страны, присущи все основные проблемы российского образования, решению которых призван способствовать приоритетный национальный проект. К его реализации в республике отнеслись со всей ответственностью. Он побудил всех нас искать наиболее эффективные пути развития образования, сосредоточить усилия государства и общества на актуальных его проблемах. Перед нами стоит задача — создать условия для того, чтобы все звенья образовательной системы — от дошкольных учреждений до вузовской науки — развивались синхронно и сопоставимыми темпами. Сегодня нужна принципиально новая оценка качества образования, новые критерии, отражающие требования общества, экономики, работодателей, рынка труда к выпускникам.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в республике в 2006 году реализовано несколько проектов: «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования», «Государственная поддержка талантливой молодёжи», «Поощрение лучших учителей», «Повышение уровня воспитательной работы в школах»,

По индексам образования и развития человеческого потенциала Удмуртская Республика сегодня входит в первую десятку по следующим показателям в России:

- 4 место по качеству образования;
- 8 место по охвату дошкольным образованием и воспитанием (1 место в Приволжском Федеральном округе);
- 9 место по состоянию общего образования.



«Внедрение современных образовательных технологий», «Сельский школьный автобус», «Оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием». В результате 35 общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, и 118 лучших учителей республики стали победителями конкурса республики и получили грант Президента РФ. В честь победителей Президент Удмуртской Республики устроил государственный приём. Гранты для поддержки талантливой молодёжи получили 62 учащихся и студента.

В реализации проекта самое активное участие принимали общественные эксперты, представлявшие различные гражданские общественные организации — Ассоциация менеджеров образования, молодёжная общественная организация «Ассоциация учащейся молодёжи Удмуртской Республики», Удмуртское отделение Российского детского фонда, автономная некоммерческая организация «Институт исследования технологий», Ассоциация негосударственных образовательных учреждений и другие. Их квалифицированное заинтересованное отношение к делу, осознание значимости своей миссии помогли объективно оценить претендентов.

Это парадная сторона медали. А в ходе реализации проекта обозначился и ряд проблем, требующих решения при его дальнейшей реализации. О них говорили участники конференции в своих выступлениях с трибуны, горячо обсуждали в кулуарах. Так, большинство школ-«миллионеров» болезненно восприняли невозможность в полной мере использовать средства по своему усмотрению, жёсткие сроки расходования гранта, на приобретение мебели, например, в том числе для компьютерных классов, на что многие из них рассчитывали. К сожалению, за рамками конкурса лучших учителей осталось несколько категорий педагогических работников: преподаватели общетехнических и специальных дисциплин учреждений начального и среднего профессионального образования, воспитатели дошкольных учреждений, руководители образовательных учреждений. С нашей точки зрения, неэтично делить педагогов на «настоящих учителей» и всех остальных. **Следует предусмотреть участие всех педагогов системы образования в конкурсе, объединив их в группы по номинациям.** Такое предложение внесли участники конференции.

Ещё одна проблема, имеющая скорее, психологический характер. Речь идёт об отношении самих участников конкурса к его результатам. Учитель привык оценивать деятельность других и не всегда адекватно реагирует на оценку своего труда. Особенно это характерно для учителей сельских школ. Ведь в маленьких населённых пунктах всё на виду, все про всех знают. И педагогу, не получившему ожидаемых 100 тысяч, кажется, что у односельчан сложится мнение о нём, как о плохом учителе. Поэтому перед органами управления образованием всех уровней, в том числе и перед республиканским министерством, встаёт задача создавать благоприятное общественное мнение по отношению ко всем участникам конкурсных отборов, независимо от того, стали они победителями или нет.

В работе конкурсной комиссии по отбору кандидатов на получение премий для поддержки талантливой молодёжи также не обошлось без сложностей. Известно, что большинство родителей считают именно своих детей самыми умными, самыми талантливыми... И это вполне естественно. Но порой очень сложно объяснить родителям, что любой конкурс неизбежно предполагает отбор и в нём неизбежно будут победители и не-победители. Но проигравших в нём нет, потому, что уже сам отбор претендента для участия в конкурсе — высокая оценка его заслуг.

Свои проблемы выявила и реализация «технических» направлений проекта. Так, например, в ходе подключения образовательных учреждений к сети Интернет без ответа остался вопрос о том, кто будет обслуживать установленное в школе оборудование.

При всём многообразии проблем, возникающих в ходе реализации проекта, все его участники сходятся во мнении: обилие проверок — один из наиболее негативных аспектов, затрудняющих работу, вызывающих недоумение. Многообразие структур, осуществляющих проверку, частота, с которой они проводятся, создают совершенно неоправданное психологическое напряжение участников проекта, и без того находящихся в ситуации стресса. Зачем это делается? **Неужели директора лучших школ и лучшие учителя не заслуживают доверия? Директора и без этого миллиона распоряжаются огромными деньгами.**

Но всё же, несмотря на все трудности, участники конференции отметили значимость реализации проекта с точки зрения выявления огромного педагогического потенциала, накопленного в республике. Участие и победа в конкурсах не должны стать самоцелью — таково общее мнение. Все инновационные разработки, опыт и достижения педагогов уже сейчас находят своё применение в сфере образования республики. Они размещены на информационном портале



Министерства образования и науки, используются в системе повышения квалификации педагогов.

Министерство привлекает победителей к участию в республиканских семинарах, совещаниях, научно-практических конференциях. Предусмотрена публикация материалов, посвящённых победителям конкурсов в «Вестнике образования и науки Удмуртской Республики». Третий выпуск журнала за прошлый год рассказывает о школах, внедряющих инновационные технологии. Одна из них — гимназия села Малая Пурга возглавляет рейтинг победителей. За короткий срок своего существования школа прошла путь от обычной к школе дифференцированного обучения и к созданию гимназических классов. Профильное обучение, о котором заговорили совсем недавно, здесь существует уже с 1999 года. «Цель гимназии — развитие способных и одарённых ребят сельской местности», — говорит директор Галина Алексеевна Кириллова. Педагоги гимназии в каждом ребёнке стремятся выявить его творческий потенциал. И это им удаётся, что подтверждают высокие результаты учащихся на олимпиадах и соревнованиях. Уровень знаний сельских гимназистов не уступает качеству подготовки горожан. Разумеется, чтобы результаты оставались высокими, педагогам гимназии приходится много работать, постоянно совершенствуя формы и методы обучения. Для реализации программы «Развитие одарённости учащихся гимназии» идёт поиск таких технологий, актуализирующих познавательную активность, самостоятельность школьников. Педагогический коллектив гимназии — один из самых сильных в районе: 84% учителей имеют высшее образование, четверо — заслуженные учителя Удмуртской Республики, 12 — отличники народного образования Российской Федерации, 10 — почётные работники общего образования. Своей победой гимназия доказала, что здесь не просто учат детей, а растят сельскую интеллигенцию — элиту общества.

Победителем конкурса стала и Сарапульская лингвистическая гимназия. Основные направления её деятельности — интеллектуальный клуб «Восхождение» для учащихся начальной школы; учебно-исследовательская работа учащихся; научные публикации учителей; разработка и внедрение инновационных проектов; внедрение модульной технологии. Сегодня коллектив гимназии работает над интеграцией индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы в учебный план гимназии. Директор Людмила Леонидовна Верховцева выделяет три главные составляющие, определяющие успех любого образовательного учреждения: миссия гимназии; творческий работоспособный педагогический коллектив и эффективная система управления сложным школьным механизмом. Как показала практика, эти три составляющие и принесли гимназии успех. Грант в 1 млн рублей усилил техническое оснащение образовательного учреждения. Но самое главное сегодня — строительство типового спортивного зала. Этот объект вошёл в Программу социально-экономического развития республики, его ввод планируется в сентябре этого года.

Общее руководство и контроль над реализацией национального проекта осуществляет в республике Координационный Совет. Роль министерства как исполнительного органа государственной власти на современном этапе модернизации образования мы видим в формировании единого информационно-образовательного пространства в республике. Разрабатываем и реализуем общие принципы всех субъектов образования: открытость, прозрачность, гласность, доступность, активное взаимодействие сферы образования с общественными институтами.

В республике на всех уровнях образования идёт постоянная работа по информационному сопровождению и знакомству общества с национальным проектом: организуются выездные пресс-конференции, осуществляется информационно-аналитическое освещение в средствах массовой информации.

На конференции в августе прошлого года активно обсуждался вопрос обеспечения государственных гарантий доступности образования высокого качества. Сеть образовательных учреждений республики даёт учащимся и родителям реальную возможность выбирать школы, обеспечивать детям равные стартовые возможности. Районные и городские органы управления образованием ведут постоянный учёт детей дошкольного и школьного возраста, следят за соблюдением гарантий прав граждан на образование.

В сегодняшней сложной социально-экономической ситуации гарантией доступности качественного образования становится специализированная предпрофильная подготовка и профильное обучение в старших классах школы, ориентированное на успешную социализацию учащихся. С 2004 года в республике проводится эксперимент по введению в общеобразовательных учреждениях профильного обучения. Результаты его вселяют надежду.



Мы глубоко убеждены в том, что равный доступ к образованию должны иметь и дети с ограниченными возможностями, требующие особого внимания, социальной, и психолого-педагогической поддержки. В системе специального образования происходят позитивные изменения. Существенно обновлена нормативно-правовая база, в республике продолжается совершенствование дифференцированной сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, внедряются интеграционные формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных общеобразовательных учреждениях, в том числе профессиональных.

В Удмуртской Республике ведётся активная работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, здоровьесбережения во всех типах учреждений. Принята республиканская целевая программа «Безопасность образовательного учреждения».

В последние годы отмечена крайне неблагоприятная динамика здоровья школьников. Сегодня перед нами стоит задача — создать условия, препятствующие дальнейшему ухудшению этой динамики. В числе прочего это касается и гигиены питания. Сбалансированное питание детей и подростков — предмет особого внимания руководства республики. При реализации приоритетного проекта мы обращаем внимание на эту проблему, решаем её вместе с медицинскими работниками. В республике возрождается волонтерское движение «За здоровый образ жизни». Благодаря поддержке Президента Удмуртской Республики, с 2000 года возрождена спартакиада школьников по 10 видам спорта, которая входит в общий календарь спортивно-массовых мероприятий с учащимися. В спартакиаде участвуют до 45 тыс. учащихся. Совершенствовать физическое воспитание, вовлекать подростков в различные виды занятий спортом — такая задача поставлена сегодня перед школами.

Есть у педагогов республики тема, которая обсуждается в той или иной степени фактически на каждой августовской конференции: **это качество трудовой подготовки школьников и студентов и их трудоустройство.**

Сегодня на республиканском рынке труда остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих кадров. Многие рабочие профессии непривлекательны для молодёжи в силу низкой заработной платы, тяжёлых условий труда, отсутствия перспектив роста, усиления роли непромышленной сферы в экономике. О непопулярности рабочих профессий говорит уже тот факт, что средний возраст работников в отраслях промышленности республики превышает 40 лет. Гораздо охотнее молодёжь выбирает сферу обслуживания, обучается «престижным» профессиям, но не востребованным ни рынком, ни промышленностью. В результате в республике большое количество безработных юристов, менеджеров, экономистов, в то время как местным предприятиям подчас приходится снижать темпы производства из-за нехватки рабочих кадров — здесь спрос превышает предложение

порой в 10 раз. Такая диспропорция на рынке труда влечёт за собой и неэффективное использование бюджетных средств.

Для достижения позитивных изменений в сфере профессионального образования нам предстоит решить ряд стратегических задач. Для этого разработан проект республиканской целевой программы «Сохранение и развитие кадрового потенциала производственной сферы Удмуртской Республики — «Рабочая смена». Программа предусматривает дополнительное финансирование учреждений начального профобразования в объёме 489 млн руб. в течение 2007–2009 годов. Средства направляются на оборудование, создание 9 ресурсных центров, внедрение технологий нормативного финансирования. Первый ресурсный центр по строительным профессиям уже создан распоряжением Правительства Удмуртской Республики.

Одним из основных условий развития образования в республике является его кадровый потенциал. Выявление, систематизация и обобщение передового опыта происходят не только при реализации национального проекта. В Удмуртии проводится региональный конкурс «Педагог года», в котором принимают участие учителя школ, педагоги дополнительного образования, вожатые, работники дошкольных образовательных учреждений, преподаватели профучилищ и учреждений среднего профобразования, руководители образовательных учреждений. Российский конкурс предусматривает только одну номинацию — учитель, что выводит за рамки конкурса сразу несколько категорий педагогических работников, чей вклад в дело образования не уступает учительскому.

Для многих работников образования республики именно с конкурса «Педагог года» начинается новый этап профессионального роста. После участия в нём многие начинают писать научные работы, становятся авторами публикаций в научно-методических журналах, успешнее складывается их профессиональная карьера.



Для республики реализация приоритетного национального проекта «Образование» стала закономерным продолжением деятельности президента, правительства и органов управления образованием всех уровней. Начиная с 2001 года, система образования республики развивается в русле реализации программ социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2005–2009 годы. Основу этих программ составляет социальная направленность, здоровье и образование человека, улучшение его бытовых и культурных условий. За эти годы построено 102 объекта образования, из них 80% — в сельской местности. За последние годы общие расходы отрасли увеличились на 57%. Ежегодно в рамках поддержки учащихся и студентов, проявивших выдающиеся способности, назначаются стипендии Президента Удмуртской Республики.

В 2006–2007 учебном году такие стипендии получают 29 студентов вузов, 15 аспирантов, 65 студентов средних специальных учебных заведений и 64 воспитанника учреждений начального профессионального образования. Государственная поддержка инициативной, способной, талантливой молодёжи осуществляется реализацией подпрограммы «Одарённые дети» Республиканской целевой программы «Дети Удмуртии». В рамках этой программы проводятся республиканская олимпиада школ развивающего обучения, республиканский турнир памяти А.Б. Воронцовского по математике для старшеклассников, республиканские очно-заочные школы: «Школа молодого учёного»; «Школа юных экологов-исследователей»; Политехническая школа «Молодой инженер» для технических одарённых детей и другие.

Обо всём этом говорилось на августовской конференции. Однако, по мнению её участников, останавливаться на достигнутом нельзя. Отрадные показатели не должны искажать картину реальности. Проблем в системе образования республики достаточно много. Национальный проект «Образование» затрагивает лишь отдельные болевые точки, существующие

в нашей сфере. **Сегодня мы пришли к выводу о необходимости разработать региональный национальный проект «Образование».**

Постановка столь масштабной задачи предполагает серьёзный анализ системных изменений, происходящих в сфере образования республики в последние годы. При этом мы в полной мере сможем оценить глубинные процессы, определяющие её состояние и степень влияния на них проводимых в стране образовательных реформ. На основании полученных результатов можно будет определить вектор дальнейшего развития системы образования Удмуртии с учётом трёх критериев: доступность, качество, эффективность, влияние на экономику и качество жизни людей.

Подобная работа потребует усилий не только органов власти республики, но и всего общества. С этой точки зрения трудно переоценить значимость ежегодных августовских конференций, которые стали своеобразной лабораторией для выработки программы совместных действий всех заинтересованных сторон. Именно поэтому тематикой предстоящего августовского педсовета станет проблема комплексной модернизации образования в Удмуртской Республике, где основной акцент будет сделан на пяти основных составляющих этого процесса:

- введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей;
- переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений;
- разработка региональной оценки качества образования;
- развитие сети общеобразовательных учреждений республики, создание условий для получения качественного общего образования;
- расширение участия общественности в управлении образованием.

г. Ижевск