

Оценка качества образования невозможна без участия гражданских институтов

Александр Адамский,
руководитель подкомиссии по школе Комиссии Общественной палаты по вопросам интеллектуального потенциала нации

...Сейчас уже никто не спорит с тем, что общество не только имеет право, но и обязано включаться в образовательную политику и в управление образованием: в определение его целей, приоритетных направлений, в контроль за качеством. Необходимо перейти к технологическому этапу отношений общества и образования. Ключевой вопрос этого этапа — качество образования. Речь идёт о том, чтобы сочетать традиционные результаты российской школы с современными требованиями.

...Сегодня система образования, с одной стороны, может захлебнуться от избытка финансов, а с другой — при избытке финансов школы задыхаются от недостаточности средств. Представим себе, что идёт сильный дождь, и на земле стоит кувшин с огромным днищем и узким горлышком. Сколько воды будет попадать на днище? Зависит ли это от силы дождя?

Во многом система образования сейчас похожа на этот кувшин: дождь довольно обильный, но очень узкое горлышко. И при этом различия в расходах и качестве очевидны, к сожалению. У нас примерно около трети школ — малочисленные, в них учится немного детей, расходы на их обучение очень высоки, в 4–5 раз выше, чем в крупной городской школе. В результате, если мы увеличиваем финансирование, то в большинстве случаев увеличиваем финансирование образования плохого качества: простым увеличением финансирования хорошего качества не добьёшься...

Консолидированный бюджет системы образования постоянно растёт, но результата это увеличение не даёт. И недовольство граждан качеством и результатами образования увеличивается. Таким образом, хотя и сняли в какой-то степени проблему систематичности выплаты учителям заработной платы, но это не привело к росту доходов педагогов. Кроме того, надо признать, что социальную проблему выплаты зарплаты решили во многом за счёт детей, потому что у нас катастрофически снизились объёмы учебных расходов и очень сложное положение с условиями, в которых находятся дети: у нас шесть миллионов детей учатся в школах, где нет центрального отопления, где холодные туалеты, а в учебных кабинетах нет необходимого оборудования.

Можем ли мы обсуждать зависимость заработной платы учителя от результативности его труда? Можем, но при одном условии: если потребитель, т.е. гражданские институты, возьмут на себя очень тяжёлую миссию оценки этой результативности. В нашей профессии жёстких шаблонов оценки качества не существует. Если мы принципиально ставим зависимость зарплаты от результативности, у нас есть только один выход: привлечь семьи, привлечь родителей на уровне школьных советов, выделить часть фонда оплаты труда и дать возможность распределять его самим школьным советам: но при этом нужны общие критерии, общие подходы. Какими должны быть критерии, по каким показателям институты гражданского общества будут определять результативность, может ли школа финансироваться в зависимости от результативности образования — это решается на масштабных переговорных площадках.

Общая региональная система оценки качества образования невозможна без участия гражданских институтов. Цепочка может быть такой: гражданский заказ, работа с ним, интересы и потребности разных гражданских групп, дискуссия между ними, приход к какому-то общему видению результативности, выработка на этой основе норм, правил и регламента системы оценки качества. А способны ли мы такую технологию осуществить? Сейчас это обсуждают эксперты, методисты и только их наработками пользуются органы управления. И технологически, и содержательно независимая оценка качества образования возможна, если мы сумеем оформить гражданский заказ на уровне современных представлений, добиться компромисса общего видения различных общественных групп и перевести это общее видение в нормативно-правовую плоскость. Сумеем провести этот диалог, договориться на уровне гражданских институтов, перевести это в нормативно-правовую базу — получим независимую оценку качества. Не сумеем — останемся в плену прежних представлений, и реальной оценки качества образования не получим. **НО**