

ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ: РАЗНООБРАЗИЕ ПРОГРАММ



Кирилл Ефремов,
МГГУ им. М.А. Шо-
лохова, Институт
психологии
им. Л.С. Выготского
РГГУ,
Главный редактор
«Интернет-
ассоциации
лагерей»
www.camps.ru

Детские и молодёжные лагеря сегодня становятся важным сектором дополнительного образования, эффективным инструментом воспитания, развития детской одарённости, социальной адаптации несовершеннолетних, профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании. При этом позитивное воздействие лагеря оказывают не только на воспитанников, но и на тысячи молодых работников (вожатых, инструкторов и др.), прививая им дисциплину и морально-этические нормы поведения.

Конечно, это не относится к детским оздоровительным учреждениям, программа которых напоминает пребывание в доме отдыха. Они могут привлечь ребят лишь при отсутствии конкуренции и наличии какого-то заманчивого ресурса (в первую очередь, моря). Поэтому сегодня многие лагеря приобретают специализацию, становятся профильными или предоставляют базу для профильной программы.

Как правило, программа профильного лагеря ориентирована преимущественно на развитие какой-либо одной сферы: физической, интеллектуальной, творческой, социально-психологической. Иногда она направлена на лечение и реабилитацию детей, или на трудовую деятельность. Однако гармоничная программа должна сочетать все эти направления.

Вот спектр программ дополнительного образования, которые в настоящее время реализуются в лагерях:

Программы с преобладанием физического развития:

- спортивно-оздоровительные;
- оборонно-спортивные;
- туристические;
- экстремальные (осваивают дайвинг, скалолазание, маунтбайкинг и другие экстремальные виды досуга);
- скаутские.

Программы с преобладанием интеллектуального развития:

- языковые;
- гуманитарные: социологические, культурологические, литературные;
- правовые (юридическая подготовка);
- краеведческие, археологические (по изучению истории, археологии, этнографии);
- естественно-научные (экспедиции, исследования по геологии, географии, астрономии);
- эколого-биологические;
- физико-математические;
- компьютерные;
- абитуриентские (подготовка к поступлению в вуз или улучшение школьной успеваемости).

Программы творческого развития:

- музыкальная подготовка;
- танцевальная подготовка;
- цирковое и театральное искусство;
- киноискусство;
- журналистика;
- ролевые игры.



Программы с преобладанием социально-психологического развития:

- общественно-политические (обычно их организуют политические и общественные организации для пополнения своих рядов и пропаганды идей);
- школы лидерства;
- психологические (тренинги, программы личностного развития);
- религиозные, паломнические;
- воспитательные, психолого-педагогические программы для трудных подростков;
- масс-медийные проекты, моделирующие



щие проблемы, освещаемые на ТВ или в прессе (имитационные программы по образцу проектов «Последний герой», «Фабрика звёзд» и др.).

Конкурсные программы

Предлагают проведение всевозможных конкурсов, фестивалей и конференций. Программа обычно включает подготовительные занятия, мастер-классы и сами конкурсы. Сюда можно отнести:

- КВН;
- игру «Что? Где? Когда?»;
- игру «Дебаты»;
- предметные олимпиады;
- конкурсы школьных газет.

Программы профессиональной подготовки и труда:

- технические: лагеря юных техников, автомобилистов, гонщиков, инспекторов движения;

- экономические: бизнес-тренинги, лагеря молодых менеджеров и др.;
- традиционные: народные промыслы, рукоделие, домоводство;
- природоохранные: с практической работой по мониторингу, защите, очистке, восстановлению природных объектов (такие программы реализуются в школьных лесничествах, волонтерских лагерях, дружинах охраны природы);
- противопожарные лагеря юных пожарных;
- морские: программы юных моряков, яхтсменов — включают практическую работу в команде судна;
- трудовые лагеря;
- практики для учащейся молодёжи: учебно-производственные, полевые, педагогические;
- обучающие курсы на базе лагеря.

Оздоровительные программы:

- санаторно-оздоровительные;
- психотерапевтические;
- реабилитационные (физическая и психологическая реабилитация детей, перенёсших стрессы);
- специальные (для молодых людей с ограниченными возможностями, страдающими зависимостями и др.).

Как видим, специализированные лагеря предоставляют широкий спектр возможностей для обучения и развития детей. Ведь в стенах школы они воспринимают всё разнообразие человеческих занятий сквозь узкие рамки нескольких дисциплин и очень однотипной деятельности.

Обучение в профильном лагере может показаться поверхностным, не таким фундаментальным, как в школе. Однако главное — не в полученных знаниях, а в том, что задаются мотивации и ориентиры саморазвития, стимулируется интерес к определённой области знаний, повышается самооценка. Особый эффект оказывают новизна обстановки, погружение в информационную среду, отсутствие традиционной дистанции между учителем и учеником, возможность применить на практике полученные знания.

Возможности эколого-биологической программы

Остановлюсь на возможностях профильной эколого-биологической программы. Много лет я работаю в научно-приключенческой программе «Всеми учит море». В программу включены занятия по биологии, подводное плавание, туристическая подготовка и творчество.

Но это лишь одно из направлений проекта «Отдых и учёба с радостью», разработанного Международным фондом развития индустрии детского и молодёжного отдыха оздоровления и досуга «Дорогами открытий» под руководством академика А.Н. Камнева. С 1996 г. программа «Всеми учит море» была реализована в крупнейших центрах детского отдыха и оздоровления России: «Кавказ», «Орлёнок», «Смена», «Океан» и других. В ней при-



няли участие более 40 тысяч школьников и студентов, а также тысячи взрослых специалистов (руководителей, инструкторов, преподавателей).

Основные цели проекта «Отдых и учёба с радостью»:

- Воспитание у подрастающего поколения ответственности за свои поступки перед обществом и природой.
- Развитие самостоятельности, навыков преодоления сложных ситуаций.
- Практико-ориентированное экологическое образование, воспитание экологической этики.
- Ранняя профориентация, создание позитивных идеалов для саморазвития.
- Воспитание научного мышления и системных представлений о природе. Популяризация современной науки.
- Неназидательная профилактика вредных привычек.

Биологическая программа в лагере отнюдь не ограничивается развитием биологической грамотности. Она способствует социализации и интеллектуальному развитию, развивает вариативное мышление, воспитывает гуманизм и экологическое сознание. Это тонкий психолого-педагогический инструмент, который помогает найти подход к «трудным» воспитанникам, оказывает психотерапевтическое воздействие.

Многие, услышав название «Всему учит море», задают (про себя или вслух) вопрос: разве может море чему-то научить? Может — и многому. Во-первых, школьники приобретают знания, которые никогда не устареют: о том, как устроен окружающий мир, живые организмы, природные сообщества, о сложных взаимосвязях в мире природы. Во-вторых, полезные навыки, которые открывают им новые удивительные возможности. Некоторые ребята-домоседы признавались, что погружение с аквалангом или подъём по отвесной скале для них сравнимы с полётом в космос! В-третьих, наше море учит дружбе, товариществу, умению работать и побеждать в команде, оказывать в нужный момент грамотную по-

мощь, правильно рассчитывать силы, время и другие ресурсы. Море удивительно сближает людей, заряжает жизнелюбием, радостью, но и — серьёзностью.

В-четвёртых, море учит стремиться вверх, преодолевать себя, отрицать дурные стороны человеческой природы. В-пятых, учит быть созидателем, а не вандалом-разрушителем. Этот список можно продолжать и продолжать.

Достоинств множество. Вот почему мы так увлечены этой научно-приключенческой программой, стараемся реализовать разные варианты, среди которых:

- Развивающая программа на базе санаторно-оздоровительного лагеря. Профильные занятия дополняют оздоровительную программу. Цель — просвещение и воспитание.



- Научная экспедиция. Цель — учебная карьера, профориентация. Задачи — обучение методикам проведения научно-исследовательской работы, публикация результатов исследования.
- Творческая экспедиция. Цель — творческое развитие. Задачи — видео- и фотосъёмка, рисование, художественное описание, репортаж.
- Профильная смена с углублённым изучением экологии и биологии. Программа занимает основное время. Может объединять все вышеперечисленные цели и задачи.

В работе с воспитанниками мы используем широкий спектр занятий:

- Инструктаж. Предваряет все циклы, так как знакомит с основами техники безопасности и обращением со снаряжением.
- Тренировка. Обучение техникам подводного плавания, альпинизма, первой помощи и др. Физическая подготовка.
- Лекция и презентация экспонатов и видеоматериалов.
- Лабораторная работа. Работа с оптическими приборами, инструментами, уход за животными.



- Практическая работа в художественной мастерской.
- Полевое наблюдение. Сбор данных в природе.
- Экскурсия.
- Сбор образцов для исследований.
- Игра. Разыгрываются экологические взаимоотношения, экстремальные ситуации.
- Поход. Включает переходы, приготовление пищи, ночёвки. Позволяет отработать туристические навыки.
- Погружение. Отработка навыков подводного плавания и наблюдение морских сообществ.
- Восхождение. Отработка навыков альпинизма.
- Представление, тематическая театрализованная постановка.
- Полоса препятствий. Развивает умение работать в команде, применять навыки туристической подготовки, альпинизма, скалолазания.



- Экологическая акция. Очистка природных территорий от мусора, озеленение, привлечение внимания общественности к экологическим проблемам.
- Просмотр учебных фильмов.
- Дискуссия. Обсуждение актуальных проблем, выработка навыков общения.
- Конференция. Освещение результатов научной работы воспитанников.
- Аттестация. Оценка результатов тренинга, сертификация, награждение. Завершает и закрепляет образовательный цикл.

Первоначально программа «Всемирное море» создавалась по образцу лагеря Ассоциации Seacamp/NHMI, который находится во Флориде. Однако программа Сикемпа чрезвычайно специализирована. Спортивных, оздоровительных, развлекательных мероприятий, экскурсий она не предусматривает (для этого можно поехать в любой другой лагерь). В Сикемпе вместо спорта — интенсивный дайвинг, вместо экскурсий

по городам — полевые исследования удивительной тропической природы, а вместо дискотек... крепкий сон вымотанных за день ребят.

В российских условиях такой подход неприемлем. На наш взгляд, российские дети во время летних каникул должны максимально обогатиться впечатлениями и всевозможными знаниями. Поэтому мы стараемся провести с ними как можно больше занятий.

Программа-максимум проекта «Отдых и учёба с радостью» включает такие компоненты.

- Туристический: высотная подготовка, безопасность и первая помощь, организация палаточного лагеря и экспедиции, пешие, конные, байдарочные походы.
- Естественно-научный: экология, биология, микробиология, аквариумистика, геология, география, антропология, астрономия, краеведение.
- Морской: подводное плавание с аквалангом, управление малыми судами, серфинг, каякинг.
- Психологический: аутотренинг, групповые тренинги, психотерапия, развивающие занятия.
- Творческий: керамика, живопись, основы биологического рисунка, музыка, фото- и видеосъёмка.
- Языковой: английский язык для общения, основы биологии на английском, основы журналистики, принципы написания научных работ.
- Физкультурно-оздоровительный: основы плавания, единоборств, дыхательной гимнастики, закаливание, укрепление психологического здоровья, усвоение норм гигиены, здорового образа жизни, нравственно-этических норм поведения.

Летом 2006 года программа «Всемирное море» была реализована на базе ФДООЦ «Смена»¹. Оглядываясь назад, мы удивляемся, как удалось успеть провести столько развивающих занятий всего за три недели — и при таком количестве технических проблем, с которыми

¹ Все подробности и фотоотчёт на сайтах www.eco.camps.ru и www.camps.ru.



мы столкнулись. В какой-то момент казалось, что всё наше предприятие ждёт провал. Но получилось очень многое — благодаря самоотверженному (без преувеличения) труду сотрудников программы, энергии и опыту её научного руководителя А.Н. Камнева и исполнительного директора О.А. Камнева.

Итак, в течение одной смены нам удавалось провести:

1. Туристическую подготовку: правила безопасности, первая помощь, устройство бивака, ориентирование на местности, верёвочная переправа, основы альпинизма и скалолазания, преодоление полосы препятствий.

2. Морскую практику: безопасность на воде, действия в экстренных ситуациях, оказание помощи на воде, управление байдарками, управление каноэ, управление моторными лодками, управление парусом, снасти, такелаж и морские узлы.

3. Подготовку по подводному плаванию: освоение комплекта № 1, освоение комплекта № 2 (акваланга), погружение и исследование донных сообществ, обрастателей, видов-индикаторов загрязнения. Аттестованные участники получили детский сертификат дайвера CEDIP.

4. Естественно-научную подготовку: занятия био-экологического цикла (морская экология, гидробиология, зоология, микология, альгология, микробиология, генетика, поведение животных), практика микроскопирования, лекции о глобальном потеплении, происхождении человека, ресурсах океана, занятия по астрономии и географии.

5. Походы, погружения, восхождения с исследованием разных экосистем: речной поймы, донных речных отложений, горного леса, песчаных дюн, каменистого и песчаного дна.

6. Творческие занятия: гончарное дело, фитодизайн, живопись — с выставкой на морскую тему (наиболее интересные работы направлены во Францию на ежегодный фестиваль «Отображение подводного мира»).

7. Основы режиссуры и видеосъёмка. Здесь ребята выступали как сценаристы, режиссёры, операторы и актёры, создавая короткометражные фильмы под руководством режиссёра А.А. Зимина. Работы оценивались на кинофестивале «Золотой конёк», который завершал смену.

8. Конференция исследовательских работ учащихся «Всеум учит море — 2006», на которой были представлены результаты индивидуальных исследовательских проектов по экологии, гидробиологии, поведению животных.

9. Морское путешествие в Кабардинку на яхте в течение суток. Оно произвело на ребят самое большое впечатление!

При такой насыщенности основной программы нашлось место и для развлечений. Каждый вечер для ребят устраивались дискотеки, маскарады, концерты и представления, конкурсы и викторины.

Немало было и физической подготовки: помимо подводного плавания и скалолазания, были утренние тренировки (по выбору): каратэ, йога, гимнастика подводника, бег, плавание в море и аквапарке; вечером подвижные игры с мячом, настольный теннис.

Также проводились психологические и воспитательные мероприятия: тренинги сплочения, утренние линейки, вечерние «огоньки», «костры», дискуссии о воздействии наркотиков и алкоголя на личность.

Несмотря на все расходы и сложности, мы убеждены, что профильный лагерь — это интереснейшая форма работы с детьми и молодёжью. Он может стать площадкой для самых разных экспериментов и методов, обогащающих пребывание детей в лагере. Наша программа показала детям яркой, порой физически утомительной. Но уж точно никому не было скучно! А мы, организаторы и исполнители, получили важный опыт. В дальнейшем фонд «Дорогами открытий» планирует расширить свою деятельность. Для ребят будут выбраны интересные ландшафты и организованы программы с упором на подводное плавание, биологию, альпинизм или творческую деятельность. Предстоят новые приключения. **НО**