

ДВОРОВЫЕ ОТРЯДЫ — ПУТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Жизнь трудных подростков в период летних каникул противоречива, стихийна, как и сама внешкольная среда. Сознание и поведение таких подростков формируются под воздействием микросреды, опыта, который ребёнок аккумулирует из повседневной жизни. По существу, главный воспитатель трудных детей в летний период — улица. Как ей противостоять?

Как сделать улицу помощником в воспитании?

Марина Полехина,
заместитель директора по научно-инновационной работе крапивинского Дома детского творчества, аспирантка Кемеровского государственного педуниверситета

...Совсем немного времени оставалось до летних каникул. Мы сидим на очередном заседании комиссии по делам несовершеннолетних и их прав администрации Крапивинского района, сегодня нам предстоит рассмотреть 11 дел, встретиться с подростками и их родителями — в основном это матери, многие из них нам уже знакомы. Каждый из нас, членов комиссии, знает: новое лето принесёт новую волну детских правонарушений, каждый месяц добавит работы вдвое, второе...

Появление подростков в общественных местах в вечернее время в нетрезвом виде — на дискотеках, поселковых и сельских праздниках, в домах культуры, магазинах, драки, разбои, ночные посиделки у костров — в селе они проводятся главным образом на окраинах, на отдалённых от центра улицах, — всё это снова станет причиной очередных вызовов участковых и приводов в детскую комнату милиции. Немногочисленный районный центр с числом жителей около 8 тысяч сохранил традиции превосходства центральных улиц над окраиной. Часть улиц вполне можно причислить к разряду криминогенных: именно здесь живут семьи с детьми и без детей, внимание к этим семьям со стороны социальных служб и правоохранительных органов повышено. Ещё одной особенностью сельской местности стали кражи из погребов, со дворов и с огородов. Эти бытовые злодеяния — дело рук подростков.

...Перед нами — тринадцатилетний подросток, мы встречаемся с ним не в первый раз, он умеет чётко и правильно излагать свои мысли, анализировать наши вопросы и мнения, а главное — делать выводы и указывать причину своих противоправных действий. Многие из нас прониклись искренней симпатией к нему, нам так не хочется его наказывать! Он всё понимает, не по годам развит, чувствует свою ответственность, но поступает так, потому что так складывались обстоятельства, потому что дворовые друзья, компания, «шайка», по чьей-то нелепой выдумке, не со зла, а ради шалости и острых ощущений решили опять «пошутить», «попугать» жителей. Как оградить этого и других подростков от соблазна, от уличных банд, с которыми дети общаются? Да и сами банды можно ли «укротить»?

И мы нашли выход: имя ему — дворовые отряды. Сначала их было всего три, затем восемь, сегодня уже пятнадцать, а будет ещё больше. Дворовые отряды стали одной из форм педагогической поддержки трудных подростков по месту жительства.



Опыт первого лета

Впервые мы решились на этот шаг три года назад. Выбрали несколько улиц в посёлке Крапивенский (по документам комиссий по делам несовершеннолетних), встречающихся чаще всего, как места нарушений в разных концах посёлка. Создали там дворовые отряды, провели учёбу педагогов дополнительного образования и ждали итогов первого месяца работы. В дворовые отряды в первую очередь вовлекли трудных подростков, живущих на окраинах, но в них вошли и обычные ребята. Посчитали, что для успешной адаптации трудных детей в социуме гораздо эффективнее обыкновенный разновозрастный отряд проживающих на одной улице детей. О положительном влиянии и возможностях их развития в разновозрастных отрядах каждый из нас знает



много, и тем не менее результаты были неожиданны: каждый из ребят получил приглашение на первое место сбора, где прошла весёлая презентация с посвящением в отряд, с играми, выбором названия, девиза, определением правил и т.д.

и, конечно, с вручением подарков. Мы ограничились возрастом детей и подростков 9–14 лет.

Возглавили дворовые отряды 12 педагогов (по четыре человека на отряд), рабочий день у них проходил в таком режиме: в первой половине дня с 9.00 до 15.00 — один педагог руководит детьми, с обеда — с 15.00 до 21.00 часа — другой. Затем третий и четвёртый педагог работали с детьми, а первый и второй отдыхали. И так все 7 дней недели. На каждого ложилась нагрузка в 24 часа в одну неделю, в другую — 18 часов. Но учитывая непрерывность педагогического про-

цесса в течение 6 часов и работу в выходные дни, мы определили нагрузку — 36 часов в неделю. Согласитесь, не так уж много, и есть время и для восстановления сил, и для выполнения своих домашних дел.

Содержание воспитательной программы и направления деятельности отрядов практически одинаково, а формы и методы каждый педагог ищет самостоятельно с учётом различных факторов — погодных условий, настроения и желания детей, особенностей возраста, специфики основной деятельности педагога и т.д. С каждым педагогом всегда его заветный «ларец», в котором есть всё — от туалетной бумаги и мини-аптечки, карандашей и фломастеров, пластилина и скотча до подарков и различных подсобных материалов — иглол с нитками, ножниц и т.д. Кстати, вручили мы педагогам эти «ларцы» за отличную учёбу на подготовительном семинаре по летнему отдыху. При подборе руководителей дворовых отрядов старались найти таких, которые жили недалеко от ребят на этой же или на соседней улице.

Место для деятельности каждого отряда выбирали и обсуждали на районном межведомственном совете по организации летнего отдыха. И конечно, — со специалистами правоохранительных и органов образования, социальной защиты, санэпиднадзора, с работниками пожарной дружины, с главой посёлка. Основное место занятий дворовых отрядов — безопасная летняя поляна или площадка, отдалённая от дороги. Эти летние «классы» мы с ребятами привели в порядок — скосили траву, сделали скамейки, «стулья» из пеньков. А на случай плохой погоды местом сбора и учёбы стали бывший красный уголок совхоза, актовый зал дорожно-строительного управления, комната в лесхозе. Что касается питания, то на первый взгляд всё казалось просто: ведь каждый ребёнок рядом с домом, и меньше проблем с санэпидстанцией. Вот только не во всех домах есть чем утолить голод... Такова сегодня жизнь.



Этот вопрос нам пришлось решать на следующее лето. С водой было проще — в селе есть колонки, колодцы, а разовые стаканчики у педагога всегда с собой в «ларце». С питанием оказалось труднее. Но и это уладили...

Ребятам трудно представить лето без реки или пруда. По заявке просим помощи у специалистов разных сфер — проверить качество воды, зовём на помощь родителей. Иногда у реки проводим занятия.

В дворовом отряде свободный режим посещения: пришёл, ушёл, сделал домашние обязанности, переделался и снова пришёл. Но есть одна маленькая хитрость, даже не одна... Например: после занятия играем в игру «Кто завтра за кем заходит». Выбираем «действующих лиц», определяем считалочкой, кто пойдёт за Сашей, кто за Машей, а Вася долго спит, за ним пойдёт самый настойчивый. В вашей «педагогической копилке» найдётся ещё пять-десять способов побудить ребят к общению. Так мы имеем возможность знать, кто где находится и что сегодня творится у каждого подростка дома. Отсюда — делаем выводы, принимаем решения, иногда зовём на помощь специалистов службы социальной защиты и не только их.

Что же делают дети в дворовом отряде? Всё! Каждый выбирает дело по душе. Есть специальные плановые мероприятия по возрастам, есть смешанные, дети готовят их сами, ходят на различные мероприятия в Дом культуры, в библиотеку, в кино, участвуют в праздниках для жителей села. Но вместе с этим ребята постоянно трудятся — учатся многое делать руками, приводят в порядок улицы села и его окрестности. Несколько дворовых отрядов встречаются на совместных мероприятиях, ходят друг к другу в гости, показывают свои достижения. У педагога всегда есть запас игр для хорошей и плохой погоды, для этого он и проходил программу подготовки к работе в таком отряде.

Итоги первого лета нас порадовали: задачи, поставленные в первый год,

выполнены. Полностью исключены правонарушения среди подростков, посещающих дворовые отряды, в полтора раза сократилось общее количество правонарушений в тех кварталах, где действовали наши подопечные, правонарушения совершались лишь в ночное время, всего три подростка-нарушителя были нашими воспитанниками. Работа в отряде сдружила детей. Они и в школе стали дружнее: чаще помогали друг другу в учёбе, старшие стали покровителями младших, что отметили и учителя, и родители. Нас очень порадовало и то, что в работу дворовых отрядов были вовлечены и родители, а главное — отцы. Не остались в стороне даже бабушки и соседи. Дети стали активнее участвовать в общественной жизни школы, во внешкольных мероприятиях, охотнее занимались в кружках. Всё это нас вдохновило, убедило в том, что мы на верном пути, дало импульс новым планам и новым идеям.

Самая острая проблема, с которой пришлось столкнуться, — это питание детей. Дети находятся в отряде целыми днями, и многие не идут домой на обед, потому что, как уже было сказано, во многих семьях никто им обед не готовит и не ждёт их. Эту проблему удалось решить, придав дворовым отрядам статус летних оздоровительных площадок — лагерей дневного пребывания. Коллективные обеды в местной столовой дети поощали с радостью — это стало ритуалом.

Вести о работе дворовых отрядов разнеслись по округе быстро, людская молва — лучшая реклама. Дети приходили к нам из разных концов посёлка — кто посмотреть, кто поучаствовать в общих делах, пообщаться. Многие потом оставались в отряде. Одному педагогу с таким количеством детей работать стало сложно. Проблему решили двумя способами. Во-первых, увеличили количество отрядов (учли, с каких улиц больше всего приходит детей), привлекли к работе не только учителей школы, но и воспитателей из спортивных клубов, из центра молодёжи, работников учреждения социальной защиты. По просьбе родителей и самих детей расширили возрастные границы: теперь в наших дворовых отрядах — школьники от 7 до 15 лет.

Во-вторых, на специальном семинаре подготовили волонтеров-старшекласников для работы в отрядах. Они стали реальными помощниками учителей, особенно в организации игр и конкурсов для малышей 7–10 лет. Оформили волонтеров через Центр занятости населения по программе «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период», каждый школьник получал за свою работу заработную плату. Волонтеры работали месяц, затем приходили новые — так мы охватывали трудовой деятельностью большое количество старшекласников, давали им возможность и заработать, и отдохнуть, и потребовать свои силы и способности в качестве вожатых.

Ещё одна проблема, с которой мы столкнулись, — это социальное положение ряда семей и детей. У некоторых оно было просто тяжёлым. Пришлось снабжать ребят одеждой



и обувью. У этой проблемы есть этическая сторона, и мы постарались это учесть. В первый день лета в районе (в сёлах и посёлках) объявили благотворительную акцию: рабочие и служащие каждого ведомства, предприятия, организации собрали детские вещи, обувь, книги, которыми их семьи редко пользуются. Волонтёры пришли в каждую организацию и забрали принесённые вещи. Всё это разложили по размерам, ростам на складе службы социальной защиты. Руководители дворовых отрядов отобрали вещи для своих детей по размеру (труднее всего пришлось с обувью, которая «горела» на глазах). Вручали вещи в каждом отряде индивидуально, без посторонних глаз: в конце рабочего дня подготовили всем красиво завёрнутые пакеты и говорили, что это им специальные посылка за отлично выполненные поручения. Развернуть подарок просили дома. В другом отряде дети играли в «биржу»



и за выполненную работу получали «деньги», на которые потом могли купить себе вещи в специальном магазине — на складе. Посещали магазин по одному, с педагогом. Другие дети «покупали» вещи в других местах, предусмотренных правилами игры.

В нашу педагогическую задачу не входило напрямую решать проблемы общения родителей и детей, улучшать их взаимоотношения и условия проживания в семье. Но вольно или невольно все мы стали социальными педагогами: трудно выстроить работу и общение с ребёнком, который всю ночь не спал из-за пьянства родителей вместе с соседями. Подростки с горечью рассказывали, как пьяный сосед бил свою собаку, а потом устроил громкий скандал с женой... Таких ночей у детей на улицах окраины очень много. Пройти мимо этого мы, конечно же, не могли.

В силу территориальной близости к семье воспитательную работу в дворовом отряде мы ведём в тесном контакте

с семьями подростков. Оказываем родителям необходимую помощь, стараемся повлиять на характер семейных отношений. Как уже было сказано, нам удалось вовлечь многих родителей и соседей в деятельность дворовых отрядов. В совместных мероприятиях и улучшаются семейно-соседские отношения, формируется общественное мнение в микрорайоне. Это создаёт реальные условия для педагогического влияния на общение в семье, в ближайшем окружении детей, на поведение самих подростков. Поэтому в программу воспитательной работы в дворовых отрядах включено большое количество мероприятий и видов деятельности с привлечением родителей, общественности по месту жительства. Самыми популярными, полюбившимися видами совместной деятельности стали:

- мастер-классы родителей — ознакомление с «маленькими хитростями» в домашнем хозяйстве, с рецептами напитков и блюд, с различными видами рукоделий, с составлением букетов, с представлением традиций и так далее. За лето педагоги стараются привлечь всех родителей, готовятся такие занятия заранее, в их подготовке активно участвуют подростки;
- праздники улицы, в программе которых — творческий концерт с участием жителей улицы, с выставками на различные темы, с открытием талантов;
- дни именин и дни рождения — подготовка поздравлений родителям, родственникам, пожилым жителям улиц. Ребята готовят открытки, сувениры, вручают взрослым букеты цветов. Дни рождения, становятся общим праздником улицы, квартала, а то и всего села;
- генеральные уборки дворов.

По согласию родителей дворовые отряды проводят генеральную уборку дворов коллективно, все с удовольствием в этом участвуют — выносят ненужный хлам, поправляют и красят заборы, подметают улицы, делают будки для собак и многое другое, до чего обычно «руки не доходят».



На многих улицах дворовые отряды обустроили детские площадки. Их открытие становится праздником. В первые дни работы дворового отряда (в июне) дети разносят жителям улицы, своим родителям и организациям письма-открытки с просьбой помочь в обустройстве детской площадки: дать разрешение спилить старый тополь, мешающий проходам, предоставить бензопилу и т.д. При оборудовании площадки всё идёт в дело — брошенные колёса, старые коряги, булыжники. Эскиз площадки дети уже нарисовали, осталось только под руководством взрослых его реализовать. На это может уйти не один день, поэтому работу начинаем в пятницу (если понадобится помощь, какой-либо службы, можно её получить так как это рабочий день), в субботу продолжается коллективный труд, в выходной на помощь подросткам выходят и жители улицы. Спеленный тополь быстро превращается в «столы» и «стулья», доска на брёвнышке — это неплохие и безопасные качели (чтобы не было заноз, обрабатываем наждачной бумагой, покрываем лаком). Кроме того, из спеленного тополя получились маленькие аттракционы: качающееся бревно на старой цепи, детская горка, полоса препятствий из вкопанных столбиков, невысокое ограждение — фантазия ребят безгранична! Булыжники укладываем в живописную горку, на них ребята рисуют детские сюжеты, помогает им художник из Дома культуры или дома творчества. Из старых колёс делаем клумбы и песочницы, из камней выкладываем тропинки, коряги становятся «ландшафтной архитектурой малых форм». Есть опыт, когда родители и работники некоторых организаций посёлка помогают изготовить качели и беседки. Не очень-то потом позволят дети своим недисциплинированным сверстникам разрушать то, что сами делали вместе с родителями.

К результатам первого года добавились новые достижения. Подростки по-разному проявляют себя в условиях

образовательного учреждения, класса, дома, во дворе, особенности их поведения могут быть неизвестны педагогам и родителям. В дворовом отряде, организованном по месту жительства, трудному подростку даётся возможность проявить себя в различных ситуациях и сферах деятельности. Именно поэтому у всех без исключения подростков отмечено повышение самооценки и рост активности. Улучшились взаимоотношения между детьми и родителями, уменьшилось количество ссор, пререканий, обид. Дети и родители, по оценке обеих сторон, стали лучше понимать друг друга. Родители знают, что ребёнок всегда под присмотром и дворовый отряд может влиять на подростка. На многих улицах посёлка оборудованы сегодня детские площадки — весёлые, яркие, сделанные с любовью.

Модули третьего лета

К началу третьего лета у нас уже был опыт работы. Мы обобщили результаты деятельности, изучили общественное мнение об отрядах, мнение педагогов и самих ребят. На основе всего этого вычленили главные достижения и задачи, определили принципы деятельности:

- социальное партнёрство;
- содержание программы чётко выстроено по семи направлениям: «Человек», «Родина», «Здоровье», «Труд», «Семья», «Природа», «Добро»;
- взаимоотношения в дворовых отрядах основаны на радости, гуманизме, единстве слова и дела, общественном воспитании.
- все формы работы дифференцированы, используем социально-педагогические тренинги, деловые и ситуационно-ролевые игры, а главное — добровольческие акции, труд детей.

Третий год работы дал новые результаты: мы раз и навсегда решили проблему с одеждой для детей. Ряд организаций взял на себя эти расходы в равной доле: управление образования выделяет средства на летний отдых, управление социальной защиты помогает малообеспеченным семьям, госавтоинспекция выделяет средства на профилактику детского травматизма на дорогах, молодёжный комитет и партия «Единая Россия» помогают юным волонтерам, спорткомитет оказывает поддержку детским спортивным дворовым командам, лесхоз и комитет экологии обеспечивают спецодеждой добровольцев экологического движения. Дети бережно относятся к своей одежде, самостоятельно ухаживают за ней.

В дворовых отрядах родилось несколько интереснейших направлений воспитательной деятельности:

- работа сверстников в системе «подросток — подростку»; со своими трудными сверстниками работают сами ребята;
- началась волонтерская (добровольческая) деятельность трудных подростков — они участвуют в благотворительных акциях, предусмотренных содержанием программы деятельности дворового отряда;



- трудные подростки работают в качестве тренеров, руководителей групп младших школьников, по существу они перестают быть трудными, становятся обычными детьми;

- практическая деятельность с группами проблемных подростков показала, что педагогическая поддержка в дворовых отрядах — эффективная форма работы с категорией трудных детей; педагоги, психологи, социальные педагоги оказывают **оперативную, экстренную помощь** детям и их родителям в решении индивидуальных проблем. Работа ведётся на основе межведомственной кооперации, объединении госу-

щающих дворовые отряды. В течение учебного года каждый нашёл дело по душе во внешкольных учреждениях и стал активным участником общественных, трудовых и творческих мероприятий класса и образовательного учреждения;

- на 15 улицах посёлка появились специально организованные, контролируемые детские площадки;

- воспитательная деятельность с семьёй улучшила и укрепила внутрисемейные отношения, повысила статус родителей и детей в глазах друг друга.

В 2006 году открыт первый круглогодичный дворовый отряд, выполняющий функции группы продлённого дня, с организованным питанием и подготовкой домашних заданий. Сегодня дворовый отряд — первый помощник поселковой администрации; главный зелёный патруль — участник всех массовых мероприятий в селе. Ребята из отряда стоят на страже безопасности дорожного движения. Они помогают тем, кому трудно, кто нуждается в поддержке. Эту форму работы с детьми мы считаем неотъемлемым звеном целостного воспитательного пространства: школа — семья — социум.

...А тринадцатилетний подросток, о котором шла речь в начале статьи и с которым три года назад мы не знали, что делать, сегодня выступает на сцене районного Дома культуры, участвует в игре КВН, где шутит на тему «Наши вредные привычки». В этом году он заканчивает школу, мечтает поступить в университет культуры. И мы от чистого сердца, с готовностью дадим ему целевое направление в вуз от района...

Впереди — лето-2007. А это — новый опыт, новые идеи, которые принесут нам отряды наших трудных активных, изобретательных подростков...

**Крапивенский район
Кемеровской области**



дарственных институтов и общественности, всего социума. Это даёт возможность нашим трудным подросткам пройти социализацию, включиться в социально ценностную деятельность;

- в дворовом отряде подросток реализует свои личностные потребности в общении, в самоутверждении, в трудовой общественно-полезной и культурной деятельности, в развитии творческих начал. И как итог — повышение самооценки, активная позиция у всех детей, посе-