

В ПОХОД ЗА РАДОСТЬЮ

Из опыта организации летнего экспедиционного отряда школьников

Алексей Веденеев,

заместитель
директора
по воспитательной
работе и учитель
биологии частной
интегрированной
школы
г. Волгограда,
кандидат
биологических
наук

В педагогической реальности мы нередко встречаемся с тем, что школьная жизнь для ребёнка — длительная и скучная прелюдия перед короткой, но настоящей летней жизнью. Жизнью, в которой нет необходимости выполнять непонятные правила, следовать чьим-то «ценным» указаниям и советам, соответствовать чьим угодно, но только не своим собственным представлениям. Как сделать, чтобы такая проблема не возникала? Однозначно на этот вопрос ответить нельзя. Универсального решения, видимо, не существует. Слишком многое зависит от конкретной ситуации, особенностей образовательных учреждений и тех условий, в которых они существуют. Но одно совершенно ясно: решить эту проблему можно только в том случае, если взрослые искренне заинтересованы в том, чтобы дети могли реализовать свои интересы и потребности.

В нашей школе созданы система учебных факультативов, спецкурсов, научное общество, работают различные кружки и секции. Педагогический коллектив многое делает для того, чтобы каждый ребёнок мог себя проявить в какой-то наиболее интересной для него деятельности. Но всё это в течение учебного года. Так было до некоторых пор. Но однажды, накануне каникул, сами дети потребовали «продолжения банкета». И тогда, помимо традиционных экскурсионных выездов в другие города, появилась идея создания многопрофильного экспедиционного отряда в рамках школьного научного общества. Причём не бутафорского, а реально действующего и решающего достаточно важные с научной и практической точек зрения задачи.

Основным направлением деятельности этого отряда стала инвентаризация биоты и оценка экологического состояния конкретных, в том числе и охраняемых, территорий Волгоградской области. Выбор такого направления объясняется, с одной стороны, большим интересом детей к биологии и охране природы, а с другой — наличием необходимой научной и методической базы. После анализа личных интересов и научных пристрастий учащихся, а также наших возможностей мы остановились на создании в составе экспедиционного отряда ряда проблемных исследовательских групп:

— орнитологической (в задачи которой входило изучение видового состава птиц района исследования, экологических особенностей орнитофауны, выявление редких видов и картирование их мест обитания);

— герпетологической (изучение видового состава земноводных и пресмыкающихся района исследования, экологических особенностей герпетофауны, оценка экологического состояния среды обитания на основе методов биомониторинга);

— энтомологической (изучение видового состава насекомых района исследования, экологических особенностей энтомофауны, выявление редких видов насекомых);

— лишенологической (изучение видового состава лишайников района исследования, экологических, биоморфологических, фитоценологических и географических особенностей лишенобиоты, выявление редких видов и картирование их мест обитания);

— геоботанической (изучение видового состава высших сосудистых растений района исследования, экологических особенностей региональной флоры, выявление типичных растительных сообществ, редких видов растений и картирование их мест обитания);

— экологической (изучение состояния среды обитания на основе химического анализа воды и почвы, методов биоиндикации).

При формировании исследовательских групп большое внимание уделялось диагностике интересов, склонностей, личностных особенностей школьников. Несмотря на то что в деятельности отряда присутствует элемент игры, задачи перед ним в целом и перед



каждым его участником в отдельности ставятся самые серьёзные. Цель экспедиции — не убить время, не повеселить ребят, а пополнить их знания, развить мышление, раскрыть творческий потенциал. И главное — дать им возможность испытать себя «на прочность». Всё это «заложено» в системе специально разработанных для каждой исследовательской группы творческих заданий.

Пребывая в школьном экспедиционном отряде, дети могут «потрогать руками» разные специальности. Они знакомятся с современными методами и приёмами научно-исследовательской работы, обучаются навыкам обращения с научным оборудованием и литературой.

Исследовательская деятельность ученика не подменяется работой его научного руководителя. К сожалению, в педагогической практике есть примеры того, что в учебно-исследовательской работе школьников на первое место ставятся не профессиональная ориентация, развитие интеллектуального и творческого потенциала, а сиюминутный результат — призовое место хоть на каком-нибудь конкурсе. При таком подходе ребёнок чувствует себя «материалом», средством для достижения непонятной ему цели. Это тот случай, когда деятельность, призванная поднять ребёнка на новый уровень личностного развития, реально наносит ему вред, вызывая у него чувство глубокого и стойкого отвращения к подобной работе.

Ребёнок — активный субъект исследовательской деятельности на всех её этапах: от определения предметной области и названия темы до анализа полученных результатов и формулирования выводов. Педагог помогает ему осознать личностную важность выполняемой работы как для развития своего мышления и интеллектуальных возможностей, так и для будущей профессиональной деятельности, т.е. — помогает найти радость от собственных возможностей и собственной деятельности.

Перед тем как отправиться в экспедицию, её участники собираются вместе,

отрабатывают приёмы и методы проведения исследований, ведения полевой работы и самообеспечения в условиях экспедиции. И самый волнующий вопрос — куда мы отправляемся «за радостью».

Для проведения экспедиций мы стремимся выбирать интересные с точки зрения биологического разнообразия и одновременно красивые места. В выборе места проведения экспедиции принимают участие даже родители, которые иногда подсказывают направления нашего пути.

Научная работа — смысловой центр экспедиции. Но у нас всегда есть время на массу других интересных дел: на индейско-ковбойское противостояние, психологические тренинги, кулинарные фестивали, спортивные игрища, водные баталии, робинзонаду. В экспедиционном отряде создаётся особая атмосфера товарищества. Старший всегда, без намёка со стороны руководителя, поможет младшему. В мальчишках просыпается офицерство (например, в жару они отдают воду девочкам, с которыми не очень-то ладили в школе). Снять с себя сухую одежду, чтобы отдать её промокшим под проливным дождём дежурным, — тоже не геройство, а норма.

Летняя экспедиция — это много разных неожиданных, вне расписания, моментов. Вспоминается один из походов, когда в первый же день начался проливной дождь и с небольшими перерывами шёл несколько дней. Несмотря на это экспедицию не отменили. Как только показывалось солнце, группы выходили на маршруты — такое они приняли решение. Сами. А когда лагерь залило (хотя «построили» его по всем законам и правилам) и даже накрытые полиэтиленом палатки промокли, а вещи едва успевали сушить над костром, никто не заныл, не запросился домой. За некоторыми из детей приехали обеспокоенные родители, но они отказались уезжать и с упорством ждали солнечных дней. И дождались. Конечно, на наш взгляд, такая «победа» над собой более важна, чем призовые места на городском конкурсе исследовательских работ, выполненных по материалам той «земноводной»



экспедиции. Теперь все, кто там был, друзья не разлей вода.

По итогам экспедиции в последний день проводится конференция, на которой проблемные группы докладывают краткие итоги своей работы, делают предварительные выводы, обсуждают возникшие проблемы.

После возвращения в стационарных условиях проводится окончательная обработка собранного материала, обобщаются полученные данные, в том числе и литературные, делаются окончательные выводы и при необходимости разрабатываются конкретные рекомендации по сохранению биоразнообразия района исследования.

Завершающий этап — написание учебно-исследовательских работ, с которыми участники экспедиционного отряда сначала выступают на конференции школьного научного общества. Вот некоторые из тем: «Лихенобиота междуречья Хопра и Бузулука», «Флора и растительные сообщества Ольховского района Волгоградской области», «Эколого-биологические особенности орнитофауны Ольховского района», «Обитатели нор», «Зависимость плотности популяции чабреца мелового от содержания ионов кальция». Лауреаты школьной конференции получают право защищать честь школы на уровне районных и городских конкурсов научных работ учащихся, где регулярно занимают призовые места. В прошлом году школьный экспедиционный отряд стал лауреатом областного фестиваля исследовательских работ. С прошлого года наши ученики принимают участие в областной конференции «Молодые исследователи Волгоградской области» при Волгоградском государственном педагогическом университете.

Сейчас мы работаем над совершенствованием методического обеспечения и материальной базы экспедиционного отряда. К участию в этой работе пригласили сотрудников и студентов естественно-географического факультета ВГПУ и приняли участие в конкурсе на предоставление финансирования Комитетом по охране природы при администрации Волгоградской области.

Полученные в ходе исследований результаты передаются учёным ВГПУ и заинтересованным природоохранным организациям для пополнения базы данных о составе биоты региона. Участники экспедиционного отряда принимают участие в различных научных конференциях. Имеются научные публикации. Всё это показывает нашим ученикам важность и значимость выполняемой работы.

Конечно, проблем и сложностей хватает, но результат, несомненно, того стоит. Ведь экспедиция моделирует ситуацию успеха для ребёнка. Это очень важно, так как исследовательской работой зачастую занимаются школьники, не всегда успешные в традиционной учебной деятельности. Одновременно создаются условия для осуществления непрерывного процесса обучения и воспитания в течение всего года, формирования необходимых интеллектуальных навыков в подготовке и проведении эксперимента, осуществлении наблюдений, анализе и синтезе полученных данных, оценки результатов. То есть всего того, что поможет ребёнку в профессиональной ориентации, придаст ему уверенности в своих силах. К тому же экспедиция, как любая исследовательская деятельность, позволяет в полной мере апробировать проектный образовательный метод, так как основу этой деятельности составляют задания именно проектного типа.

Мы собираемся сделать очередной шаг в совершенствовании работы экспедиционного отряда. Если до сих пор она велась только по биологии и экологии, то теперь мы планируем проведение и археологических, и филологических исследований. Это позволит существенно расширить круг заинтересованных школьников, склонных к исследовательской деятельности. Кроме этого, в летние каникулы мы планируем организовать работу профильных лагерей: спортивного и лингвистического. В настоящее время идёт работа по созданию образовательных и досуговых программ для этих проектов.

Если попросить наших детей написать слова, которые живут в слове радость, то, наверняка, они напишут: «лето».

Наш день

в экспедиции выглядит

примерно так:

6.00 — подъём

дежурных;

7.00 — общий
подъём;

7.30 — завтрак;

8.00 — выход

на маршрут;

13.00 — возвращение
в лагерь, купание,
отдых;

14.00 — обед;

15.00 – 16.00 —

свободное время;

16.00 – 18.00 —

обработка материалов,
подготовка к следующему
дню;

18.00 — ужин;

18.30 — хозяйствен-
ные работы;

19.00 и до пока не
надоест — досуговые
мероприятия;

21.00 — вечерний
чай, обсуждение науч-
ных, и не только на-
учных, итогов дня, от-
чёты исследовательских
групп, плавно перехо-
дящие в песнопения,
игры у костра и пр.;

23.00 — отбой.