

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ЛЕТНЕМ ПРОФИЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Светлана Апасова,
заместитель
директора
по научно-
методической
работе Самарского
дворца детского
и юношеского твор-
чества

Самарский дворец детского и юношеского творчества ориентирован на воспитание у детей активной гражданской позиции, социально значимых ценностных ориентиров и установок на активное участие в развитии города, региона, страны. В нашем учреждении дополнительного образования накоплен большой опыт сотрудничества с представителями власти и общественных организаций. Реализация интернет-проектов (партнёром в реализации проекта выступает Центр развития образования); проведение конкурсов по проекту «Гражданин» (совместно с Самарским региональным Центром гражданского образования), реализация социального проекта «Дети и власть. Диалог на равных» (совместно с Самарской региональной общественной организацией «Поволжье») — это примеры объединения усилий учёных и педагогов города для воспитания у школьников гражданских качеств.

Программа летнего профильного лагеря по социальному проектированию предусматривает подведение итогов городских проектов, которые были реализованы в текущем году, и проектирование городских проектов на новый учебный год. Организаторами смены стали учащиеся дворца, а её участниками — школьные команды по проектированию городских социально-образовательных проектов.

Профильная смена состояла из таких этапов:

1 день. Знакомство. Представление «визитных карточек» команд. Ребята в творческой, интересной форме рассказывали о своей школе, деятельности, об учителях.

2 день. Защита социальных проектов. Команды представляли проекты, над которыми работали в течение учебного года, рассказывали об экологических проблемах и проблемах благоустройства территории школы и района, о проблеме детского пивного алкоголизма, краже сотовых телефонов и многом другом, что волнует школьников. Проведение мастер-классов по социальному проектированию.

3 день. День интернет-проекта. Участники школьных команд представили свои web-проекты и рассказали о деятельности в рамках городского интернет-проекта «Гражданин Самары — гражданин России».

«Круглые столы» по обсуждению нового городского интернет-проекта «История школы в истории города». Мастер-классы по исследовательской деятельности и web-дизайну. По итогам проектировочной деятельности участники смены выбрали основные направления для поисковой деятельности в новом городском интернет-проекте «История школы в истории города»: «Город, школа, мы», «Гордость школы — ученики», «Любимый учитель», «Школьные династии».

4 день. День гражданина. В этот день был проведён интеллектуальный марафон, посвящённый 100-летию российского парламентаризма.

Интеллектуальный марафон состоял из трёх туров. Команды продемонстрировали свои знания Конституции РФ, избирательного законодательства, истории Государственной Думы и парламентов других стран. Проектировщики, как истинные граждане, раскрыли сущность основных терминов гражданского общества:



власть, закон, парламент, выборы, гражданин, демократия, право, референдум, личность и др. В этот день было дано начало городскому проекту «Дети и власть», инициированному Самарским дворцом детского и юношеского творчества.

Был проведён конкурс проектов сайта на тему «Дети и власть». Здесь школьникам необходимо было показать свои знания не только в области истории парламентаризма, но и информационных технологий. Выступление команды содержало характеристику сайта: его актуальность, освещение страниц, содержание страниц, план навигации по сайту. Проекты сайтов, разные по содержанию и оформлению, включали информацию по истории парламентаризма в России и Самаре, по деятельности и структуре законодательных и представительных органов власти, правовой базе парламентаризма, советы и рекомендации по взаимодействию с властью.

5 день. Разработка единого проекта. На этом этапе организаторы смены реализовали идею обучения и обмена опытом через деятельность. Участникам смены предстояло создать общий проект на злободневную тему, касающуюся современной молодёжи: *доступность высшего образования*. Проблема была выбрана неслучайно: вскоре сегодняшние школьники станут студентами.

Разбившись на группы, школьники приступили к сбору информации. Одна группа провела социологическое исследование среди участников смены, работников лагеря по выявлению их точки зрения на данный вопрос. Другая группа занялась изучением материалов средств массовой информации и выявила, что обсуждение темы на страницах газет совпадает по времени с выпускными экзаменами в школе и вступительными в институты. Третья — проанализировала законодательные материалы государственного, регио-

нального и муниципального уровней по изучаемой проблеме. Четвёртая — подготовила и провела ряд интервью с компетентными специалистами для получения объективной информации о проблемах поступления в вузы.

Для того чтобы установить наиболее востребованные профессии, выработать алгоритм поступления в высшие учебные заведения, участники проекта предложили собственную программу действий, включающую контакт с молодёжными биржами труда.

Одним из мероприятий по проекту стало проведение проблемно-ролевой



игры «Парламентские слушания» на тему «Доступность высшего образования». Парламентские слушания — это публичные обсуждения определённых вопросов и принятие варианта законопроекта. В процессе игры ребята попытались смоделировать ситуацию принятия законопроекта и ощутить себя депутатами Государственной Думы, представителями прессы, общественных организаций; принимали участие в обсуждении с позиций одной из ролевых групп (родители, студенты, выпускники, работодатели). И самое главное, юные проектировщики смогли убедиться, как непросто принять правильное решение.



6 день. Завершающий. Конкурс сочинений, эссе «Если бы я был депутатом, мэром...». Участники смены говорили о проблемах города, о решении властью существующих проблем и о собственных вариантах «деятельности» на посту мэра, депутата, президента.

На заключительном «круглом столе» и школьники, и педагоги высказали своё мнение о значении такой смены для социального взаимодействия школы и местного сообщества. Выбрали городской редакционный совет, который в те-

№ 124 презентовали проект «Труба зовёт». Начало учебного года совпало с пугающим шквалом хищений сотовых телефонов среди учащихся школы (только официально зарегистрировано 9 подобных случаев). Это подсказало ребятам тему проекта: проблема хищений сотовых телефонов. Участники проанализировали материалы средств массовой информации за вторую половину 2005 года — начало 2006 года. Оказалось, что тема воровства сотовых телефонов — одна из самых актуальных не только для микрорайона школы, но и для города, для страны в целом.

Для выяснения отношения общества к этой проблеме школьники провели социологический опрос. Респонденты были разделены на 5 групп по возрастным категориям: учащиеся младшего звена школы, ученики среднего звена, студенты и старшеклассники, взрослые и пенсионеры. Было опрошено 250 человек, по 50 человек из каждой группы респондентов. На вопрос: «Есть ли у вас мобильный телефон?» — утвердительно ответили 72% младшего звена, 100% среднего звена, 78% старшего звена. Ответы на вопрос: «Крали ли у вас мобильный телефон?» — особенно поразили участников проекта. Положительный ответ дали 6% школьников младшего звена, 32% среднего звена, 62% старшего.

В то же время только 2% из них обращались в правоохранительные органы для заведения уголовного дела, так как не верят в его положительный исход. Из всех респондентов только 5% считают хищение сотовых телефонов шалостью. 100% опрошенных знают, где можно приобрести краденый телефон. Даже в младшей группе респондентов 24% знают о местах покупки краденых телефонов, что, конечно, негативно сказывается на формировании их сознания. Данные статистики свидетельствуют, что воровство сотовых телефонов составляет примерно 20% всех преступлений, совершаемых в подростковой среде.



чение года будет координировать городской проект «Дети и власть», разработали основные направления в реализации нового городского интернет-проекта.

Мы надеемся, что проведение профильной смены помогло её участникам выработать позитивную позицию в отношении к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе, как гражданину, благодаря приобретению личностного опыта решения социальных проблем.

Обратимся к содержанию и технологиям организации некоторых проектов, результаты реализации которых были представлены в лагере.

Участники детского правового клуба «Подспорье» средней школы



Участники проекта вступили в контакт с компетентными специалистами: начальником отдела пресс-службы УВД Самарской области П.В. Шмелёвым, инспектором по делам несовершеннолетних ОВД № 8 Промышленного района города Самары Е.В. Плетневой. Изучив нормативно-правовую базу по этому вопросу, школьники пришли к выводу, что действующее законодательство недостаточно эффективно. Это побудило участников проекта к реальным действиям. Они смогли организовать цикл родительских собраний и ознакомили родителей с материалами проекта; разработали и распространили памятку «Как не стать жертвой телефонной кражи», которая содержит информацию о тех местах, где наиболее часто происходит воровство сотовых телефонов, как следует носить телефон, чтобы не стать жертвой воровства.

Кроме того, школьники обратились к депутату Самарской Губернской думы Н.Ф. Мусаткину с предложением внести в повестку заседаний вопрос о поправках в законодательство, связанное с хищением сотовых телефонов.

Законопроект школьников включает несколько пунктов:

1. Если было подано заявление в милицию о краже сотового телефона, обязать операторов сотовой связи заблокировать использование телефонной трубки и передать в милицию сведения о новом владельце (данные, запрашиваемые при регистрации сим-карты).

2. Внести поправку к статьям УК РФ 272 и 273 (ввести в эти статьи понятие «перепрограммирование телефонов» и определить за это срок наказания от пяти лет).

3. Ввести уголовную ответственность для операторов сотовой связи за обслуживание краденых сотовых телефонов в случае, если было подано заявление в милицию.

4. Принять нормативные акты, регламентирующие регистрацию телефонов в сети. В них должно входить обязательное наличие документов на сотовый телефон при подключении к оператору.

Законодательная инициатива участников правового клуба «Подспорье» нашла поддержку у депутатов Самарской Губернской думы. Мы считаем, что это и есть те реальные ростки гражданского общества, которые служат залогом решения многих общественных проблем.



Одно из направлений деятельности Самарского дворца детского и юношеского творчества связано с организацией городских интернет-проектов. При их реализации применяются информационные, исследовательские, проектные технологии, в том числе и социальное проектирование. В интернет-проекте участвуют команды, в которые входят школьники, интересующиеся историей и информатикой, а также педагоги. Работа над интернет-проектом состоит из таких этапов: подготовка к участию в проекте, выбор направления исследования в рамках общего проекта, сбор и анализ материалов, интервьюирование героев



проекта; цифровая обработка фотографий; разработка web-дизайна сайта; экспертиза и доработка сайта; презентация сайта, рефлексия. Организаторы интернет-проектов — Самарский дворец детского и юношеского творчества и Центр развития образования г. Самары — проводят обучающие семинары для школьных команд по методикам исследований, по технологиям создания web-сайтов, по цифровой обработке фотографий. Также проходят индивидуальные консультации по содержательной части проекта, идёт переписка по электрон-



ной почте. Итоговые мероприятия по проекту проводятся с презентацией проекта. По итогам проекта создаётся мультимедиа-пособие для каждого образовательного учреждения города.

В 2004 году был реализован проект «Судьба семьи — в судьбе Самары и страны», а в 2005 году — интернет-проект «Память сердца», посвящённый 60-летию Победы в Великой Отечественной войне (был признан «Лучшим ресурсом о Великой Отечественной войне» на Всероссийском

конкурсе образовательных ресурсов). В 2006 году дворец реализовывал новый интернет-проект, посвящённый 420-летию города Самары «Гражданин Самары — гражданин России» <http://edc.samara.ru/~samara420/>. Аналогичного сайта во всемирной паутине ещё не было. Исследования проводили учащиеся 31-й школы и гимназии Самары. Также они взяли интервью у известных людей города, внёсших вклад в развитие искусства, просвещения, спорта, производства. Работу создатели проекта вели по таким направлениям: «Почётные граждане Самары», «Во благо граду своему готов я проявить старанья» и «Таланты земли самарской». Школьники подготовили 48 отдельных сайтов, посвящённых знаменитым самарцам. Анализ посещений сайта показал, что интернет-страничка пользуется сегодня популярностью. Многие школьные команды зарекомендовали себя как хорошие дизайнеры или компьютерные аниматоры. Этот проект на V Всероссийском конкурсе «Патриот России» за лучшее освещение в средствах массовой информации темы патриотического воспитания занял первое место в номинации «История родного края». Представленные проекты вызвали огромный интерес участников профильной смены по социальному проектированию.

Таким образом, Самарский дворец детского и юношеского творчества, иницируя и реализуя городские социально-образовательные проекты, помогает школьникам приобрести социальный опыт, способствует формированию интереса к политической, правовой, общественной сферам жизни, позитивного отношения к государству, праву, гражданскому обществу, правам и обязанностям гражданина, гражданской деятельности. **НО**