

ЧЕГО ЖДУТ ОТ ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛИ И ДЕТИ

Мария Миркес,
доцент
Красноярского
государственного
университета,
кандидат
философских
наук

Родители, отправляющие детей в летние школы, как правило, предъявляют два принципиально разных по предмету запроса.

Первый предмет запросов — это требования к «месту», т.е. к тому, что должно происходить в летнем образовании, какие должны быть условия, занятия. У родителей есть представления о том, каким должно быть образование (как должно быть устроено «образовательное место» и что должно происходить с ребёнком), чтобы их ребёнок развивался. На основании этих представлений родители выбирают как образовательное учреждение, в котором будет учиться ребёнок (традиционная школа или гимназия, например), так и тип летнего образования.

Родителям на самом деле не так уж важно, что именно будет происходить в школе: гораздо важнее, как это повлияет на развитие ребёнка. Таким образом, второй предмет запроса — изменение, развитие ребёнка. Родители, отправляя детей в наши летние школы развития НооГен, часто формулируют, что должно измениться: они ждут, чтобы ребёнок перестал стесняться, научился читать стихи, стал более самостоятельным и активным.

«Летний лагерь: это должно быть место — источник информации, поддержки, заинтересованности в моём ребёнке и в каждом другом. Это специально созданное уникальное место, где произойдёт нечто, не обязательно перечисленное в рекламном буклете. Это место, где меня и ребёнка ждут, чтобы поделиться открытиями и пониманием этого мира, где я не почувствую себя «головной болью», не оправдавшей надежды. Где не принудительными методами, не «делай как я», а каким-то чувством «места», важности момента и ценности происходящего, я буду образовываться, во всех смыслах этого слова».

Ольга Таирова, художник-дизайнер, г. Новосибирск. Отправляет в летнюю школу НооГен трёх своих детей и сама стала членом команды.

Требования «к месту»: виртуальная дискуссия о летнем образовании

В этом году мы опросили родителей (часть письменно, часть устно) о том, каким должно быть летнее образование, чтобы имело смысл отправлять туда ребёнка. Эта дискуссия была виртуальной, поскольку наша Школа межрегиональная и непосредственно встречаться мы могли только с красноярскими семьями, а родителям из других городов мы звонили или просили их ответить по электронной почте.

Первое, главное требование: безопасность, физическое и психическое здоровье детей. Решающим здесь оказывается уверенность родителей в том, что их ребёнок вернётся живым и здоровым. Обсуждаются полноценность питания, грамотно организованные водные процедуры, охрана базы отдыха, эмоциональный настрой детей. Важный момент: родители должны точно знать, кто конкретно несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка и какую.

Далее родители называли требования:

- Природа и образование в естественных условиях. Имеется в виду как отдых от города (искусственных материалов, грязного воздуха, суеты), так и обучение «без принуждения», т.е. обучение, которое идёт за детским любопытством и вопросами, неизбежно возникающими при встрече с неизведанным. Родители обсуждают важность «включения» самого места проведения летней школы в образовательный процесс (дети, знакомясь с природой и окружением, приобретают знания и навыки).



- Комфорт и интерес. Ребёнку нравится летнее образование, если обстановка комфортная, атмосфера в коллективе благоприятная.

- Занятость, польза для жизни.

Некоторые родители считают, что важна сама по себе занятость ребёнка, поскольку дети часто не могут найти себе дело. Важно их научить организовывать свободное время, различать развлечения и продуктивное времяпровождение. Педагоги отмечают, что летнее образование должно формировать интерес к предметному обучению в общеобразовательной школе, должно быть полезно для жизни.

И ещё одно, неожиданное для нас требование к летнему образованию:

- Статусность, конкурентоспособность. Летняя школа должна выдавать официальный документ, имеющий значение при «входе» в образовательное, научное или профессиональное сообщество. Образование должно соответствовать запросам современного общества.

В наших летних школах развития родителям важны:

- Принципиальная смена деятельности. Дети попадают в новую ситуацию, которая требует новых способов действия и даёт возможность для творческого проявления. Обсуждается значение свободного выбора и проявлений самостоятельности, принятия нетрадиционных решений. Важнее, что дети наравне со взрослыми участвуют в совместной деятельности: проектной, исследовательской, творческой, получают опыт командной работы.

- Профессиональная команда педагогов: они могут и научить, и создать дружелюбную атмосферу, и передать детям стремление к совершенствованию. Важно, чтобы это была сплочённая команда людей, заинтересованных в детях и своей работе.

- Ориентация на развитие личности, а не на знания, индивидуальный подход к детям.

- Общение со множеством разных людей. Как значимый элемент школ развития НооГен отмечается возможность ребёнка выстраивать содержательную и неформальную коммуникации со сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими по возрасту.

- Партнёрские отношения взрослых и детей.

Запросы на летнее образование возникают из-за того, что школа не соответствует родительским запросам на хорошее образование, развитие ребёнка. В целом эти требования касаются индивидуализации образования, организации образовательного процесса как естественного, идущего от вопросов и интереса ребёнка за счёт его привлечения к совместной продуктивной деятельности со взрослым, образования как «впитывания» культурных образцов.

Что касается изменения детей, то в зависимости от уровня развития ребёнка и его успешности в обычной школе родители формулируют один из двух типов запросов:

- Если ребёнок успешен в обычной школе, «перерос одноклассников», ему скучно, родители хотят, чтобы ребёнок летом попал в достойную образовательную среду. Как правило, эти запросы касаются детей, которым недостаточно обычного школьного образования. Родители ожидают от летней школы: будут сильные дети, чтобы ребёнок развивался в равном кругу, будут университетские педагоги и интересные люди, профессионалы, будет много интересной и необычной работы. Ожидания детей: чтобы было интересно, можно было научиться новому, попробовать себя.

- Если ребёнок не успешен в обычной школе, то запрос от родителей — инициировать развитие ребёнка. Это запросы родителей «слабых детей», часто «педагогически запущенных» либо с проблемами в личностной сфере. Родители ждут от летней школы: будет много детей, будет интересно, ребёнку придётся справляться самостоятельно; к детям будет индивидуальный подход и можно получить консультацию о дальнейшем развитии ребёнка после школы. Ожидания детей: либо отдохнуть без родителей, либо найти друзей:

«У себя во дворе, когда приходилось признаваться, что я книжки читаю, то мне сначала сочувствовали, а потом ставили крест — ненормальный человек, а если учесть, что я и вещи какие-то непонятные порой говорила, то можно смело записываться в инопланетяне, не рассчитывать на понимание. А НооГен — это, видимо, родина таких вот инопланетян. Я после него и в городе сородичей нашла и оказалось, что нас много и живём мы интересной жизнью!» (Нина Владышевская, студентка КГУ. В летней школе была несколько раз ребёнком, сейчас стажёр, г. Красноярск). **НО**