

СВЕРИМ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПАСЫ» ПЕРЕД ЛЕТНЕЙ НАВИГАЦИЕЙ

Из опыта работы психолога-консультанта

Известно, что у лётчиков существует так называемая сезонная подготовка. Ежегодно они снова и снова готовятся к весенне-летней и осенне-зимней навигации. По-разному выполняются авиарейсы зимой и летом. И лётчикам нужно каждый раз освежать знания о специфике этих полётов. Зная об этом, я предлагаю рассмотреть «сезонную» подготовку воспитателя, который собирается летом работать с детьми.



Светлана Белова, доцент Волгоградского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, региональный представитель «НО» в Волгоградской области

Если во время учебного года больше внимания уделяется обучению, то летом на первый план выступает воспитание. Какова готовность воспитателя к профессиональному общению с ребёнком? Способен ли он понять конкретного ребёнка?

Имея в виду эти и подобные им вопросы, хочу пригласить воспитателей и вожаков обсудить некоторые теоретические и практические аспекты их психологической готовности к «летней навигации». Для начала уточним понятия.

Психология — наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явленности и самонаблюдении особых переживаний; область знаний о внутреннем — психическом мире человека.

Психика — свойство живых существ (высокоорганизованной материи), обеспечивающее их ориентацию в мире и деятельность; отражение объективного мира.

Сознание — форма отражения объективной действительности в психике человека; высокий уровень отражения психического и саморегуляции. Сознание конституирует, собирает, интегрирует многообразные явления человеческой реальности в подлинно целостный способ бытия.

Психологическая защита — специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний — на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Индивидуальность — человек как уникальная, самобытная личность, реализующаяся в свободной, творческой деятельности, проявляющаяся в самоопределении, самостоянии, самосовершенствовании.

Личность — целостность субъективной реальности и способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими, субъект, определившийся в пространстве культуры и времени истории.

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека.

Конфликт — изначальная и постоянная форма столкновения противоположных принципов, влечений, амбивалентных стремлений, в которой выражается противоречивость человеческой природы.

Понимание — способность постичь смысл и значение чего-либо.

Потребность агрессии — стремление к власти, обусловленное побуждением к преодолению чувства неполноценности.



Вопросы для самодиагностики:

1. Что вы знаете о сознании и психике?
2. Как вы оцениваете свою психологическую готовность к взаимодействию с ребёнком?
3. Способны ли вы воспринимать личность ребёнка целостно, в контексте его жизни?
4. Подвергли бы вы психокоррекции что-либо в себе?
5. Способны ли вы «считывать» психологические защиты другого человека?
6. Есть ли у вас опыт фиксирования своих защит — подавления, вытеснения, проекции и других?

Каждый ребёнок, с которым встречается воспитатель, — это непознанная вселенная. У каждого свои особенности появления на свет, своя история приобретений и потерь, своё мироощущение и самосознание. Любые реакции и поступки детей имеют свою объективную причину. Приезжая в детский лагерь, ребёнок «привозит» с собой «мешок» своих обид и страхов, своего опыта решения тех или иных проблем. Чтобы быть готовым к встрече с любыми детскими проявлениями, с непредсказуемой ситуацией, предлагаю перелистать некоторые книги, которые могут стать замечательными мудрыми собеседниками-советчиками для воспитателей.

Обратимся к страницам книги Берта Хеллингера «Источнику не нужно спрашивать пути». Хеллингер — наш современник, психотерапевт, автор значимых открытий в области человеческих взаимоотношений. Он рассматривает человека в системе его семейных связей. Нам важно познакомиться с позицией Хеллингера, которая отражает отсутствие намерений, мужество, открытость новому и неизвестному, сдержанность и согласие с тем, что проявляется. Именно таковой должна быть позиция воспитателя по отношению к ребёнку. Отсутствие намерений — это не бездушное равнодушие, а уважение того процесса развития, в котором находится каждый

конкретный ребёнок. Важно понять формулу «не навреди». Важно не навязать ребёнку свой сценарий жизни, а помочь ему открыть его путь в этом мире. Путь познания и исследования, потерь и приобретений, деятельности и творчества.

Вот один из рассказов Хеллингера, который может быть полезным для воспитателя, которому встретится упрямый ребёнок. Рассказ так и называется — «Ребёнок-упрямец».

«Однажды где-то на юге, когда день только занимался, одна мартышка взобралась на пальму и, размахивая тяжеленным кокосовым орехом, стала вопить что было сил.

На этот крик пришёл верблюд. Он посмотрел на мартышку снизу вверх и спросил:

— Да что с тобой сегодня?

— Я жду большого слона, — ответила мартышка. — Я тресну ему по башке этим орехом, да так, что башка у него треснет и искры из глаз посыплются!

Верблюд подумал: «Чего же она хочет на самом деле?»

Ближе к обеду пришёл лев. Он лёг под дерево, собравшись подремать, и тут услышал истошные вопли мартышки.

— Что с тобой сегодня? — спросил лев.

— Я жду большого слона. Я тресну ему по башке этим орехом, да так, что башка у него треснет и искры из глаз посыплются!

Лев подумал: «Чего же она хочет на самом деле?»

После обеда пришёл носорог. Услышав, как вопит мартышка, он удивлённо спросил:

— Что с тобой сегодня?

— Я жду большого слона. Я тресну ему по башке этим орехом, да так, что башка у него треснет и искры из глаз посыплются!

Носорог подумал: «Чего же она хочет на самом деле?»

Вечером пришёл большой слон, потёрся о пальму, стал срывать хоботом листья и есть их. Маленькая мартышка сидела на вершухе пальмы, замерев от страха, не решаясь вымолвить ни слова. Большой слон посмотрел вверх и, увидев мартышку, спросил:

— Что с тобой сегодня?

— Ничего. Я тут сегодня днём орала без умолку, но ты же не принял это всерьёз?

Слон только подумал: «Чего же она хотела на самом деле?»

Потом слон протрубил, собрал своё стадо и потопал своей дорогой. Мартышка ещё долго сидела тихо. Потом она спустилась на землю, расколола свой орех об камень, выпила молоко и стала есть мякоть».

Берт Хеллингер говорит, что это история о ребёнке-упрямце. Он помогает нам понять детское восприятие мира. «Несознательное не воспринимает отрицания». Это хороший совет для воспитателей, которые спешат давать детям приказы и запреты. Упрямство детей имеет свою объективную причину и свои объяснения. И важно понимать, чего же они хотят на самом деле. Увидим суть явлений и прислушаемся к советам



Хеллингера. Когда мы, например, говорим ребёнку: «Смотри, не упади!» — он слышит: «Смотри, упадёшь!» Поэтому полезно формулировать подробные фразы утвердительно. Например: «Будь осторожен!» — или: «Счастливого пути в школу!» — или: «Обращайся с ножом осторожно!»

Взрослые порой «припечатывают» ребёнку те или иные яркыки. Они обсуждают друг с другом: этот «ленивый», этот «хулиган», этот «бука», этот «ябеда». Знание психологии человека помогает увидеть, что все мы являемся носителями тех или иных эмоций, которые в разное время проявляются по-разному. «Человек течуч», как сказал классик. Эмоциями сложно управлять, тем более ребёнку. И у всех них есть свои объективные причины. Отчего возникают гнев, злоба, агрессия — эмоции, которые мы называем разрушительными? Психология утверждает, что это «вторичные» переживания, которые возникают на основе боли, страха и обиды. Базисные стремления каждого человеческого существа выражаются как: «Я есть», «Я могу», «Я любим», «Я — хороший». В силу определённых обстоятельств, определённой истории своей жизни и своей детской ограниченности рефлексивного сознания дети чаще всего переживают недоверие к миру, и их глубинные потребности не удовлетворяются. Отсюда те негативные проявления, которые мы можем наблюдать. Среди необходимых для растущей души потребностей выделяются потребности в любви, внимании, ласке, понимании, уважении, самоуважении, успехе, познании, развитии, свободе, независимости, самоопределении, самосовершенствовании, самореализации.

Вопросы для самодиагностики:

1. Часто ли вы ощущаете себя ребёнком?
2. Насколько по-взрослому вы воспринимаете поступки детей?
3. Можете ли вы, общаясь с ребёнком, понять проблемы в его отношениях со взрослыми?

4. Как вы понимаете высказывания Б. Хеллингера: «Многие проблемы возникают от того, что мы держимся за близкое и узкое. Узкое и близкое имеет своё значение только в контексте чего-то большего»; «У воды, что течёт через источник нет никаких намерений. У неё нет цели. И всё же она доходит до полей, принося им плодородие, а затем уходит в море»?

Умение понимать глубину внутренней жизни ребёнка связано со способностью понимать язык образов. Наши переживания имеют образно-символическую природу. Воспитатель-профессионал умеет «прочитать» во взгляде, во внешнем облике, в позе, в походке, в речи, в поступке ребёнка тот главный образ своего Я, который тот носит в себе. От особенностей этого образа зависит качество его внутренней и внешней жизни. Это знание о том, что перед тобой не просто мальчик и девочка, а человек со своим сложно организованным внутренним миром, со своим самоощущением. Возможно, он ощущает себя «гадким утёнком», или «забытой книгой», или «трусливым зайчиком». Тонкое и бережное, внимательное и серьёзное обращение с ребёнком — это показатель личностной зрелости и педагогического такта воспитателя.

Книга Юлии Борисовны Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» адресована родителям, но она может стать настольным «справочником-советчиком» для любого воспитателя. Известный учёный и талантливый педагог даёт уроки общения с ребёнком. Вот некоторые из её мудрых советов.

«Активно слушать ребёнка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство». Что же это значит — активно слушать? Ю.Б. Гиппенрейтер приводит ряд ситуаций разговора родителей со своими детьми.

Первая ситуация. Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает её трёхлетний малыш в слезах.



Сын: он отнял мою машинку!

Мама: ты очень огорчён и рассержен на него.

Вторая ситуация. Сын возвращается из школы, в сердцах бросает на пол портфель, на вопрос отца отвечает: «Больше я туда не пойду».

Отец: ты больше не хочешь ходить в школу.

Думается, что подобных ситуаций в лагере будет хоть отбавляй. Дети (самых разных возрастов) могут ссориться, обижаться друг на друга, переживать сложные чувства, и им необходимо будет мудрая помощь воспитателей. И хорошо, когда воспитатели не становятся «судьями» и не разбирают, кто прав и кто виноват, а помогают детям «опознавать» их чувства и учиться спокойно разбираться со своими переживаниями. Воспитатели, общаясь с детьми, должны помнить необходимые правила.

1. Слушая ребёнка, повернитесь к нему лицом. Очень важно, чтобы его и ваши глаза были на одном уровне. Ваше положение к нему и ваша поза — это первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы слушать и слышать.

2. Если вы беседуете с расстроенным или огорчённым ребёнком, не задавайте ему вопросов. Желательно, чтобы ваши слова звучали в утвердительной форме. Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.

3. Очень важно в беседе «держаться паузу». Не забирайте время, которое принадлежит ребёнку, своими соображениями и замечаниями. Помолчать хорошо даже и после его ответа.

4. Отвечая ребёнку, подтвердите, что вы его поняли, потом обозначьте его чувства.

В детском летнем лагере не избежать конфликтов. И воспитатель должен быть к этому готов. Важно научиться принимать конфликты как неизбежность и учиться конструктивно их разрешать. Зачастую конфликты возникают от того, что потребности и интересы детей и взрослых не совпадают. Нужно по-

мнить, что требования взрослых не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребёнка. Успех в предупреждении конфликтов и их разрешении во многом зависит от умения двух сторон договариваться по поводу тех или иных правил. Послушаем советы Ю.Б. Гиппентрейтер.

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка. Дети восстают не против правил, а против их «внедрения». Путь к бесконфликтной дисциплине лежит через постоянное уяснение и согласование этих правил и ответственности за их выполнение. Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Чтобы найти золотую середину между попустительством и авторитарным стилем, можно обратиться к образу «четырёх цветовых зон» — зелёной, жёлтой, оранжевой и красной. В зелёную зону поместим всё то, что разрешается делать ребёнку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игры играть, с кем дружить. В жёлтой зоне предоставляется относительная свобода. Здесь есть выбор в пределах определённых границ. Например, можно гулять там-то и там-то, но дальше не уходить. В оранжевой зоне находятся действия, которые не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств могут допускаться. В лагере, например, может случиться так, что к ребёнку приехала мама, и ему разрешили лечь спать позже. В красной зоне находятся действия, которые неприемлемы ни при каких обстоятельствах. Это категорические «нельзя». По поводу этих «нельзя» и «можно» воспитателям следовало бы договориться с детьми. Это ещё один хороший повод для содержательного общения и сближения.

Вопросы для самодиагностики:

1. Попробуйте идентифицироваться на какой-то момент с образами тех или иных детей? Что даёт вам это новое знание-ощущение?



2. Часто ли в общении с ребёнком вы занимаете позицию «сверху»? Часто ли вы даёте детям советы типа «Сейчас же перестань!», «Пойди и извинись», «Сам виноват», «Я бы на твоём месте...», «Чтоб я больше этого не слышал»?
3. Умеете ли вы активно слушать другого человека?
4. Как вы обычно ведёте себя в конфликтной ситуации?

«Качество» отношений воспитателя с ребёнком во многом зависит от его понимания Детства как особого самоценного мира. Нужно уметь отвлекаться от «шкалы времени» и только воспринимать ту или иную ситуацию. Вполне понятно, что взрослый передаёт опыт ребёнку, но бывает и наоборот. Как пишет Л.И. Воробьева, весьма вероятно, что ребёнок может оказаться тем существом, который обладает опытом, которого нет у взрослого. Актёры говорят: невозможно переиграть ребёнка. Воспитателям, организуя игры для детей и вместе с детьми, не следует забывать о том, что игра — это особая жизнь, а не просто «деятельность», которая развивает. Надо понимать её самоценность.

Предлагаю воспитателям обратиться к книге «Тренинг жизненных навыков» под редакцией А.Ф. Шадуры, в которой можно найти немало примеров практической работы, организации игр и упражнений для подростков с трудностями социальной адаптации. Книга, о которой я говорю, погружает в творческую лабораторию, в которой подростки получают навыки и опыт взаимодействия с другими людьми. Такой опыт дети могут получить и в условиях жизни в летнем лагере.

Среди множества упражнений и игр, направленных на организацию общения и деятельности, познание себя и другого человека, есть упражнение, которое называется «Линия жизни». Оно проводится в течение двух с половиной часов. Каждый участник получает чистый лист формата А3. В распоряжении группы имеются карандаши, ручки, фломастеры.

Инструкция: «Перед вами — чистый лист бумаги. Предлагается изобразить на нём траекторию вашей жизни. Жизнь каждого человека начинается с момента его появления на свет. Поставьте на листе точку, которая будет символизировать этот самый момент. Затем проведите от неё линию, которая и будет вашей «линией жизни». Отмечайте на ней каждые пять лет, начиная с нуля. Обозначьте, где вы находитесь сейчас и попробуйте заглянуть в будущее. Что вам хотелось бы познать? Каких целей достичь? Какие препятствия вам могут встретиться? Какие ресурсы у вас есть, что может помочь в достижении целей? Что можете взять из своего настоящего в будущее? Чего сейчас не хватает для достижения целей?»

Тренер (воспитатель) может стимулировать процесс рисования «линии жизни», отвечая на вопросы и задавая вопросы. Примерно через полчаса предлагается объединиться по группам (4–6 человек) и поделиться своими представлениями о будущем с партнёрами. Затем совместно создаётся групповая «линия жизни». Потом уже все работы малых групп сводятся в одну, чтобы создать единый, общий вариант. Смысл упражнения состоит как раз в том, чтобы показать множество возможных траекторий и уникальность развития каждого человека и одновременно выявить то общечеловеческое, что связано с самой сущностью развития.

Играя с детьми в разные игры, не следует упускать из виду саму жизнь, в которой важно не столько её «формы», сколько «содержание». В связи с этим мне хотелось бы привести отрывок из книги Д.А. Белухина с интересным названием «Как возненавидеть себя, детей и педагогику».

«...дома — книги. Телевизор, заботливая бабушка, хоккей, друзья, прогулки и т.п. А в лагере? Там многого из этого нет и нужно искать другие объекты, компенсирующие нехватку положительных эмоций. Но это трудно, так как в лагере свобода действий для детей ограничена....»



Например, маленького мальчика его домашние всегда перед сном целовали и говорили «Спокойной ночи». Допускаю, что ему это не очень нравилось (телячьи нежности!), но вот в лагере ему этого не будет хватать. Нет, не поцелуев на ночь как таковых, а поцелуев как символов заботы о нём, нежности, внимания и ласки. Не подумайте, что призываю Вас целовать перед сном своих отрядных питомцев, да и не всех их целовали дома. Но вот проявлять заботу и внимание к ним чуть-чуть побольше...»

В книге показан пример того, как вожатая «всуе» выражает свои чувства, не задумываясь о том, какое сообщение она на самом деле несёт детям. Идёт КВН между отрядами. К вожатой подбегают восторженные девочки и, перебивая друг друга, щебечут: «Ты видела, как мы их? Видела?» У вожатой тоже хорошее настроение, и она в ответ ровным голосом говорит: «Я рада за вас, девочки». Через некоторое время она почувствовала какое-то отчуждение со стороны детей, ничего не понимая. Мол, я же их похвалила. Она не увидела, что стояла «выше» их и радовалась не *вместе с ними, а за них*. Радоваться «за» или радоваться «вместе» — в этом и заключается один из педагогических парадоксов, связанных с содержанием влияния на детей.

Вопросы для самодиагностики:

1. Упражнение как игра и упражнение как дрессура — в чём разница?
2. Какие игры вы могли бы предложить детям и на что они направлены?
3. Придумайте свой вариант игр «На лбу написано» или «Чувство на спине». А что, кстати, написано у каждого из нас на лбу? Что мы можем «носить» на своей спине? Возможно, здесь пригодятся знания об актёрском мастерстве.
4. Как (через какие действия) вы можете передать свою заботу о ребёнке?

Подлинное воспитание детей не может осуществляться бессмысленно.

Смысл — это важная составляющая воспитательной деятельности. В структуре данного понятия выделяются контекстность и направленность. Каков контекст жизни ребёнка? На что он внутренне направлен? Эти два важных вопроса лежат в основе педагогического взаимодействия с ребёнком. Контекст жизни каждого уникален. И именно из этого контекста растущий человек смотрит на мир. Часто бывает, что границы, которые выстроили для него родители, и те паттерны поведения, которые они навязали, не позволяют ему в полной мере раскрыться среди сверстников, реализоваться и чувствовать себя счастливым.

Вопросы для самодиагностики:

1. В чём вы видите суть проблемы «отцов» и «детей»?
2. Умеете ли вы распознавать детей, у которых своеобразная «печать» родительского влияния, — «заласканных», «захваленных», «запуганных», «недолюбленных»?
3. Что бы вы посоветовали родителям?
4. О чём бы вы хотели расспросить их?
5. Как вы можете интегрировать опыт своих детских переживаний в систему своей воспитательной деятельности?

В качестве «домашнего задания» предлагаю воспитателям подумать о том, какое письмо или открытку могут написать они родителям тех детей, с которыми сведёт их судьба. Обязательно это должны быть слова о том лучшем, что есть в душе каждого ребёнка. Это лучшее, конечно же, есть! Надо только постараться увидеть. И помочь самому ребёнку увидеть это в себе. Получат такую открытку мама и папа мальчика или девочки — значит, лето для этих ребят-шек продлится немного дольше. Может, даже на целый год. А открытка добрым знаком будет красоваться над кроватью или письменным столом ребёнка, которого увидели и которому сказали: «Ты — есть! Ты можешь! Ты — хороший! Я тебя люблю». **НО**