

# ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ХОДЕ ЛЕТНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Огромный, нереализованный потенциал формирования социально-психологической грамотности подростков содержится в летних образовательных программах, разработанных для детских оздоровительных лагерей. Для их реализации в каждом оздоровительном лагере должен работать профессиональный психолог или служба психологического сопровождения. Их главная цель – формирование социально-психологической грамотности подростков. К задачам такой службы можно отнести организацию и проведение диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми и их родителями; проведение семинаров и консультаций с педагогическим коллективом лагеря, направленных на повышение их психологической компетентности; формирование благоприятного психологического климата в лагере, повышение его имиджа и конкурентоспособности.**

**Ирина Сиялова,**  
доцент кафедры  
теории и методики  
непрерывного  
образования  
Ленинградского  
государственного  
университета имени  
А.С. Пушкина,  
эксперт программы  
«Смотр-конкурс  
оздоровительных  
учреждений»,  
кандидат  
педагогических  
наук

Помимо непосредственной работы с детьми и педагогами, психолог может вести кружок по психологии, проводить различные виды психологических тренингов как для детей, так и для педагогов и родителей в родительские дни. Безусловно, такая высокопрофессиональная и трудоёмкая работа требует соответствующей зарплаты, но эти издержки окупятся очень быстро за счёт роста имиджа лагеря и его конкурентоспособности.

При разработке программы формирования социально-психологической грамотности подростков необходимо ориентироваться на механизмы психического развития ребёнка и психологические новообразования, проявляющиеся на каждом возрастном этапе.

Психологические новообразования в младшем подростковом возрасте связаны с изменением потребностей и мотивов поведения. К ним относятся потребности в успешной адаптации в средней школе, в соответствии собственным требованиям и самооценке, в нахождении и защите своего места в окружающей социальной среде. Для реализации этих потребностей нужен новый вид деятельности — общение. Центральное психологическое новообразование в этом возрасте связано с активным формированием самосознания личности, становление которого происходит благодаря общению. Именно поэтому занятия по психологии для младших подростков целесообразно проводить в форме социально-психологического тренинга.

Социально-психологический тренинг существенно облегчает и ускоряет процесс овладения навыками эффективного социального поведения, необходимого для полноценного взаимодействия с другими людьми, способствует более полному самопознанию и самоопределению. Тренинг развивает гибкость ролевого поведения подростка, расширяет возможности самовыражения, учит его анализировать поведение и выбирать подходящий способ взаимодействия с одноклассниками и друзьями, учителями и родителями, позволяет отказаться от стереотипов в общении и заново сформировать адекватные способы поведения.



Программа тренинга основана на принципах постепенности и поэтапности, она формирует коммуникативные умения младших подростков.

Социально-психологический тренинг направлен на формирование самовосприятия личности подростка по следующим основным направлениям. Восприятие себя через:

— соотнесение себя с другими: групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы;

— восприятие себя другими: механизм «обратной связи», а это обязательный элемент социально-психологического тренинга;

— оценку результатов собственной деятельности — механизм самооценки: в группе социально-психологического тренинга осуществляется определением и коррекцией уровня самооценки;

— наблюдение собственных внутренних состояний: человек осмысливает, обсуждает с окружающими свои мысли, эмоции, ощущения; проникновение в своё «Я». Это — принципиальное отличие социально-психологического тренинга от других форм работы;

— восприятие собственного внешнего облика: в ходе социально-психологического тренинга подростки учатся воспринимать свой облик таким, какой он есть.

Общая цель социально-психологического тренинга — развитие личности подростка, но существуют и другие, частные цели:

1. Повышение социально-психологической грамотности участников тренинга и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

2. Формирование активной, социальной позиции подростков и развитие их способности производить значимые изменения не только в своей, но и в жизни окружающих людей.

3. Практическое овладение подростком системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, личности другого и социально-психологических ситуаций.

4. Практическое познание своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими людьми в учебной и досуговой деятельности.

5. Осознание себя как личности и нахождение способов личностного развития, коррекции личностных качеств и умений, снятия барьеров, которые мешают реальным и продуктивным действиям.

6. Формирование умений для оптимального общения и конструктивного решения личностных и групповых конфликтов.

Своеобразная ситуация складывается в познавательном развитии старшего подросткового возраста. Наименьший прирост в интеллектуальном развитии подростков происходит в интервале 13–14 лет, когда уровень развития большинства вербальных и невербальных показателей стабилизируется, а в отношении некоторых из них — умение обобщать и комбинаторные способности — наблюдаются регрессивные тенденции. Очевидно, что в этом возрасте в интеллектуальном развитии подростков наблюдается критический период. Именно поэтому для данного возрастного периода целесообразным, на наш взгляд, является диагностика и развитие познавательных процессов. Это также обусловлено сложностью учебной программы и снижением у подростков мотивации к обучению. Всё перечисленное требует включения дополнительных ресурсов для овладения школьной программой. А именно: активного использования и развития особенного восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления подростков.

Структура психологического курса должна включать в себя основные разделы общей и экспериментальной психологии. Весь дидактический материал курса должен быть ориентирован не на механическое запоминание, а на продуктивное усвоение, на овладение приёмами формирования активного познания, развития творческого воображения учащихся. Вместе с учебным материалом к каждой теме должны быть подобраны соответствующие психологические тесты, позволяющие изучить собственные познавательные процессы, должны быть предложены упражнения для активизации и развития различных познавательных процессов, психологические игры.

Изучение особенностей познавательной сферы подростка целесообразно начинать с изучения восприятия.

*Восприятие* — чрезвычайно важный познавательный процесс, тесно связанный с памятью.

*Внимание* в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником, если обучить его методам тренировки концентрации внимания. Индивидуальные колебания внимания могут быть обусловлены у подростка его индивидуально-психологическими



## Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха

Лариса Беляева,

заведующая кафедрой общей педагогики и психологии Томского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

В лагере актива Томской области «Чудо» психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха осуществляется в нескольких направлениях: первое — работа психолога с детьми, второе — работа психолога с педагогическим отрядом по разработке программы лагеря, третье — подготовка вожатых, которое включает знакомство с эффективными технологиями работы с детьми, их психологическими возрастными особенностями и т.д.

Участие психолога в организации летнего отдыха обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. Ведь образование, в широком смысле слова, — это освоение человеком опыта: знаниевого, операционального, творческого, социального и т.д. Опыт действовать и проявлять себя как личность тоже должен войти в содержание образования, а не быть «побочным продуктом» педагогической деятельности. И не только в период обучения ребёнка в школе, но и во время его пребывания в лагере.

Для того чтобы деятельность психолога, работающего в детском оздоровительном лагере, была эффективной, необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности ребёнка, его интересы, склонности и способности. И конечно, одна из главных задач психолога — создание благоприятного психологического климата в коллективе.

К основным видам деятельности психолога в лагере можно отнести консультирование, индивидуальное и групповое, а также диагностику.

**Индивидуальное консультирование** особенно востребовано на первом, организационном этапе смены, когда происходит адаптация ребёнка к новым для него условиям лагеря. Многолетние наблюдения показывают, что также часто обращаются к психологу в середине смены дети старшего возраста. Причины обращения бывают разные. Кто-то негативно реагирует на бытовую неустроенность (например, много человек в палате), кто-то с трудом находит общий язык со сверстниками, кто-то скучает по родителям и домашним животным, кто-то не может проявить свои способности.

Консультирование помогает ребёнку справиться с негативными эмоциями, если психолог владеет специфическими формами работы, такими как терапия кризисных ситуаций, разрешение конфликтных ситуаций, снятие стрессов, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия и т.д.

особенностями (повышенной возбудимостью и утомляемостью, снижением внимания после перенесённых соматических заболеваний, а также снижением интереса к учебной деятельности). Тренировка переключения внимания должна идти по трём путям формирования умения: быстро переключать внимание с объекта на объект; выделять наиболее важные объекты за счёт второстепенных; выбирать оптимальный маршрут восприятия, что образно называют выработкой «маршрута восприятия».

К числу индивидуальных особенностей относятся индивидуальные различия в функционировании памяти. Для успешного обучения подростка способам рационального запоминания необходимо знать преобладающий тип памяти и индивидуальные особенности запоминания.

*Мышление* рассматривается как высший познавательный процесс, как форма творческого отражения человеком окружающей действительности. Основанием для предложения программы данного типа является повышение познавательной и творческой активности в подростковом возрасте. Подростковый возраст весьма благоприятен для дальнейшего развития интеллектуальных и творческих способностей, возможностей произвольного управления этими процессами. В этот период подростки активно стремятся ко всему новому, и это создаёт предпосылку для успешного выхода за пределы традиционных школьных программ, для формирования знаний, умений и навыков в новых предметных областях. У подростков появляются новые мотивы в обучении, связанные с интересами, направленностью, потребностью заниматься самостоятельной творческой деятельностью.

*Воображение* включается в познавательную деятельность как процесс, непосредственно связанный с творческим развитием личности. Оно выступает необходимым условием творческого развития. Одной из функций воображения является определение форм поведения, соответствующих новым условиям среды. Таким образом, развитое воображение обеспечивает возможность креативного поведения, позволяет лучше адаптироваться в быстро меняющихся условиях современного общества.

На занятиях по этой программе подростки проходят курс практической психологии познания и творчества, изучаемый для выявления собственных индивидуальных особенностей и дальнейшего самовыражения себя как творческой личности. Особое значение такие занятия имеют для раскрытия творческого потенциала подростков с заниженной самооценкой, не обладающих достаточной творческой мотивацией, неуверенных в своих возможностях. Программа должна предусматривать методы, обеспечивающие познавательное и творческое развитие всех подростков, в том числе талантливых и одарённых. Конечно, такие занятия необходимы всем, так как творческое развитие и проявление экстраординарных способностей зависят не только от внутренних предпосылок, но и от системы



обучения, межличностного взаимодействия, наличия творческой среды. Одарённым и талантливым детям необходимо создавать условия для творческого развития именно потому, что для них оно является естественным выражением их природной потребности в творчестве.

В период ранней юности проблемы межличностного общения и профессионального самоопределения актуализируются и выходят на первый план среди основных сфер переживаний молодых людей.

Для старшекласников важна помощь в формировании жизненной и профессиональной стратегии, ориентированной на успех в рамках морально-правовой деятельности, на достижение профессионализма в труде, в избранной специальности. Необходимо снять негативные установки, тревожность старшекласников, проанализировать и соотнести их цели и устремления с духовно-нравственными ценностями. С юношами и девушками необходимо вести профилактическую работу, направленную на стабилизацию их эмоционально-психического состояния, обусловленного особенностями полового созревания и возрастного развития. Необходимо поддерживать интерес старшекласников к проблемам страны, формировать у них национальное самосознание, гражданственность, потребность внести свой вклад в укрепление России.

Для старших подростков психологическая поддержка их развития должна быть направлена на формирование социальной зрелости, готовности к жизненному самоопределению. В концепции эта задача заявлена как расширение возможностей социализации подростков. Стержень социальной зрелости составляют социально-нравственные качества личности, такие как самостоятельность действий, независимость суждений, ответственность за сделанный выбор, интеллектуальная развитость, способность к творчеству и саморазвитию.

По мнению психологов, в юности на основе самооценок формируется образ собственного «Я», который достаточно сложен и неоднозначен. Здесь и реальное «Я» (как я вижу себя в данный момент), и динамическое «Я» (каким я стараюсь быть), и идеальное «Я» (каким я должен стать), и фантастическое «Я» (каким я хотел бы быть, если бы всё было возможно), и целый ряд других представляемых «Я». Рефлексия, повышенный интерес к себе типичны для ранней юности. Познание мира и себя в нём — важный момент становления личности. От того, насколько глубоко юноша познаёт мир и себя в нём, зависит правильность выбора жизненного пути. Если в юности человек не приобрёл навыков самоанализа, то впоследствии это становится маловероятным. Часто такой самоанализ грешит неточностями, но сама потребность в нём — признак развития личности, предпосылка целенаправленного самовоспитания.

В молодости закладывается важная черта личности — самоуважение, которое отражает, насколько человек принимает себя таким, каков он есть. Удовлетворённость собой как личностью

**Групповые виды** работы психолога в лагере активиста чаще всего применяются после организационного периода, когда необходимо развитие детского коллектива, взаимодействие внутри отряда. Психолог использует разные формы группового взаимодействия. Это и проведение общих дел в лагере, например в традиционной кругосветке существует станция, где работает психолог, который даёт задания отрядам: для самых маленьких детей (проективные методики) нарисовать настроение, несуществующее животное; подростки с удовольствием занимаются самопознанием — узнают о своей самооценке, о своём темпераменте и характере. Ребята из старших отрядов выполняют задания, связанные с профессиональным самоопределением.

**Диагностирование** в лагере активиста проводится в два этапа: в начале смены необходимо понять, каковы познавательная и социальная активность, ценностные ориентации и нормы поведения каждого ребёнка. Кроме того, следует определить уровень эмоциональной устойчивости, уровень тревожности, уровень агрессии ребёнка.

Лагерь активиста проводится два раза в год: в зимний период (10 дней) и в летний период (21 день), поэтому у многих детей есть возможность побывать в нём. Многие дети посещают наш лагерь на протяжении младшего, подросткового и даже юношеского возраста. В результате у нас имеется информация о семье ребёнка, о его социальной позиции в детском объединении, так как дети лагеря активиста — члены детских общественных объединений, которые входят в состав Союза детских организаций Томской области «Чудо». Такая информация дополняет результаты диагностики, которая проводится в лагере во время смены. Диагностический блок включает анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей с использованием проективных методов исследования, различных форм рефлексии, выявления коммуникативных и организаторских способностей. Результаты такой диагностики служат педагогам ориентиром в организации деятельности школьников и в начале смены, и в конце; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

**Второе направление** работы психолога — участие в разработке программы лагеря. Педагоги детского лагеря моделируют воспитательное пространство, в котором каждый ребёнок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам.

Каждое творческое дело продумывается задолго до начала смены. Оно проходит несколько этапов: каждая группа вожатых собирает информацию о том мероприятии, которое планирует провести, то есть готовит познавательный блок для детей, далее предлагаются творческие дела для отрядов и общее дело для всего лагеря. Так, вожатые, работая в группах, могут подобрать себе партнёра по работе в отряде. Таким образом, спло-



чение коллектива группы вожатых осуществляется и через разработку и подготовку программы лагеря, и через тренинг коммуникативных способностей, и через повышение уровня согласованности действий в группе.

**Третье направление работы психолога** — знакомство вожатых с возрастными особенностями ребёнка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми.

В процессе подготовки вожатые изучают возрастную психологию, возрастные особенности, в соответствии с которыми им предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. И, прежде всего, с кризисными явлениями, характерными для того или иного периода развития ребёнка. Такие знания необходимы вожатому, так как позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка или юноши достаточно комфортным в лагере.

Одна из главных задач психолога — пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Так, важный аспект в работе вожатого — умение правильно сочетать различные виды деятельности, формы работы, педагогические технологии. Работая с вожатыми в этом направлении, психолог исключает возникновение проблем, связанных с перенапряжением, вызывающим у детей эмоциональную неустойчивость.

Каждый вожатый проходит подготовку не только в школе вожатых, но и принимает участие в деятельности детских организаций в течение года: в проведении конкурса театральных коллективов, конкурса лидеров и т.д. Эта деятельность будущего вожатого — своеобразная практическая программа собственного развития и реализации себя как организатора, воспитателя, педагога.

По окончании срока обучения вожатые сдают творческий экзамен, защищая свою программу работы с отрядом, решают психолого-педагогические задачи, демонстрируют умение работать с группой и т.д. А перед закрытием лагеря актив психолог проводит диагностику вожатых. Результаты такой диагностики показали, что успешно работающие вожатые на первое место среди факторов воспитательного воздействия ставят доверительность, эмоциональный контакт с детьми. Большое внимание они также уделяют установлению хороших отношений в детском коллективе, совместной деятельности, наличию перспектив развития, стимулирующих активность коллектива.

Таким образом, деятельность психолога в детском лагере с каждым годом всё больше выходит за рамки традиционных форм работы, поэтому становится более востребованной, необходимой и для детей, и для тех, кто с ними работает. Психолого-педагогическое сопровождение программы деятельности лагеря актива позволяет приобрести позитивный социальный опыт не только детям, но и организаторам их отдыха. ■

в целом свидетельствует о высокой самооценке тех свойств и качеств личности, которые человек считает самыми важными. Уровень самоуважения во многом зависит от того, что и в какой мере уважают в личности окружающие, что они одобряют и поощряют и насколько это совпадает с собственной системой ценностей.

Высокое самоуважение очень важно для всего процесса развития личности, особенно в ранней юности. На основе самоуважения личность строит свои отношения с другими. От степени самоуважения зависят и жизненные планы молодых людей, оно влияет и на формирование их профессиональных планов.

В юношеском возрасте возрастают общительность, лёгкость в обращении с людьми, доминантность, повышается самоконтроль, проявляется потребность в саморегуляции. Центральное психологическое новообразование — формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самоидентичности, социальное самоопределение. Поэтому для старших подростков и юношей необходим курс, предназначенный для того, чтобы заложить определённый запас психологических знаний и умений самостоятельно выстраивать жизненную и профессиональную стратегию. Запас этих знаний и умений в значительной мере должен помочь формированию субъективно-личностной компетентности старшеклассника, а именно: адекватной самооценке физического, психического и социального развития, способности к саморегуляции и самоконтролю в различных видах деятельности.

Главная цель предназначенного для старших подростков курса — формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самоидентичности, социального и профессионального самоопределения.

Познавательные задачи курса включают:

— ознакомление с теоретическими вопросами психологии личности;

— ознакомление с психологией межличностных отношений: видами и формами общения, коммуникативными умениями, барьерами и конфликтами в общении, межличностными отношениями в группах и коллективах, невербальными способами общения;

— углубление знаний психологии семейных отношений: психологии сексуальности, правовых аспектов брака, особенностей молодой семьи.

— ознакомление с основами психологии управления: стилями управления и видами, стратегиями и тактикой принятия управленческих решений, профилактикой стресса и повышением конкурентоспособности руководителя.

Практические задачи курса включают:

— содействие в осознании личностью своей неповторимости, самоценности, умения посмотреть на себя со стороны, развитии способностей к саморефлексии, самодиагностике, адекватной самооценке;



— овладение приёмами самодиагностики при помощи психологических тестов и адекватное оценивание своего личностного потенциала;

— формирование определённого уровня коммуникативных умений и обучение конструктивным стратегиям межличностного общения;

— содействие в осознании себя представителем определённого пола, носителем мужского или женского начала и освоении соответствующих форм поведения и различных семейных ролей;

— формирование определённого уровня управленческих умений и обучение конструктивным стратегиям профессионального общения.

Воспитательные задачи курса включают:

— воспитание терпимости к недостаткам близких людей, умения принимать их такими, какие они есть, с учётом их индивидуальных особенностей;

— воспитание гуманистических отношений между молодыми людьми и их родителями, развитие интереса к людям и межличностному общению, потребности в заботе друг о друге;

— воспитание человека, способного успешно реализовать себя в роли семьянина и будущего родителя;

— воспитание будущего руководителя, способного успешно реализовать себя в роли менеджера.

Перед началом изучения всех психологических курсов и после их окончания важно заполнить анкеты, выявляющие необходимость и значимость для подростков психологических знаний, основные источники получения психологической информации, уровень психологических знаний и оценку психологических умений, в которые входят и коммуникативные, и управленческие умения подростков.

Центральная задача введения психологических курсов в программы детских оздоровительных лагерей — помочь ребёнку стать творческой личнос-

тью, социально адаптированным и более защищённым.

Гуманистическая парадигма обучения предъявляет определённые требования к фигуре преподавателя психологии. Преподаватель психологии — это интегрированная фигура, объединяющая в одном лице гуманистического психолога, талантливого учителя и грамотного исследователя. Здесь учитель — специалист, который не только передаёт знания, но и самостоятельно создаёт гуманистические психолого-педагогические условия для успешного процесса обучения, условия для самоактуализации индивидуального опыта подростка, для развития его креативного потенциала, для выбора жизненной стратегии, основанной на его возможностях, интересах, личностных особенностях.

Важный момент — учёт специфики учебной ситуации. Методика преподавания психологии должна быть адекватна канонам современных обучающих технологий, но должна также включать и развивающие, и психологические, и психотерапевтические технологии. Обязательным должно быть наличие педагогической задачи, результата, структуры деятельности всех компонентов образовательного процесса.

Важная задача преподавателя психологии — сформировать отношение к психологии не только как к области теоретического знания, но и как к области психологической практики для решения самых разных жизненных задач при помощи психологического знания, учебный курс психологии должен иметь выраженную практико-ориентированную направленность.

Для авторов данной концепции психология как совокупность знаний не являлась самоцелью курса. Психологические знания нужны подростку для того, чтобы он был более устойчивым в своём развитии, правильно составлял свою картину мира, мог прогнозировать свою судьбу, имел развитое чувство собственного достоинства. **НО**