

# БУДЬ ГОТОВ!

**Несколько лет назад, когда новым педагогам-организаторам лагеря ролевых игр «Кентавр» приходилось объяснять их обязанности, в шутку родилась формула – «пирожок вожатого». Это образное обозначение уровней ответственности педагога, работающего с детским объединением. Итак, поговорим о четырёх уровнях ответственности вожатого отряда, воспитателя временного детского коллектива.**



**Борис Куприянов,**  
заведующий  
кафедрой теории  
и истории  
педагогике  
Костромского  
государственного  
университета  
им. Н.А. Некрасова,  
профессор,  
кандидат  
педагогических  
наук

Самая нудная и достаточно непонятная для начинающих вожатых (студентов младших курсов) тема — это ответственность за жизнь и здоровье детей. Что можно им посоветовать?

*Совет первый: ребята должны иметь представление о том, что такое опасность для жизни и здоровья.* Конечно, можно быстро прочитать правила техники безопасности, затем подsunуть журнал инструктажа и забыть о зря потерянном времени. Однако тогда педагогу не раз придётся столкнуться с необдуманными поступками своих подопечных. Но и устраивать викторину, театрализованное представление тоже вряд ли необходимо. Лучше всего для такого разговора подойдёт серьёзный или чуть насмешливый тон, когда воспитанникам будут предложены некоторые правила — ограничения. Беседа должна убедить ребят в том, что в любом месте человека могут подстерегать риски и опасности, но не надо паниковать, нужно просто думать о том, как сохранить своё здоровье и жизнь.

*Второй совет* чрезвычайно банален: *познакомьтесь с медицинскими картами детей, приехавших к вам в отряд.* Часто медицинские карты лежат у педагога-организатора или лагерного медика невостребованными всю смену. Заболевания могут быть такими, что подросткам неудобно об этом говорить малознакомым взрослым людям, а именно так он воспринимает вожатого в первые дни смены. При заезде важно также переговорить с родителями о здоровье их детей, напомнить им о том, насколько они предусмотрели все варианты погоды. Если в чемоданах ребят нет непромокаемой обуви, тёплых свитеров, курток, избежать простуды в ненастные дни вряд ли удастся.

Вожатый — посредник между ребятами и медиком, поэтому во время первой экскурсии по территории лагеря им надо показать место, где находится медпункт. И ещё: у ребят из младших отрядов во время адаптации к условиям проживания в лагере могут возникнуть проблемы со здоровьем. Вожатому надо быть внимательным к их жалобам и просьбам, отвести малышей к врачу.

*Третий совет: периодически проверять площадки, на которых находятся воспитанники.* Дети подчас находят опасные приключения. Поэтому вожатому надо проверять площадки, на которые он собирается привести своих воспитанников. К потенциально опасным предметам можно смело отнести: торчащие из земли острые корни, арматуру, разбитое стекло, банки, бутылки, разбросанный строительный мусор, стекловату, лужи, разлитую воду, ветхие строения, незакреплённые ворота для мини-футбола и т.д.

Особенно нужно всё проверять, если решено провести тур-эстафету, ночную тропу испытаний или что-то подобное.

*Четвёртый совет: важно в каждый момент смены знать, где находятся ребята.* Хорошо, если есть договорённость с воспитанниками о том, что они соблюдают такие правила, как:



- находятся по возможности со всеми ребятами;
- ставят в известность вожатого, если необходимо отлучиться на территории или за пределы лагеря;
- отказываются от употребления алкоголя, наркотических средств;
- не посещают опасные для жизни места (река, море, хозяйственный двор и т.п.);
- не разводят костры на территории загородного центра, не пытаются самостоятельно манипулировать с электропроводкой.

И тем не менее не стесняйтесь периодически пересчитывать своих подопечных (для этого есть различные формы, можно придумать свои).

*Пятый совет:* собираясь на какое-либо мероприятие (вечерний костёр, вечерний ритуал, военизированная игра на местности), *проверяйте, как одеты дети.* Некоторые вожатые ошибочно считают, что старшие подростки, старшеклассники уже достаточно взрослые, чтобы самостоятельно следить за своим внешним видом, гигиеной и прочее. Это не так. Предупредить ребят о том, как лучше одеться, нужно за 10–15 минут. Не помешает короткое напоминание о том, куда идём и о чём следует помнить, чтобы не заболеть. Бесшабашность некоторых ребят может удивлять, но с этим трудно что-то поделать. Поэтому напоминать, напоминать, напоминать.

Также не стоит стесняться напоминать о таких процедурах, как чистка зубов, стирка носков (для юношей) и т.д. Даже взрослые дети остаются детьми.

И ещё одно — приём пищи. Столовая нередко воспринимается вожатыми как редкий момент отдыха и возможность быть без отряда. Но это заблуждение. Педагогу-организатору лучше пройти по рядам, пожелать «Приятного аппетита!» и ненавязчиво проверить, всё ли хорошо за столами у ребят.

*Шестой совет:* *опасность для воспитанников составляют люди, оказавшиеся на территории лагеря без со-*

*ответствующих санкций.* Каким бы забором не был огорожен лагерь, проникновение чужих на территорию полностью исключить невозможно. Вожатые должны обязательно поинтересоваться: «Простите, Вы к кому-то приехали? К кому? Здесь — территория детского оздоровительного центра, и находиться без специального разрешения запрещается». Оправданием не являются такие объяснения, как: «Я брат, сестра, лучший друг Васи Н. из первого отряда!», «Я зашёл посмотреть, я из санатория по близости!», «Мы приехали на дискотеку из города, с девочками из лагеря познакомиться!» и прочее.

Естественно, особо опасны нетрезвые, которых тянет на «подвижки», а детский лагерь им кажется подходящим местом для самоутверждения. Такие проблемы должны решать сотрудники охраны лагеря, но бывает, что вожатый вынужден быть «стеной», преграждающей пьяному дебоширу путь к детским комнатам. Достаточно сложны и ситуации, когда в нетрезвом состоянии приезжают родители. Думаю, что вожатому надо сообщить об этом своим непосредственным начальникам и не доверять ребёнку родителям «навеселе». Сама территория лагеря, как правило, зонирована. Есть место, где обычно приехавшие к ребятам в гости могут пообщаться, а также место ожидания, обычно за забором.

*Седьмой совет:* *внимательно следить за тем, что едят и пьют дети вне стен столовой.* Ребята привозят с собой еду и напитки. Значительная часть продуктов уже на второй день не пригодна для употребления в пищу. Изъятие опасных продуктов — не самый удобный в этическом смысле ход со стороны вожатого, поэтому ребятам можно объяснить правило: «Не пей из лужи, козлёночком станешь!».

Нередко мальчишки из старших отрядов не наедаются, следовательно, вожатым старших ребят следует в столовой договориться: «Моим оставьте добавочки...» Если этого будет недостаточно, организуйте вечерний чай. Однако дело не только



и не столько в количестве пищи, сколько в том, что дома есть всякие вкусности, да и в любой момент можно что-то перекусить. «Желудочная удовлетворённость» ребят не всегда написана у них на лицах, отсюда лучше почаще спрашивать, как ребята себя чувствуют, наедаются ли они.

Объект особого внимания — родительские гостинцы, привезённые в воскресные и субботние дни, а также в «родительский день». Здесь всему педагогическому отряду придётся отработать задачу — разъяснить родителям, что следует, а что не следует привозить ребятам в лагерь. Особо тревожные родители стремятся привезти своему дитяти за один раз то, чего он был лишён в течение недели-двух. Огромное количество сладкого, острого, мясного или овощного... Разъяснительную работу можно провести и с ребятами. Для этого лучше привлечь и медработников лагеря.

Особая тема — алкоголь. Сам по себе лагерь для подростков — время и место жизненных проб, кроме того, чтобы пробовать себя на сцене, в различных делах и ролях, у подростков возникает желание прикоснуться к запретному плоду. Пьяный подросток в лагере опасен не только для себя, но и для окружающих, а самое главное, демонстрирует нежелательный пример для подражания.

Случается, что при попустительстве родителей мальчишки привозят с собой «горячительное». Победить эту беду — целая проблема. Будьте очень внимательными при заезде, если сумки взрослых ребят подозрительно позвякивают, следует при индивидуальном разговоре уточнить, что там находится, попросить показать содержимое.

В течение смены по откуда-то взявшейся традиции старшие воспитанники могут попытаться употребить запрещённые напитки. Это так называемый экватор и последняя дискотека. Обычно привозят спиртное друзья. Кроме того, подростки сами могут купить его в магазине в соседнем населённом пункте или даже в близлежащей деревне приобрести само-

гон. Наиболее опытные организаторы употребления нередко создают тайники.

*Восьмой совет: не проявлять самостоятельности в нарушении инструкций и распоряжений руководителей в сфере безопасности.* Существует порядок, например, организации купания детей, предусматривающий присутствие на пляже заместителя директора, медицинского работника, наличие плаврука на лодке за пределами сектора для купания и вожатых с детьми в воде (или по колено в воде). Многие инструкции выстраданы, написаны на основе многолетнего опыта работы, поэтому выполняйте их, несмотря на кажущуюся формальность предписаний. Важно выработать у ребят конструктивное отношение к требованиям, не следует для получения дешёвого авторитета у воспитанников демонстрировать пренебрежительное отношение к утверждённым ограничениям.

*Девятый совет: оперативно реагировать на возникающие обстоятельства, по возможности не паниковать.* Нередко бывает так, что в отряде есть такие персонажи, которые умудряются залезть на подоконник второго этажа спального корпуса, с книжкой, зачитаться и упасть в куст шиповника. Борьба с этими нарушителями спокойствия невозможно, просто необходимо держать их в поле зрения и время от времени «приводить в чувства». В целом же при возникновении экстраординарных ситуаций действовать быстро, спокойно.

*Десятый совет:* первое, что надо сделать после того как вы помогли ребёнку — *сообщить своим руководителям.* Дело не только и не столько в том, чтобы разделить ответственность с кем-то вышестоящим. Руководители обладают возможностями распоряжаться значительно большими материальными ресурсами.

Многие организаторы детского летнего отдыха доходят до понимания межличностной ситуации не сразу: они напрягают свою наблюдательность, применяют логику, проводят микрорасследования



и прочее. Что же самое главное? Обеспечить благоприятный психологический микроклимат во временном детском объединении. О том, как этого добиться, — следующие наши советы.

*Совет два—один: задавать позитивный тон взаимоотношений.*

Все люди заряжаются и заражаются друг от друга (положительными или отрицательными) эмоциями. Поэтому профессиональному вожатому просто необходимо следить за тем, как он выглядит, что говорит. Нервозность, истеричность, уныние «заносят» в детские коллективы нередко сами педагоги.

Приведём испытанные приёмы практической педагогики каникул. Широко известная норма — «закон доброго отношения к людям», или большое число разнообразных легенд, притч, имеющих различные оттенки, но говорящих о внимании друг к другу, умении прощать, приходить на помощь и т.д.

Удачный приём — взаимная презентация вожатыми друг друга. Работая в одном отряде, вожатые, при отсутствии напарника, начинают рассказывать о нём ребятам, формируя положительный образ интересного взрослого. Конечно, важно не переборщить. Ведь достаточно нескольких дней в лагере, чтобы распознать многие плюсы и минусы каждого человека.

Ещё один удачный приём — это игра «Мой тайный друг»: все в отряде делают друг другу сюрпризы, стараясь не выдать себя тайному другу. Сюрпризы, как правило, маленькие, главное — вызвать наибольшее удовольствие. Эта игра наполняет жизнь ребят доброй тайной, вызывает размышления о том, что будет в наибольшей степени приятно тому человеку, которому ты делаешь подарки.

*Совет два-два: внимательно наблюдать за отношениями.* Для изучения межличностных отношений обычно применяется такая методика, как социометрия. Наиболее важными показателями могут быть: кто с кем сидит в столовой, кто с кем пытается сидеть в общем кругу.

Высказав свою озабоченность отношениями, которые складываются в отряде, можно задать простой вопрос, а также пообщаться тет-а-тет. Индивидуальные разговоры могут быть убеждающими, а могут содержать и прямые требования (не делать чего-либо).

*Совет два-три: опираться на лидеров, поддерживать еретиков.* В лагерь нередко приезжают ребята второй и третий раз. Положение «старичков» в отряде совершенно особенное. С одной стороны, они многое знают, многое умеют, с другой — весьма критичны, нередко склонны сравнивать смены. На первых порах просто необходимо наладить с ними продуктивный контакт. Можно предложить им рассказать о традициях лагеря, предоставить роль ведущих в различных ситуациях. Чтобы «старички» могли реализовать свои претензии на лидерство и при этом быть успешными, требуется специальная работа с ними: консультации, инструктажи, просьбы, которые помогли бы успешно выполнить возложенные на них обязанности. С другой стороны, важно поддерживать высокий социальный статус «старичков», публично демонстрируя уважительное к ним отношение. Но не перегибать палку: не доходить до заискивания и чрезмерного преувеличения их заслуг.

*Совет два-четыре: «Защищать выпадающих».* В любой группе есть люди, которых сторонятся. Перечислить все причины трудно. Назовём лишь наиболее серьёзные. Иногда родители не предупреждают вожатых о такой серьёзной проблеме своих детей, как энурез. Это заболевание может стать источником неприязни и брезгливого отношения детей к ребёнку.

Особо хотелось бы сказать о пользе «партсобраний». Они проводятся, как правило, вечером, в комнатах у ребят, когда сама обстановка располагает к достаточно откровенному разговору. Это форма доверительного общения взрослого и детей, если хотите своего рода групповая форма, когда откровенно обсуждается «текущий



момент», обозначаются проблемы, высказываются порой нелюбимые мнения. Иногда такой разговор может затянуться, поэтому хорошо было бы продумать варианты окончания «партсобраний». Обязательное условие их эффективности — обсуждение вопроса, монолог здесь бесполезен. Более того, если настоящего доверия между вожатым и подростками не возникло, то к данной форме прибегать бессмысленно.

*Совет два-пять: не надо влюблять воспитанников в себя.* Вожатому, наверное, как и родителю не обязательно подчёркивать своё превосходство, стремиться поддерживать имидж небожителя, если со всей ответственностью относиться к своей работе, то некое подобие нимба постепенно появляется. Можно предложить несколько иной подход — совершенно искренне говорить о том, что получается, а что нет. Говорить о своих ошибках, просчётах, недостатках, спокойно, буднично, без фанатизма.

Достаточно сложная проблема — возникающие симпатии и искренние юношеские чувства. Здесь советовать легче, чем потом реализовывать самые гениальные советы. И всё же разговора с воздыхателем избежать не удастся, поэтому придётся быть очень аккуратными, чтобы не нанести моральную травму ребёнку при первой его влюблённости.

*Совет два-шесть: выяснять причины детских слёз, просьб детей перевести в другой отряд, вызвать родителей, забрать из лагеря.* Начинать лучше с того, чтобы успокоить плачущего, для этого важно сделать так, чтобы ребёнок смог вас услышать, затем следует предложить пройтись или наоборот остаться в комнате наедине, чтобы поговорить. Можно спросить о состоянии здоровья, предложить выпить чаю, попытаться успокоить и переключить ребёнка. И уже потом спросить, хочет ли ребёнок поговорить о том, что происходит, или разговор нужно отложить.

Особенно дети расстраиваются, когда в родительский день родители не приезжают в лагерь. Эту ситуацию надо прогнозировать и уметь успокоить ребёнка.

И ещё. Явление это редкое, но не сказать о нём нельзя. Это дети-интриганы. Да, такое случается, когда в коллективе начинают происходить странные события. Вдруг девочки из одной комнаты просят родителей забрать их из лагеря или перевести в другой отряд. Оказывается, одна 12-летняя девочка сначала подговорила всех девочек из комнаты объявить бойкот. Когда стали разбираться с этой историей, оказалось, что маленькая организаторша выселений была предусмотрительна. Она договаривалась даже с теми, против кого интриговала, что они не будут рассказывать взрослым о сути проблемы. Так как причиной бойкота объявлялось воровство, обвинённые стеснялись рассказывать педагогам о том, что происходит.

*Совет два-семь: ничего не содействует так хорошим межличностным отношениям как хорошо организованная совместная деятельность.* Совместная деятельность заставляет ребят сотрудничать, искать точки соприкосновения. Однако есть и обратная сторона, неуспешность в деятельности может

сформировать негативное отношение к одному из ребят, стать причиной обидного прозвища и т.п., поэтому при продумывании каждого дела вожатому просто необходимо увидеть на фоне этого мероприятия всех ребят из отряда, попытаться предупредить противоречия и конфликты, которые могут быть вызваны столкновением интересов в совместной работе.

*Совет два-восемь: дети всякие нужны, дети всякие важны!* Достаточно большие сложности вызывают чрезвычайно капризные, неуравновешенные, избалованные дети. К сожалению, бывают случаи, когда подросток, приезжая в лагерь, начинает третировать своих сверстников и вожатого угрозами о самоубийстве. Этим детям надо уделять повышенное внимание. Хорошо, когда в лагере есть свой психолог, или медик способен разобраться в проблеме психического здоровья ребёнка.

*Совет два-девять: культивировать терпимость, уважение к различным культурам, верованиям, национальностям.* Самое главное для вожатого — занять взрослую позицию ответственности за те отношения, которые будут связывать или разъединять представителей разных национальностей. Надо быть мудрым в оценках, высказываниях и даже в мимике.

*Третий уровень* ответственности отрядного вожатого — организация деятельности временного детского объединения.

*Совет три-один: поделись заботой своей.* Отряды все разные. Возможность ребят самих организовывать свою жизнь зависит от многих причин. Конечно, чем старше ребята, тем больше они готовы к самостоятельности. Однако не всё так просто. Может так сложиться, что вам достанется коллектив не очень способный и настроенный на самоорганизацию. Это не хорошо и не плохо, это просто факт, и с этим фактом вам предстоит работать всю смену, совмещать роли и лидера, и организатора, и взрослого. Практика делегирования полномочий



по самоорганизации не может не учитывать того, что в течение смены желание организовывать свою жизнь у ребят несколько изменяется. В начале смены нередко — гигантский интерес, а вот в конце энтузиазма может поубавиться.

*Совет три-два: поделиться местом на капитанском мостике.* Для того чтобы у вас появились настоящие помощники, необходимо учить лидеров организаторской деятельности. Честно говоря, ничего лучше книги А.Н. Лутошкина «Как вести за собой» мне на эту тему прочитать не удалось. Поэтому берите классику и дарите каждый день своим помощникам открытку с ёмкой фразой замечательного методиста.

И тем не менее самоорганизация жизни временного детского коллектива может быть построена по нескольким схемам. Возможно создание кратковременных групп, которые организуют те или иные мероприятия (своего рода проектный подход — есть дело, есть группа). Однако, если в детском коллективе достаточно яркий и пользующийся значительным авторитетом вожак (вожаки), можно выбирать командиров на неделю. Однако в любом случае демократизм, сменяемость, выборность и отчётность совершенно необходимы.

Сегодня уже мало известна такая форма самоорганизации, как чередование традиционных поручений. В этом случае весь коллектив следует разделить на несколько микро-групп (звенья, звёздочки, кружки и т.п.), затем можно выбрать несколько обязательных составляющих общей жизни: дежурство, информация, участие в общелагерных делах, сюрпризы. Дня на три-четыре каждой микро-группе поручается одно из традиционных направлений, затем (через три-четыре дня) подводятся итоги и происходит смена поручений.

*Совет три-три: «Ты, кто? А я — ёжик!».* Ответ на этот вопрос позволяет выстраивать совместно отношения к происходящему вокруг, планировать смену, подводить итоги, поддержи-

вать своё единство. Понимая, кто мы такие, можно разработать несколько сценариев самоорганизации. Наиболее известный и классический сценарий самоорганизации — в рамках педагогики общей заботы И.П. Иванова. Когда на вопрос «Кто мы такие?» есть ответ: «Мы те, кто отвечает за всё, что происходит в этом лагере, мы те, кто определяет адреса заботы, и в процессе деятельности на благо окружающих мы растём и развиваемся, становясь лучше и интересней».

*Совет три-четыре: культура начинается с нормы.* Организованность отряда зависит от корпоративной микрокультуры — системы знаков, символов и их значений. Символы могут быть музыкальными — отрядные песни, визуальными — эмблемы, словесными — девизы, речёвки, названия, предметными — атрибуты, действенными — ритуалы. Для полноценной корпоративной культуры отряда все пять групп символов должны быть представлены. Многочисленные символы объединены общим значением, которое задаёт стиль сообщества. При разработке символики очень важна адекватность современным представлениям детей и подростков, соотношение слов, знаков, звуков с актуальными субкультурными явлениями.

*Совет три-пять: «Включаем всех!».* Для этого можно рекомендовать ребятам рекламировать занятия, предлагаемые программой лагеря. Полезным может оказаться разговор о личных возможностях заниматься той или иной работой. Несколько лет назад мы придумали забавное действо, которое назвали «яблоней возможностей». Суть «яблони возможностей» состоит в том, что всё то, что может дать то или иное дело, записывается на картонные яблоки и вывешивается на небольшое дерево. Затем каждый может посмотреть и подумать, какие из фруктов окажутся наиболее важными для него самого. Значимость того или иного занятия значительно возрастает, когда в отряде это занятие становится предметом обсуждения.

*Совет три-шесть: приучение в начале смены — залог спокойной работы.* Особенно важны первые три-четыре дня. В это время закладываются такие нормы, как общий сбор перед выдвижением в столовую, на общие мероприятия. Наверное, в редких случаях возникает необходимость ходить по лагерю парами или строем, однако передвижение такой тесной толпой просто необходимо. Идти всем вместе, ждать тех, кто немного опаздывает, слушать и слушаться дежурного — это простая, но необходимая вещь.

*Совет три-семь: дом — это там, куда готов ты возвращаться вновь и вновь.* При организации жизни временного коллектива немаловажную роль играет место общего сбора. И нужно, чтобы место общего сбора вызывало положительные эмоции. Здесь должно быть удобно сидеть, должна быть какая-то информация, периодически сменяемая. Оформление отрядного места целесообразно превратить в общее творческое дело, через эту деятельность вполне можно сформировать атмосферу общности.



*Совет три-восемь: «оперативно информируй ребят о том, чего и когда следует ожидать.* Конечно, для этого существуют утренние и вечерние ритуалы (линейка отряда, утренние и вечерние отрядные круги). Так как днём такой формы организации совместной деятельности не выработано, то вожатому придётся изобретать это самому. Например, послеобеденная «летучка». Очень важно, сообщая оперативную информацию, определённым образом настраивать ребят на восприятие предстоящих событий. Ещё один момент связан с планом-сеткой на смену. С ним необходимо работать, обращая внимание ребят на то, какие значительные события запланированы на ближайшие дни.

*Совет три-девять: не нарушать эмоциональную партитуру дня!* Эмоциональная жизнь коллектива похожа на синусоиду, и группа не может надолго зависнуть в одной точке. Эмоциональные состояния чередуются подобно маятнику. Вожатый должен воспринять этот маятник как своеобразные качели-лодочку: при помощи его усилий эмоциональность может увеличиваться, а может снижаться, поэтому необходимо выбрать оптимальный ритм. А главное, не пытаться резко изменить психологическое состояние воспитанников. Во-первых, для психологического самочувствия это может оказаться небезопасным, а во-вторых, может не получиться, и вы попадёте в глупое положение.

Надо обязательно настраивать ребят перед общелагерным мероприятием, а после него дать выговориться. Особенно важны «проговоры» (обсуждения) после вечернего дела, когда чувства переполняют ребят, а время близится к отбою.

*Три-десять: «Не бросай одного, его».* Перед тем как вы с отрядом отправляетесь в актовзальный зал, на стадион, на общелагерную линейку и т.п., следует объявить: «Народ! Вспомните, пожалуйста, не забыли ли вы самые необходимые вещи: фотоаппарат, сюрпризы для соседнего отряда, без которых не обойтись на линейке!» И тем не менее может случиться, что кто-то что-то забудет. В этом случае следует проводить забывчивого до корпуса. Поверьте, именно при перебежках случаются самые непредвиденные и неприятные события. Вожатым придётся разделиться (один возвращается в корпус, другой остаётся с отрядом). Если же напарника нет, подумайте, так ли необходимо возвращаться в корпус, и договоритесь с вожатыми соседнего отряда о том, чтоб они посмотрели за вашими в те несколько минут, которые вы будете отсутствовать.

Четвёртый уровень функций — *уровень высшего пилотажа*. Реализация этого уровня ответственности педагога-организатора временного детского объединения возможна в рамках трёх фигур высшего вожатского пилотажа.

*Фигура «Сам себе трамвай».* В этом случае вожатый строит свою работу достаточно автономно всей остальной деятельности в лагере. То есть для данного отряда происходит как бы своя маленькая тематическая смена. Осуществить эту

фигуру высшего пилотажа может очень опытный вожатый, достаточно авторитетный в лагере. Несколько проще, если напарников двое, вот тогда даже в обычном лагере они могут сделать очень много. При формулировке собственно воспитательных задач вожатый может не особенно беспокоиться с согласованием их с целями и задачами, которые записаны в общелагерной программе.

*Фигура «Организовать и возглавить».* Эта фигура подходит к ситуации, когда речь идёт о самом старшем в лагере отряде — как правило, это первый отряд. Тогда вожатый вместе со своими воспитанниками как бы подменяет в организации различных видов совместной деятельности педагогический коллектив. Целевая составляющая в случае реализации второй фигуры высшего пилотажа состоит в формировании у воспитанников опыта организаторской деятельности, опыта коллективной самоорганизации, ответственного поведения.

*Фигура «Первые среди равных».* Выполнение этой фигуры предполагает участие временного коллектива во всех общелагерных мероприятиях. Подходы к организации жизни лагеря могут быть разными, но часто бывает, когда плансетка предполагает ежедневное дело (а то и не одно), рассчитанное на участие всех детских объединений. В отличие от второй фигуры, здесь нет выхода в позицию инициатора-организатора, отряд просто активный участник общей деятельности.

Говоря о содержательных вариантах реализации четвёртого уровня педагогической ответственности, можно нарисовать пять картинок.

*Картинка первая — «Школа».* Представим себе вожатого — молодого человека, безумно увлечённого какой-либо наукой, искусством, спортом. Вся жизнь такого временного коллектива превратится в тренировки, репетиции, познавательные минутки. В условиях лагеря в непринуждённой обстановке, рядом с добрым увлечённым взрослым совершенно разные



дети могут освоить то, чего не смогли за весь учебный год.

Такая картинка будет реализована в ходе тематической, специализированной смены, либо в лагерь приехал хореографический театральный коллектив, спортивная команда вместе со своими педагогами (тренерами, балетмейстером). Если вожатому достался отряд-коллектив, это и сложно, и просто одновременно. Сложно — так как нужно срочно искать взаимопонимание с тем взрослым, который привёз в лагерь своих питомцев.

*Картинка вторая — «Клуб».* Типаж вожатого должен быть весьма определённым — это тусовщик, болтун и затейник, человек быстро увлекающийся чем-то. Такой вожатый может подкидывать ребятам те или иные идеи, приводить интересных людей, создавать разговорное пространство, из которого вырастает общее дело. Возможно, что ребята придут на смену со своими хобби, либо так совпадёт, что во временном объединении найдётся значительное число увлечённых похожими занятиями. Вот на них и стоит ориентироваться в случае клубного стиля жизни отряда. Разновидность второй картинки — *волонтёрский клуб*. Такой отряд выбирает объект общей заботы, планирует совместную деятельность, проводит её, анализирует. Специфика волонтёрского клуба состоит в обращённости всех участников объединения к нравственным проблемам. Такое чувство, что все — и вожатый, и дети — всё время разрешают проблему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

*Картинка третья — «Милитари».* Такое временное объединение живёт военизированной игрой, может быть что-то вроде скаутинга или «Новой цивилизации». Необязательно точно копировать эти варианты. Пусть это будет своя игра. Кстати, игра в «тимуровцев», в пионеров также имеет военизированную окраску. Содержательная сторона совместных занятий в этом случае будет

включать военные игры на местности, походы, рейды, спортивные тренировки и т.п. Оживание этой картинки связано, как правило, с тем, если юноша-вожатый недавно возвратился после службы в Вооружённых силах и его армейский запал требует выхода. Хорошо, если такую картинку реализует молодой человек, связанный с силовыми структурами (МЧС, МВД и т.п.).

Если стиль «милитари» привлекает вожатого, надо вкопать у корпуса свой отрядный флагшток и каждое утро поднимать флаг-штандарт своего отряда. Кстати, слово «отряд» лучше всего подходит именно для такой организации жизни детского коллектива.

*Картинка четвёртая — «Студия».* Вожатый — режиссёр, художественный руководитель, главный редактор лагерной газеты и т.д. и т.п. Вся жизнь отряда превращается в гигантский творческий процесс. Причём сам процесс творчества важнее результатов. При таком подходе к жизни отряда ареной творчества должно становиться всё, что делают ребята. Такой коллектив будет сидеть два-три дня, пока не придумает, чем удивить лагерь.

*Картинка пятая — «Фирма».* Для реализации такого варианта просто необходимо выбрать какую-либо фирменную деятельность. Это может быть концертно-исполнительская, театральная, редакционная (изготовление общелагерной газеты), производственно-трудовая и т.п. В основе фирменной деятельности — работа по производству полезного товара или услуги. Такая деятельность задаёт особый стиль взаимоотношений, функциональная взаимозависимость воспитывает ответственность, взрослость.

Итак, если четыре уровня окажутся не под силу начинающему вожатому — студенту младших курсов, в лагере должен найтись взрослый, настоящий педагог, который сумеет подстраховать. **НО**