

ПРОФЕССИОГРАММА ВОЖАТОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «ОКЕАН»

Сергей Горбачёв,
заведующий
организационным
отделом ВДЦ
«Океан»

Вожатый — понятие, специфика, положение в системе

В педагогической системе ВДЦ «Океан», требующей формирования особого типа педагога, должность вожатого является основополагающей.

Вожатый имеет дело не просто с ребёнком, а с ребёнком, помещённым в определённую среду. Процесс воспитания происходит, таким образом, не только через непосредственный личный контакт педагога и ребёнка, но и через его включение в единое социально-педагогическое пространство.

Необходимо учитывать, что дома ребёнок погружен в один средовой комплекс (семья, школа и т.д.), в центре — в другой. Переход ребёнка из одной среды в другую порождает объективное противоречие, напряжённость в личностной сфере ребёнка. При этом следует учитывать, что адаптационные резервы детей ограничены. Важнейшая функция педагога — обеспечение органической связи между естественной средой социума, в которой живёт ребёнок, и воспитывающей средой центра.

Саморазвитие педагога

Для полноценной реализации своих функций вожатый должен иметь опыт практической работы и постоянное теоретическое обеспечение этой работы в целях повышения собственной квалификации. Он ведёт в этот период самостоятельную исследовательскую работу, в рамках обучения в Новосибирском государственном педагогическом университете, о результатах которой отчитывается перед своим научным руководителем, участвует в работе методических объединений, педагогических советов, семинарах и т.д.

Совокупный субъект педагогической деятельности

Детский центр «Океан» — это не просто воспитательное учреждение, а целостный социальный организм, подчинённый целям всестороннего развития личности. Педагогический коллектив реализует важнейшие функции моделирования и предъявления детям целостного образа жизни, сохранения и передачи традиций.

Педагоги «Океана» объединены в коллектив современного типа. Такой коллектив обязательно имеет ядро, авторскую группу — группу единомышленников, объединённых не только общностью целей и общей ответственностью за судьбу Центра, но и желанием жить и работать вместе.

Особые условия требуют от вожатого умения не только работать, но и жить, органически существовать в тесном взаимодействии с коллегами. Способность жить в группе, динамизм, коммуникабельность, отсутствие демонстративных черт поведения, в том числе конформизма — все эти качества необходимы педагогу центра, возможно, в большей степени, нежели традиционно выделяемые требования к личности педагога.

Содержание деятельности

Педагог-практик. Перед практическим педагогом стоит сложная задача: через участие в совместной деятельности обеспечить усвоение ребёнком культурных способов деятельности и общения. При этом педагог реализует две цели: педагогическую и непедагогическую.



Например, в театральном представлении с участием детей для педагога важен не сам спектакль как духовная ценность, а его влияние на развитие ребёнка. И в то же время спектакль, как цель, не перестаёт существовать для него.

Можно выделить две группы требований к педагогу-практику, связанных с реализацией этих целей. Во-первых, он должен быть специалистом в каком-то виде деятельности. Во-вторых, он должен уметь реализовать свой педагогический потенциал в различных видах деятельности и общения.

Педагог-проектировщик. В «Океане» необходимо существование особой группы педагогов, определяющих стратегию воспитательного процесса. В задачи проектировщика входят:

- разработка педагогической идеологии — системы идей, в обобщённой форме и с учётом особенностей образа жизни в центре;
- формулирование долгосрочных и ближайших целей работы педагогического и обслуживающего персонала;
- отбор видов и форм деятельности, соответствующих интересам детей и возможностям педагогов;
- разработка логики развития каждой смены;
- анализ педагогической деятельности, сбор и обработка текущей информации.

Проектировщик должен обладать теми же качествами, что и практик. Однако составление проектов требует значительного собственного опыта, чувства реальности, умения уловить возникающие тенденции и сформулировать на их основе цели, задачи, этапы, способы работы целого коллектива.

Педагог-аналитик. В принципе, анализ входит в содержание деятельности всех категорий педагогов. Однако эффективное развитие ВДЦ «Океан» предполагает, что в задачи педагога-аналитика входит вскрытие самих оснований анализа, его методологической базы, а это подразумевает обязательное участие в повседневной текущей работе.

Всё вышеизложенное позволяет определить три функциональные группы в педагогических коллективах дружин, которые обеспечивают реализацию и существование системы воспитательной деятельности центра.

К **первой** — практической — относятся отрядные вожатые, педагоги дополнительного образования, учителя школы. Эта группа обеспечивает реализацию текущих целей и задач воспитательной деятельности комплекса (дружины).

К **второй** группе — проектировочной — можно отнести заместителей начальников по УВР, методистов, наиболее опытных вожатых, обеспечивающих консультирование и курирование отрядных вожатых. В задачи этой группы входит проектирование текущей смены с учётом логики развития программы деятельности дружины и центра; создание организационно-педагогических условий реализации содержания смены, их анализ и оценка; определение функциональных нагрузок на отрядных вожатых.

К **третьей** группе — аналитической — относятся начальники дружин, педагоги-психологи, заместители начальников по УВР, методисты организационно-методического отдела. Эта группа вырабатывает стратегию развития воспитательной системы центра с учётом тенденций и проблем, возникающих в обществе, детской субкультуре, в самом центре с учётом уровня профессиональной готовности педагогического коллектива.

Кадровая политика ВДЦ «Океан»

Определяющими в вопросе кадрового обеспечения ВДЦ «Океан» являются следующие положения:

- принятие ценностей воспитательной системы центра;
- профессионализм и высокий уровень креативности, интеллектуальная лабильность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Специфика деятельности вожатого ВДЦ «Океан» определяет особенности



его профессиональной позиции как педагога и необходимость обеспечения этой работы определёнными знаниями, умениями, навыками в области педагогики, возрастной психологии, физиологии, организации работы, которые дали бы возможность конструктивно-эффективного общения с детьми. При отборе кандидатов в Школу подготовки вожатых (ШПВ) уже предполагается наличие этих качеств или предпосылок к развитию таковых в процессе обучения в ШПВ.

В процессе подготовки кадров должны быть актуализированы следующие процессы:

Я осознаю. Осознание личностью своей неповторимости, самооценки при адекватности самооценки, умение посмотреть на себя со стороны, способности к рефлексии, самодиагностике, самооценке.

Я думаю. Развитие самостоятельности и креативности мышления.

Я могу. Раскрытие творческих задатков и способностей к «овладению» креативными формами самовыражения.

Я творю. Поиск собственной формы выражения через усвоение традиций, истории центра, ценностей и смыслов воспитательной системы ВДЦ, формируя тем самым профессионально-личностный характер самоотношения «Я — педагог ВДЦ «Океан».

Я ищу. Творческая самореализация через освоение новых современных технологий воспитания.

Решение обозначенных задач возложено на ШПВ. Данная профиограмма представляет собой идеальную модель профессиональной деятельности вожатого и может быть использована для отбора студентов педагогических вузов с целью прохождения летней трудовой практики в «Океане», индивидуального отбора претендентов в школу подготовки вожатых и их обучения. Для начинающего вожатого профиограмма может стать методическим пособием в разработке собственного педагогического поведения и организации своего труда.

Основные определяющие деятельности вожатого ВДЦ «Океан»

Повседневную организацию учебно-воспитательного и оздоровительного процесса в ВДЦ обеспечивает педагогический коллектив вожатых, который формируется из людей не моложе 18 лет, имеющих, как правило, высшее или среднее специальное педагогическое образование и опыт работы с детьми, а также из числа студентов вузов, проходящих педагогическую практику в центре.

Должность вожатого ВДЦ «Океан» является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающим полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в центр. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей, организующим благоприятный эмоционально-психологический климат в детском коллективе.

Предмет труда

Предметом труда вожатого ВДЦ «Океан», то есть тем, на что направлен его труд, являются подростки 11–17 лет (учащиеся 6–11-х классов) и временные детские коллективы (отряды), создаваемые на базе дружин Центра.

Цель труда

Цель труда вожатого определяется педагогической концепцией, Уставом ВДЦ «Океан» и носит в условиях временного детского коллектива направленный характер: развитие личности ребёнка.

Структура и задачи трудовой деятельности

Структура профессиональной деятельности вожатого включает 6 основных компонентов:

- конструктивный;
- организаторский;
- коммуникативный;



- гностический;
- прикладной;
- педагогическая техника.

Конструктивный компонент предполагает разработку содержательных идей, определение средств педагогической коммуникации, форм и методов работы; проектирование развития временного детского коллектива и участие подростка в этом процессе; последующее управление воспитательным процессом через организацию самоуправляющихся структур отряда.

Конструктивный компонент реализуется через создание условий для быстрой адаптации и самоопределения подростка в продуктивных видах деятельности временного детского коллектива, принятие норм и традиций коллективной жизни; конструирование перспективных направлений деятельности коллектива и личности подростка в нём; конструирование развития самоуправления в детском коллективе через выявление и стимулирование лидирующей группы и определение функций и меры ответственности органов детского самоуправления.

Организаторский компонент предполагает: решение вопросов организации образовательно-оздоровительного процесса на основе целеполагающих элементов смены, содержательных идей педагога, знаний о детях, полученных в организационный период смены, профессионального и человеческого опыта отрядного вожатого.

Коммуникативный компонент. Этот компонент является ведущим в деятельности вожатого ВДЦ — основного носителя целей, различной информации, средств педагогической коммуникации, профессиональных знаний, который призван за период смены реализовать цели воспитательной деятельности центра, дружины. Коммуникативный компонент находит отражение в решении большинства педагогических задач.

Гностический компонент направлен на повышение профессионального и общекультурного уровня вожатого, который

должен в полной мере владеть широким спектром знаний и педагогических технологий в области теории и методики воспитательной работы в условиях ВДК, социальной, возрастной, педагогической психологии, литературы, искусства, истории и т. д. Компонент реализуется через систему повышения квалификации, через обучение в НГПУ, процессы самообразования и саморазвития.

Прикладной компонент предполагает профессионально-обусловленный уровень владения вожатым методикой подготовки и проведения отрядных и дружинных дел, овладения знаниями, умениями и навыками в одной из прикладных сфер деятельно-



сти (оформительская, спортивно-туристическая, эстетическая, музыкальная, театральная, хореографическая и т. д.).

Психолого-педагогический компонент деятельности предполагает комплекс психических свойств личности вожатого, которые в конечном итоге определяют успешность его работы с детьми.

Работоспособность. Вожатый ВДЦ, работающий в условиях временного детского коллектива, должен иметь стабильное психическое и физическое здоровье, физическую выносливость, высокий уровень работоспособности.

Мышление. Вожатому необходимо развитое конструктивное, аналитическое, творческое и реактивное мышление.



Особенностью его мышления должно быть развитое воображение, способность к фантазии, изобретательности, что позволяет представить конечный результат своей деятельности, проводимых с детьми дел, придумать новое, влиять на эмоциональный климат в детском коллективе, акцентуализировать внимание и творчество детей.

Внимание. Большой объём информации, с которой в процессе своего труда сталкивается вожатый, предполагает широту, устойчивость внимания и быстроту его переключения, чтобы видеть и слышать каждого ребёнка и всех вместе, наблюдать, говорить и действовать в одно и то же время.

Память. Вожатому необходима хорошая память на текстовую, зрительную и звуковую информацию.

Речь. Умение говорить, управлять своим голосом, обширный словарный запас, образность, эмоциональность и внятность речи, выносливость речевого аппарата — необходимые речевые свойства вожатого. Он должен обладать способностью беседовать с детьми разного возраста, пола, темперамента, разной степени общительности. Это — важная основа авторитета вожатого, доверия к нему со стороны детей.

Эмоциональные свойства. Эмоциональные реакции вожатого должны обладать такими свойствами, как восприимчивость, выразительность и устойчивость. Вожатый должен обладать культурой проявления эмоциональных реакций.

Психомоторные (двигательные) свойства. Двигательные свойства вожатого должны отличаться хорошей координацией. Вожатый должен обладать движениями, связанными с различными видами деятельности, способностью усваивать новые движения.

Результаты труда вожатого ВДЦ «Океан»

К совокупному результату труда вожатого ВДЦ, не зависящему от сложившегося уровня его профессиональной деятельности, можно отнести:

— уровень сформированности временного детского коллектива на основе его самостоятельности в продуктивных, творческих видах коллективной работы, направленной на развитие каждого подростка;

— гуманистический, ценностно-ориентированный уровень отношений, общения и деятельности, реально влияющих на позитивные изменения в социализации подростка;

— повышение уровня социально-значимого и жизненно-важного опыта, формирующего стабильную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии у подростков;

— сохранение и улучшение психоэмоционального и физического здоровья подростков, отсутствие аутсайдеров в детском коллективе;

— включённость вожатого в процессы совершенствования собственной деятельности и деятельности педагогического коллектива.

Основные функции вожатого ВДЦ «Океан»

Содержание деятельности вожатого реализуется в ходе смены через исполнение им ведущих функциональных ролей, зависящих от логики проведения смены, позиции педагога и сформированности его уровня профессиональной деятельности. В этом плане выделяются следующие функции:

1. Руководитель детского коллектива. Выработав стратегию развития детского коллектива и подростка, вожатый обеспечивает условия реализации воспитательного процесса, задаёт структуру и логику смены, несёт полную ответственность за результаты деятельности *детского* коллектива, органов детского самоуправления, охрану жизни и здоровья детей. Он выступает по отношению к детям как представитель педагогического коллектива дружины, выполняя тем самым функции руководителя в системе воспитательной деятельности центра.



2. *Организатор.* В сотрудничестве с детьми организует коллективную и индивидуальную деятельность подростков, обеспечивает участие детей в жизни дружины и коллектива. Организует взаимодействие с отделами и службами по воспитанию и оздоровлению подростков. Несёт полную ответственность за выполнение детьми режима и распорядка дня центра.

3. *Воспитатель.* Вожатый осуществляет непосредственное воспитание подростков на основе сотрудничества взрослых и детей в соответствии с целями и задачами деятельности ВДЦ «Океан», педагогической программой дружины, собственного педагогического содержания.

4. *Социальный педагог.* Вожатый на период смены заменяет подростку его привычное окружение. При этом он выступает в роли старшего товарища, друга, советника, защитника подростка.

5. *Координатор.* Вожатый в течение смены обеспечивает единые воспитательные воздействия педагогических структур центра.

Должностные обязанности вожатого

1. Организует коллективно-творческую деятельность отрядов.

2. Планирует проведение и осуществляет мероприятия с детьми и подростками, способствующие содержательному проведению их досуга, получению дополнительного образования.

3. Разрабатывает программы деятельности отряда и создаёт необходимые условия для их реализации.

4. Способствует выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей и склонностей у детей и подростков.

5. Принимает меры по формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде.

6. Своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении

детей и подростков, возникновение вредных привычек.

7. Взаимодействует с педагогическим персоналом и специалистами других подразделений центра.

8. Совершенствует формы и методы коллективно-творческой деятельности в отряде.

9. Обеспечивает сохранность находящегося в отряде оборудования, инвентаря и имущества детей и подростков.

10. Совершенствует свои профессиональные знания, изучает и использует передовой опыт работы с детьми и подростками.



11. Осуществляет контроль за соблюдением в отряде санитарно-гигиенических требований и действующего распорядка дня.

Виды работ, выполняемые вожатым

1. Соблюдение положения «Об охране жизни и здоровья детей». Сюда входит:

а) Изучение физического состояния детей, знание физиологических особенностей подросткового возраста.

б) Обязательное присутствие вожатого на медицинском осмотре, консультация у врача.

в) Контроль за состоянием здоровья детей и их амбулаторным лечением.



- г) Знание основ первой медицинской помощи.
2. Разработка собственной педагогической программы.
 3. Участие в разработке общей педагогической программы всего коллектива.
 4. Работа с органами самоуправления.
 5. Индивидуальная работа с детьми.
 6. Ежедневное выполнение рабочей план-сетки.
 7. Предъявление единых педагогических требований и контроль за их выполнением.

В функциональные обязанности вожатого по предъявлению единых педагогических требований входит:

1. Изучение первоначального состояния детей, заехавших в отряд.
2. Организация знакомства детей друг с другом.

Формы предъявления педагогических требований:

1. Экскурсия по корпусу и по территории, в которой обязательно указываются местонахождения медпункта, средств пожаротушения, ночных вожатых.
2. Общий сбор дружины и хозяйственные сборы отрядов.

Психофизиологические особенности труда вожатого

Труд вожатого связан с большими интеллектуальными, эмоциональными, физическими и нервными нагрузками и напряжением и требуют регулярного проведения мероприятий по психоэмоциональной реабилитации вожатого, организации сочетания его труда с эффективными формами отдыха.

Психограмма

Требования к личности вожатого ВДЦ:

Общекультурный уровень. Его оценка не поддаётся формализованному измерению. Ни высшее, ни среднее образование сами по себе ещё не гарантируют, что в человеке заложены культурные базовые ценности: понятие о нравственности, ценности человеческой личности,

о самостоятельной ценности детства, терпимость, стремление к добру, истине и красоте и т. д. Определённый уровень информированности является не столько содержанием базовой культуры, сколько необходимым условием для её приобретения и реализации.

Физическое и психическое здоровье. Нормы физического здоровья достаточно разработаны в практике детских учреждений. Следует уже на ранних этапах отсеивать акцентуированные личности, а также людей, находящихся в стадии глубокого мировоззренческого кризиса.

Идеологическая, психологическая и культурная совместимость. Педагог должен разделять основные идеи концепции центра, его идеологию, хотя по проблемам реализации концепции, конкретных форм её осуществления он может и должен иметь собственное мнение. Идеологическая совместимость не означает идеологического конформизма.

Коммуникативные умения. Способность к эмпатии и рефлексии, свободная устная речь, развитые мимика и моторика; понимание коммуникативной ситуации, социально-психологическая чувствительность, толерантность.

Личностные предпосылки. Комплекс трудноуловимых, но различимых опытным экспертом черт — это своеобразие, яркость личности, обаяние, умение расположить к себе партнёра по общению, актёрские способности, ответственность.

Профессионально-значимые знания:

Культура речи. Свободное владение современным литературным языком и его функциональными стилями. Знание основ риторики.

Философия. Знание проблем всемирной классической и современной философии образования и культуры.

Обществоведение. Знание основ идеологии, права и экономики.

Социология. Знание основ социологии детского общества, социологии школы, специфики социальной системы «Океана»; умение использовать такие



методы, как наблюдение, опрос, анкета, интервью, монографическое изучение, биографический метод, эксперимент.

Психология. Знание основ общей психологии, возрастной и педагогической психологии, социальной психологии, коррекционной и экспериментальной психологии.

Детская физиология и валеология. Знание о физическом развитии детей в норме и при патологии.

Педагогика. Представление о педагогике, как науке. Знание основ истории образования и педагогической мысли. Знания педагогических технологий и задач. Умение моделировать педагогические ситуации. Знание информационных, игровых и организационно-коммуникативных технологий. Ориентация в управлении педагогическими системами, знание педагогического менеджмента. Основные знания об особенностях и тенденциях современной мировой и российской педагогики. Представление о коррекционной и социальной педагогике. Знания о концептуальных и организационно-педагогических основаниях деятельности ВДЦ «Океан».

Профессионально-значимые умения

Педагог должен уметь анализировать устный и письменный текст, вычленять и группировать смысловые единицы; уметь переформулировать чужое высказывание и формулировать своё. Он должен адекватно интерпретировать вер-

бальный и невербальный компонент общения, воспринимать интонационные нюансы речи, мимики, жесты партнёра, уметь организовать диалог и слушать. Педагогу необходимо уметь строить перспективы и ближайшие цели, разбивать их на задачи, планировать работу детского коллектива с участием детей, гибко реагировать на непредвиденные ситуации, брать на себя в необходимых случаях всю полноту ответственности. Желательно умение играть на музыкальном инструменте, оформлять плакаты и газеты, танцевать, владеть одним из ремёсел или художественным промыслом. Обязательно уметь играть в спортивные игры, владеть комплексом умений и навыков по туристической технике, оказывать первую медицинскую помощь, уметь плавать и оказывать помощь на воде.

Противопоказания к работе вожатым ВДЦ «Океан»

1. Отсутствие творческих способностей, устойчивая склонность к исполнительской деятельности.
2. Отсутствие способности и готовности работать в условиях повышенной напряжённости и ответственности.
3. Несоответствие по медицинским и психологическим показаниям.
4. Склонность к девиантным проявлениям (пьянство, наркомания, повышенная агрессивность); нестабильность психоэмоционального состояния. **НО**

