

ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Советы организатору туристической работы в школе

С ЧЕГО НАЧАТЬ



Павел Степанов,
старший научный
сотрудник Центра
теории воспитания
Института теории
и истории
педагогика РАО,
кандидат
педагогических
наук

Скажем сразу, что речь пойдёт не об экскурсионном туризме и не о пикнике на берегу реки с ночёвкой. Мы поговорим о самостоятельном пешеходном туризме — довольно непростом, трудоёмком, но бесконечно интересном и полезном способе организации детского досуга.

С чего же начать организацию туристской работы с детьми? С похода! Именно так! Не с занятий по ориентированию на местности и технике пешеходного туризма, и не с обучения правильно собирать рюкзак и ставить палатку. Все эти туристские навыки будут лучше усвоены в полевых условиях. Согласитесь, если ляжки вашего рюкзака тянут его назад, а лежащая внутри консервная банка упирается прямо в спину, мотивация к овладению такими навыками будет высокой.

Вводный инструктаж, необходим, но как составная часть общей подготовительной работы группы. Ведь *главная задача* на начальном этапе — *создать костяк будущего детского туристского объединения*. А он формируется отнюдь не на околопоходных занятиях, которые никогда не дадут детям представления обо всех трудностях и прелестях путешествия.

Не отчаивайтесь, если желающих участвовать в первом походе окажется немного, а по возвращении группа ещё более сократится и часть ребят покинет объединение. Зато после похода в вашей группе не окажется посторонних «попутчиков»; вы уже наверняка будете знать, на кого из детей можно положиться в дальнейшем, а по школе быстро распространится информация о вашем кружке (секции, клубе), привлекающая в него новых потенциальных туристов.

Вводный инструктаж

Какую информацию должны получить школьники перед первым путешествием? В первую очередь информацию о технике безопасности, смысл которой в следующем: за безопасность детей в походе отвечают взрослые, а потому все их указания должны исполняться строго и безоговорочно.

Кроме этого необходимо провести и специальный инструктаж, касающийся неписаных туристских правил, традиций, форм поведения. Например: вещь, положенная в твой рюкзак, на время похода перестаёт быть абсолютной частной собственностью. Приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать последнюю сухую рубашку нуждающемуся товарищу.

В походе всё принадлежит всем и всё делится поровну. Отвергаются «индивидуальные домашние пайки» или «междусобойчики».

Рюкзаки девочек должны быть легче мальчишеских. Основной груз общественного снаряжения обязана взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная их поддержка. То же самое относится к помощи младшим членам туристической группы.

Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых туристами природных и культурных объектов. Хорошо бы не просто самим быть чистоплотными, но и, по возможности, уничтожать чужой мусор — расчищать туристские стоянки, парки, родники, берега рек.



Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев — использовать можно только хворост и сухостой. Походный костёр следует разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

В ходе вводного инструктажа необходимо также познакомить детей с традиционными туристскими сменными должностями. Остановимся на этом чуть подробнее.

СИСТЕМА СМЕННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ

Система сменных должностей — это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая при подготовке и проведении турпохода. Система сменных должностей распространена во многих туристических группах, поскольку значительно облегчает работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристических навыков. Все (или почти все) участники похода по очереди занимают те или иные должности в течение суток — смена должностей обычно производится после выхода группы с места ночёвки. Должности могут быть такими:

Штурманы. Задача двух штурманов — при помощи компаса и карты провести группу по намеченному на эти сутки маршруту. Опережая идущую группу на 20–25 метров, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а по необходимости производят разведку. Ошибки штурманов могут осложнить жизнь путешественникам, и поэтому взрослому руководителю группы необходимо постоянно эти ошибки отслеживать. Но не следует тут же бросаться их исправлять — важнее дать почувствовать детям, что значит быть тем, от которого зависят другие люди.

Хронометрист. Его задача — в специальном блокноте фиксировать основные участки пути, время и скорость их прохождения, расстояния между ними, преодолеваемые препятствия и степень их сложности. Пунктуальность, оперативность, умение работать в неблагоприят-

ных условиях — вот что требуется от хронометриста. Результаты его работы могут понадобиться для отчёта о походе в маршрутно-квалификационной комиссии.

Краеведы. Их задача — находить в населённых пунктах такого человека, который смог бы рассказать краеведам, а то и всей группе о местных достопримечательностях и интересных людях, которые здесь жили или живут, а также о природных или культурных объектах, которые стоит посмотреть.

Дежурные. Занимая эту должность, школьники приобретают навыки самообслуживающего труда. Костёр, дрова, посуда, завтрак, обед и ужин — вот объект заботы дежурных. А ещё места привалов и ночёвок, которые после ухода группы должны стать чище, чем они были до её прихода.

Командир. Этот человек отвечает за всё и за всех — он (если не считать взрослого руководителя, на котором лежит ответственность за безопасность школьников) организует нор-

мальное функционирование туристической группы.

Только командир имеет право вмешиваться в работу других и требовать качества её результатов. Объект особой его заботы — девочки и младшие ребята. Командиру надо так распределить груз по рюкзакам и выбрать такой темп движения, чтобы группа могла идти ровно, не растягиваясь из-за спешащих и отстающих, но и не передвигаясь «черепашью шаг».

От него зависит выбор режима движения, времени привалов, мест ночёвки, а также организация вечернего анализа прошедшего дня. Постарайтесь не вмешиваться в работу командира и не изменять его решения, даже если они, на ваш взгляд, неудачные или ошибочные.



Первый поход

Самое удобное для него время — майские праздники. Уже достаточно тепло и дети могут ночевать в палатках, но ещё не жарко и ваши туристы не будут обливаться потом под тяжёлыми рюкзаками.

Первое. Перед тем, как отправляться в путешествие, постарайтесь официально зарегистрировать свой маршрут на станции детского и юношеского туризма или в городском (районном) туристском клубе. Здесь вам надо получить и заполнить



маршрутную книжку (в случае, если вы заявляете категорийный спортивный поход¹) или маршрутный лист (в случае, если вы заявляете несложный поход ниже первой категории сложности). Не позднее чем за 10 дней до начала похода заполнить в двух экземплярах «маршрутку», копии справок, подтверждающих опыт участников и руководителя, картографический материал необходимо представить и зарегистрировать в маршрутно-квалификационной комиссии, имеющей соответствующие полномочия. Сделав этот шаг, вы и ваши дети возьмёте на себя определённые обязательства: соблю-



1

В зависимости от технической трудности встречающихся на маршруте локальных и протяжённых препятствий, а также других факторов (района, степени автономности...) спортивные походы в соответствии с «Единой всероссийской спортивной классификацией туристских маршрутов» классифицируются: I, II, III, IV, V и VI категории сложности.

дать график и маршрут похода, вести его техническое и краеведческое описание, протоколировать его в хронометрической таблице и фоторепортаже. Эти формальности важны не только со спортивной точки зрения (представленный в МКК грамотный и доказательный отчёт об удачно совершённом спортивном туристском походе — основание для получения школьниками значков «Юный турист», «Турист России» или спортивных разрядов). Главное здесь то, что строгие требования спортивного похода дисциплинируют ребят, придадут их путешествию осмысленность и целенаправленность.

Второе. С первых же минут особое внимание уделяйте соблюдению детьми всех основных режимных моментов — от этого, кстати, зависит, уложите ли вы

в запланированный график движения.

На утренние сборы отводите не более 1,5 часов. Дежурные должны проснуться раньше — утром у них работы больше, чем у других. Когда в их походных котелках закипит вода, можно объявлять общий подъём.

Чтобы не затягивать время выхода с места ночёвки, введите в группе простое правило — «Ищу работу». Пусть эта фраза ляжет в основу отношения юного туриста к своему свободному времени. Текущей работы в палаточном лагере хватает всегда — и если ребята будут ждать, что её выполнят те, кто отвечает за неё по должности, об удачном походе можно забыть. Фразы вроде «А это не мои обязанности...» в походе исключены. Конечно, с того, чьи это обязанности, спросится на вечернем «разборе полётов», но в любом случае дело должно быть выполнено чётко и в срок. Это важно для всего отряда, причём гораздо важнее, чем строгое исполнение своих индивидуальных обязанностей. Поэтому ничем не занятые в данный момент дети должны предлагать себя в помощники и сами искать работу. Пусть это станет правилом хорошего тона в вашей туристской группе.

Вечернее время особенно дорого — и не только потому, что быстро темнеет. Оперативные и расторопные действия школьников по установке палаточного лагеря позволят больше времени уделить традиционным песням под гитару и итоговой рефлексии дня.

Что же представляет собой рефлексия? Вечером у костра собирается вся группа и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях:

- Каково самочувствие, есть ли какие-то проблемы со здоровьем, каково душевное состояние, настроение? Чем это вызвано? Что в связи с этим планируешь сделать завтра?

- Какие обязанности выполнял сегодня? Справился ли с ними? Что получалось



хорошо, а с чем были проблемы? Чем они были вызваны? Можно ли было их избежать? Какой совет дал бы тому, кто будет исполнять эти обязанности завтра? Чему новому ты сегодня научился? Что дало (или не дало) тебе пребывание в этой должности? В каком качестве хотел бы попробовать себя ещё раз?

● Какие сегодняшние события, увиденные вещи и явления, встреченные люди удивили, поразили, обрадовали, расстроили? Чем и почему? Как ты думаешь, почему это задело тебя лично?

● Кому из товарищей хотел бы сказать сегодня спасибо? За что? Кто был для тебя сегодня примером, кто тебя чему-либо новому научил, чем-то помог?

Будет лучше, если этот вечерний разговор начнёт кто-то из взрослых (но не руководитель группы) или кто-либо из старших детей, но туристов со стажем — это задаст высокий уровень рефлексии. Однако со временем, когда «разбор полётов» станет традиционным и привычным, можно делегировать эту функцию дежурным командирам.

Третье. Постарайтесь, чтобы маршрут первого похода пролегал через необжитые места и затрагивал немногие населённые пункты. Это важно для предотвращения возможных конфликтов с местной молодёжью — к пришлым сверстникам, увы, они далеко не всегда проявляют дружелюбие. Руководствуясь этими же соображениями, планируйте и места ночёвок — согласитесь, спокойный сон уставших туристов предпочтительнее ночных визитов незваных гостей. В то же время маршрут не должен удаляться от транспортных артерий, чтобы можно было оперативно ими воспользоваться в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Если уж и заходить в какой-нибудь населённый пункт, то в тот, где есть на что посмотреть (старинные усадьбы, монастыри, храмы, памятники, музеи, места важных исторических событий и т.д.), и есть кого послушать (местные краеведы, старожилы, ветераны войны, просто интересные люди).

История, культура, события, личности — всё это воспринимается детьми иначе, чем на школьных уроках. Судите сами: одно дело — знакомиться с Великой Отечественной войной по кинофильмам, учебникам и рассказам взрослых, и совсем другое дело — самим пройти теми дорогами, по которым когда-то, например, пыталась выйти из окружения 33-я армия генерала М.Г. Ефремова, брошенного командованием в бессмысленный прорыв, оставленного без всякой поддержки, но не сдавшегося немцам...

— *В этом самом лесу, где сейчас находимся и мы, когда-то собирались остатки армии, чтобы затем маленькими группами пробиваться к своим...*

— *Вот полуразрушенная церковь. Немцы превратили её в тюрьму для пленных солдат 33-й армии. Иногда пленных было так много, что солдаты могли только стоять или сидеть...*

— *Живописный берег реки... В 1942-м в этом месте изголодавшиеся в окружении солдаты пытались достать со льда р. Угры мешки с сухарями, которые сбрасывали для них с самолётов. А с другого берега по ним били немецкие пулемёты...*

— *А вот могила неизвестного советского офицера. Рано утром он вошёл в эту занятую фашистами деревню. У него уже не было патронов, не было еды, не было сил и надежды пробиться из окружения. Говорят, что он оторвал от деревенской изгороди жердь и с нею наперевес пошёл на немецких автоматчиков... Местные жители похоронили его здесь. К сожалению, сегодня это место едва можно отыскать среди бурьяна...*

— *А здесь немцы со всеми воинскими почестями в наряде своим солдатам похоронили советского командарма — генерала Ефремова, который предпочёл смерть фашистскому плену...*

Об этом вы можете рассказывать школьникам на привалах, за обедом или вечером, подводя итоги пройденного дня. Вам придётся основательно подготовиться к походу и заранее получить интересующую вас краеведческую информацию.

Не менее интересными для школьников могут оказаться и неформальные встречи: с попутчиками, с людьми, заглянувшими на походный огонёк или приютившими ребят на ночлег у себя дома. Они часто рассказывают о себе, своей жизни, её трагичных и радостных моментах. Детям открывается не только образ жизни этих людей, но и их внутренний мир. Физическая усталость и постоянное эмоциональное напряжение, сопровождающие подростка в путешествии, обостряют в нём способность «чувствовать» людей, внимательнее присматриваться к другим. Будучи максималистами, они резко отторгают тех, в ком чувствуют фальшь, лесть, эгоизм и самодовольство. И очень трепетно относятся к проявлениям искренности, милосердия, скромности, отзывчивости.



Продолжение на с. 95

Четвёртое. На воспитание «работают» также и возникающие во время многодневных походов ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживает ребёнок. Трудности походной жизни — встречающиеся на пути препятствия (лесные завалы, речные броды, топи и болота, горные перевалы), неблагоприятные погодные явления, многокилометровые переходы, отсутствие привычных бытовых условий, постоянный тяжёлый физический труд — требуют от подростка концентрации сил, воли, терпения. Смогут ли мальчишки не сломаться, не упасть в мягкую траву со словами «несите этот рюкзак сами»? Смогут ли, имея за спиной десятки километров и десятки килограммов, продолжать выполнять свои должностные обязанности? Смогут ли при этом ещё и помогать другим — девочкам, малышам, более уставшим сверстникам? Смогут ли взять на свои плечи чужой груз? Смогут ли в проливной дождь пересилить своё желание отсидеться в палатке и отправиться на помощь дежурным собирать дрова, разводить огонь, готовить пищу? Смогут ли удержаться от малодушного желания сократить маршрут или подъехать попутным транспортом? Смогут ли, устав, стиснуть зубы и продолжать идти?

Всё это естественные испытания, которые даются жизнью и которые так и нужно воспринимать, а не стремиться уклониться от них, выбирая более лёгкую дорогу, более благоприятную погоду, более удобную жизнь. Задача педагога — помочь детям достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив веру в себя и верность другим.

В подобных ситуациях-испытаниях подросток находит ответы на актуальные для себя вопросы: «Что я есть на самом деле?», «Что во мне есть из того, что я в себе ещё не открыл?», «К чему я способен, что я могу?» Именно в экстремальных ситуациях у мальчишки появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, доказать себе, что он что-то в этой жизни может и чего-то стоит. Испытания дают ему возможность поверить, что собственные поступки могут быть подчинены не естественной необходимости (к чему толкают его инстинкты), а его свободной воле быть и оставаться мужчиной, который способен подняться над своими слабостями, капризами, страхами, способен переступить через своё Эго. Даже проблемные подростки демонстрируют здесь свои лучшие качества, которые в обычных условиях жизни либо скрыты, либо отодвинуты на второй план.

Пятое. Прививая детям основы экологического сознания и навыки природосообразного поведения, активно используйте собственный пример. Возьмитесь лично развести первый костёр. Перед этим ножом или топором аккуратно снимите дёрн и отложите его в сторону — туда, где он никому не будет мешать. Объясните детям, зачем вы это делаете. Уходя со стоянки, уложите дёрн на место, предварительно залив огонь и убрав золу и угли. Таким образом Вы поможете природе быстро



залечить раны, нанесённые ей походным костром. В следующий раз попросите проделать ту же самую операцию костровых, а затем поручите контроль за разведением «гуманных костров» дежурным командирам.

Точно так же старайтесь инициировать и экологические десанты. Приступайте к расчистке загрязнённых природных объектов сами, а лучше предварительно сговорившись с кем-то из ребят (с тем, кто точно вас поддержит), но не раскрывая ваших планов остальным. Ни в коем случае не превращайте акцию в митинг и не делайте из него события мирового масштаба — всем видом старайтесь показать, что это будничное занятие. Как бы между прочим предложите желающим присоединиться, объяснив своё участие в уборке тем, что вам лично неприятно устраивать привал (обед или ночёвку) «на помойке». Продолжая работать, спросите, а что думают по этому поводу остальные. Начавшийся разговор можно продолжить после работы или у вечернего костра.

Объясните детям, что мусор и бытовые отходы нужно собирать в полиэтиленовые пакеты и транспортировать до ближайшего населённого пункта, а можно сжигать на костре и (или) закапывать в землю. Особое внимание начинающих туристов обратите на переработку традиционных туристских бытовых отходов — пустых консервных банок. Их следует обязательно обжигать, уничтожая их специальное антикоррозийное покрытие — в этом случае процесс их разложения пойдёт значительно быстрее.

Шестое. Одна из проблем, с которой в походе могут столкнуться педагоги, — сквернословие, грубость, жаргон, речевая безграмотность подростков. Увы, это распространённое явление в подростковой среде. Лучший педагогический способ² поддержки речевой культуры в туристической группе — вежливо, не повышая голоса, никоим образом не выказывая признаков гневливости, но при этом настойчиво и постоянно (пусть даже по сто раз на дню) исправлять «ляпы» школьников, предлагая более благозвучные аналоги используемых ими слов. Кстати, этот способ когда-то был проверен и на авторе этих строк его учителями — спасибо им за это. Когда ребята поймут вашу позицию в вопросах русского языка, у них останется только два варианта дальнейшего поведения: либо осознанно игнорировать ваше «благородное недовольство», что не просто, учитывая ваш авторитет, либо стараться всё же контролировать свою речь. Это тоже не легко. Ведь язык — один из самых консервативных элементов нашего повседневного поведения. Поэтому не ждите от детей немедленного и стопроцентного результата — умейте терпеливо, шаг за шагом окультуривать, русифицировать язык школьников. И ещё. Открыто

² Этот способ будет «работать» лишь в том случае, если вы имеете авторитет в туристической группе. Если нет, то и вести детей в поход вам вообще не рекомендуется.

Взаимодействие — согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчёркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система предметно-практических и духовных способностей субъектов взаимодействия.

В современной психологической теории выделяется пять уровней субъектности человека или группы. Их анализ с позиций педагогической деятельности, которая рассматривается нами как совокупный процесс управления и организации деятельности человека, группы или сообщества, направленный на развитие, воспитание, образование и социализацию, позволяет рассмотреть взаимодействие участников педагогических процессов на разных уровнях их субъектного отношения:

Взаимодействие в системах:

Педагог — ребёнок; педагог — детская группа; педагог — детское сообщество.

I уровень: Цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации предлагаются педагогом, а дети принимают предложения педагога и соглашаются включиться в деятельность (репродуктивный уровень субъектности).

II уровень: Цели и задачи взаимодействия выдвигаются педагогом, а содержание взаимодействия и формы его реализации рождаются в совместной деятельности педагога и детей (адаптивный уровень субъектности).

III уровень: Цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации формируются в совместной творческой деятельности педагога и детей (локально-моделирующий уровень субъектности).

IV уровень: Цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации формируются в совместной творческой деятельности детей и предлагаются педагогу (системно-моделирующий уровень субъектности).

V уровень: Цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации формируются педагогом и полностью отвергаются детьми (абсолютная поведенческая субъектность).

Взаимодействие присутствует во всех видах деятельности — познавательной, трудовой, творческой. В основе взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль



и искренне обижайтесь, оскорбляйтесь, демонстрируйте своё недовольство (вплоть до отказа разговаривать), если ребёнок часто использует подобные речевые «ляпы» в диалоге лично с вами. Пусть подросток поймёт, что это не дежурное занудство и не показной этикет — вам действительно неприятно иметь такого собеседника.

Седьмое.

Включайтесь на равных с детьми в систе-

му сменных должностей и постарайтесь убедить в этом и других взрослых участников похода. Во-первых, это будет честно и справедливо. Вы покажете детям, что система сменных должностей — это не придуманная для них игра в самоуправление, а реально необходимая форма организации совместной походной жизни, где у каждого (кем он ни был) есть свой участок работы, за который он несёт ответственность перед всей группой и, в первую очередь, перед командиром (кто бы в данный момент эту должность не занимал). Во-вторых, ваша работа в той или иной должности будет рассматриваться детьми как эталонная. Другими словами, именно ваши действия, как более опытного в группе туриста будут примером для них. А в том, что к вашей работе (в качестве штурмана, дежурного или кого-то ещё) со стороны школьников будет проявляться более пристальное внимание — даже не сомневайтесь.

«Вот это для мужчин...»

Сегодня, как, впрочем, и в другие времена многих заботит проблема так называемого мужского воспитания. Педагоги

и психологи, философы и священники, политики и деятели культуры уделяют ему всё более пристальное внимание — взять хотя бы фильм А. Звягинцева «Возвращение», придавший спорам о мужском воспитании новую остроту. Проблема действительно актуальна: как воспитать мальчиков настоящими мужчинами — выносливыми, надёжными, способными защитить и выручить, умеющими работать не языком, а, как говорил герой все того же фильма, «ручками, ручками»?

Почему-то в таких ситуациях взоры многих людей (и педагогов в том числе) обращаются к армии. Вот место, где становятся настоящими мужчинами. Вот, где юноши смогут окрепнуть — и физически, и духовно. Вот, где они и самостоятельными станут, и от их инфантильности не останется следа.

Сторонникам такого воспитания я посоветовал бы взять рюкзак и сходить недельки на две в горы, в тайгу или ещё куда подальше — да не рыбку половить и костерок пожечь, а постараться пройти сотню-другую километров в режиме «автономного плавания». А по возвращении подумать: чтобы воспитать мужчину, обязательно ли надо учить его убивать и терпеть унижения своего челове-



ческого достоинства? В конце концов, защищать и подставлять плечо во все времена считалось делом свободных и гордых людей, а не униженных и озлобленных. **НО**