



Несколько лет мы изучаем особенности общения детей и взрослых в условиях летнего лагеря, выявляем его воспитательный, педагогический потенциал. На многих примерах убедились в том, что **уровень общительности вожатого определяет характер отношений детей в группе, их контакты со взрослыми, доверие к ним.** Общение как нравственная деятельность, душевные контакты взрослых с детьми создают в лагере творческую среду проживания. Термин «педагогика проживания» ввела в обиход большой знаток детской лагерной жизни, бывшая вожатая «Орлёнка», доктор педагогических наук, профессор Вера Петровна Бедерханова. «Педагогика проживания» строится прежде всего на общении. Ребёнок познаёт способы действия, овладевает культурой, новыми знаниями, постигает групповые ценности именно в процессе совместного проживания с вожатым — человеком, которому доверяет, у которого «есть чему поучиться». Мотивационная готовность детей к совместному эмоциональному проживанию-действию, информационному обмену, потребность в этом удовлетворяются только в общении. И в этом смысле педагогическое **общение — мощный инструмент культуры, нравственного воспитания.** В условиях лагеря, где наши воспитательные возможности ограничены рамками короткого срока, мы не имеем права оставлять этот способ влияния на детей вне организационно-управленческого и педагогического внимания.

Ежегодно в лагерь приходит часть новых вожатых. Я внимательно наблюдаю за ними в первые 2—3 дня: умеют ли они устанавливать контакт с детьми, находить с ними верный тон, произвести положительное впечатление о себе, умеют ли быстро, остроумно, педагогически правильно реагировать на различные ситуации, которых в лагере не счесть, учитывая при этом взаимоотношения, симпатии и антипатии детей, которые проявляются очень быстро, находить наилучшую форму требований. Если этими умениями обладает завтрашний молодой учитель (пусть не всеми!), я за него спокоен. Главное — его отношение к детям будет открытым, доброжелательным, и **дети проживут двадцать лагерных дней в атмосфере положительной эмоциональной окрашенности, высокой культуры отношений и активного общения.** В такой атмосфере меньше запретов реже звучит внешнее «нельзя» (оно звучит, но не от взрослого, а «изнутри» от ребёнка), ребёнок и взрослый слышат и понимают друг друга.

Продумывая пути повышения педагогического потенциала общения в условиях летнего лагеря, мы анализировали ожидания ребёнка от пребывания в лагере. Самые частые ответы: «хочу найти новых друзей», «хочу узнать что-то интересное», «хочу чему-нибудь научиться». Для этого создаём многовариантное клубное пространство, изучаем внутренние процессы в сообществе детей, отношение к вожатым, к сверстникам, к совместной деятельности, стремимся обеспечить подросткам психологическую комфортность — возможность побыть одному, пообщаться только со своим другом или с подругой, для чего иногда, как уже было

Энциклопедия опыта знаменитого лагеря России «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»

Нина Целищева

По-разному можно обобщать и пропагандировать опыт: в статье, методическом пособии, в монографии. Воспитатели и вожатые «Орлёнка» — одного из самых знаменитых детских центров России избрали оригинальный способ рассказать о своей 45-летней образовательной деятельности: они подготовили и издали словарь «Педагогика Орлёнка в терминах и понятиях». Это пособие — своеобразная энциклопедия опыта коллектива «Орлёнка», его взглядов на воспитание, развитие и оздоровление подростков в условиях детского Центра. Но это не сухо-академичный, отрешённый от жизни перечень педагогических терминов и понятий, «по касательной» соотнесённых с проблемами детского отдыха. Словарные статьи дышат живой уникальной педагогической атмосферой «Орлёнка», его традициями, символами, легендами. Во многих статьях — «орлятские» интерпретации форм, методов и средств воспитания.

Но содержание словаря не ограничивается только воспитательной терминологией, оно гораздо шире: в нём — юридические, географические, управленческие понятия и некоторые обычные слова, значимые для педагогического коллектива «Орлёнка» и сотен его орлят. Слова, связанные с историей страны их лагеря, с его современной жизнью. Вот, например, некоторые слова на букву «Б»: барабан, библиотека, благополучие, будёновка... А вот словарные статьи на букву «В»: ветераны, вечер в отряде, взаимодействие, вожатый, водоёмы. Согласитесь: название статей просто, понятно, без канцеляритов и научной претензии. И названия разделов, и сам подбор статей — приглашение к обмену опытом, вызывающее желание немедленно с ним ознакомиться.

Есть в этой воспитательной лагерной энциклопедии и словарные статьи, свидетельствующие об общественной значимости Всероссийского детского центра. Вот одна из них: «Астероид «Орлёнок», повествующая о том, что «28 октября 1978 года научный сотрудник Крымской астрофизической обсерватории Людмила Журавлёва открыла астероид (в переводе с греческого — блуждающий) № 2188 и дала ему имя «Орлёнок». Диаметр астероида — всего 14 км. Один оборот вокруг Солнца



Энциклопедия опыта...

космический «Орлёнок» совершает за 5 лет». То, что у орлят есть своя маленькая планета — не случайность: «орлятская» обсерватория имеет многолетние творческие связи со специалистами астрофизической обсерватории Российской академии наук.

«Атрибуты», «аура», «духовность» — это общепотребительные понятия. Но авторы-составители словаря (А. Ковалёва, Е. Бойко, С. Панченко, И. Романец, А. Кузнецова) и им придали некую «орлятскую окраску», своеобразный акцент, опосредованно раскрывающий опыт.

Такое издание может подготовить на своём материале каждый лагерь. Пусть не столь объёмный словарь, но вбирающий в себя основные термины и понятия об истории лагеря, его окрестностях, о самых опытных вожатых и воспитателях, об интересных делах, программах, планах смен. Эти маленькие словарики-энциклопедии станут коллективной большой энциклопедией организации летнего оздоровительного отдыха детей в нашей стране.

Предлагаем вам ознакомиться с некоторыми словарными статьями этого уникального по оригинальности и простоте замысла, очень эффективного по способу обобщения опыта издания (общая редакция: кандидата психологических наук А. Джеуса, научный редактор М. Мазниченко. М.: Собеседник, 2005).

Забота — это деятельность, удовлетворяющая интересы, жизненно-практические и воспитательные потребности; непрерывная активность, направленная на достижение блага кого-либо (чего-либо). Среди объектов заботы называют мир в целом, окружающую среду, животных, общественные институты. Забота также характеризует отношение человека к самому себе и к другим людям. Трактовка заботы как деятельно-заинтересованного отношения к другому (другим), противоположного враждебности, эгоизму, равнодушию и основанного на осознании значимости связей между людьми, их взаимозависимости... На понятии «забота» основана коммунарская методика — «Педагогика общей заботы», в свою очередь, ставшая основой «орлятской» педагогики.

Заезд — процедура приёма, регистрации и оформления прибывающих по путёвкам групп детей. На заезде работают отдел взаимодействия с регионами и реализации путёвок, эвакуабаза, транспортный отдел, управление по охране здоровья детей, отдел детского творчества, школа, приёмный корпус, детские лагеря... Во время заезда

сказано, корректируем режим дня. **Ситуация, когда сам ребёнок стремится к общению, к душевному контакту, — самая значимая для его развития.** Значима она и для нас, педагогов.

Наблюдение мы вели только в реальных условиях над реальными детскими группами. Все работники, которые вели исследование, прошли специальный инструктаж. Наблюдения давали нам возможность активно корректировать наши действия, планы, мотивировать детей к разнообразным формам общения. Этот естественный эксперимент помог нам изучить такие любопытные особенности жизни детей в лагере, как **интенсивность общения, его зависимость от насыщенности дня разнообразной деятельностью.** И ещё один параметр волновал нас: способствует ли общение снятию тревожности детей? В тех группах, где вожатые активно общаются с детьми, и дети между собой, практически нет конфликтов и тревожность к концу смены резко уменьшается.

Мы разработали методики для выявления удовлетворённости детей общением с вожатыми и вожатых с детьми, опросники для изучения межличностных отношений. Они просты: детям предлагалось выделить среди членов отряда тех, с кем они хотели бы дружить. На вопросы отвечали все дети, на основе чего мы подсчитывали число взаимных выборов, фиксировали особенности общения в различных отрядах, изменения отношений в них. Это обогащало наши представления о взаимосвязях, зависимостях, отношениях в процессе общения и деятельности. Методика оценки теплоты отношений между детьми и взрослыми позволила выявить довольно большие различия в первые дни и в конце смены. Характер общения и отношений в отрядах во многом зависит от стиля общения и отношений вожатого. По определённым параметрам (методика Н.А. Березовина) можно выделить пять основных стилей отношений: активно-положительный, пассивно-положительный, ситуативный, активно-отрицательный и пассивно-отрицательный. Из всех стилей нас особенно интересовал **активно-положительный, или демократичный, стиль отношений взрослых с подростками.** Он характеризуется эмоционально-положительной направленностью по отношению к детям, которая реализуется в манерах поведения, речевых воздействиях, в характере общения с ребятами.

Мы провели и такое исследование: как стиль отношений вожатого влияет на психологическую структуру отношений в отряде. Изучение провели по широко известному варианту социометрии — выборы товарища. На 10-й день смены предложили каждому подростку определить: с кем он хотел бы поддерживать дружеские отношения в отряде и переписываться после смены. Ответы подростков сгруппировали в каждом отряде и получили данные о тех подростках, к которым другие испытывают симпатию, интерес, тягу, желание общаться, дружить. Самый высокий процент благополучия, активный интерес друг к другу и к сверстникам из соседних отрядов проявили те подростки, **с которыми работали вожатые с активно-положительным стилем об-**



щения. В этих отрядах самая высокая удовлетворённость отношениями и что очень важно — самый низкий процент изгоев. А больше всего изгоев у вожатых с пассивно-отрицательным стилем отношений и общения.

Интересен показатель отношений детей и взрослых, который мы назвали **теплотой отношений** со взрослыми. Методика тоже очень проста в выполнении. Ежедневно вечером каждый член отряда должен оценить свои отношения с вожатым по разработанной нами шкале, оценку записать на листке и опустить в ящик. Результаты обработки данных свидетельствуют о том, что **теплота отношений зависит от числа добрых, доверительных контактов между ребёнком и вожатым, а также от насыщенности дня совместной деятельностью, интересной детям.**

Наибольшее число положительных оценок дети ставят вожатым в первые дни смены — во 2-й и 3-й. Это, видимо, связано с тем, что первые дни пребывания в лагере отличаются наибольшей насыщенностью совместными делами, тесными контактами ребёнка и вожатого. А может быть, зависит и от того, что вожатый в эти дни наиболее важен ребёнку, оставшемуся без близкого взрослого (заменяет маму, папу), ребёнок ищет тёплые отношения со взрослым, иногда и переоценивая их (см. рис. 1).

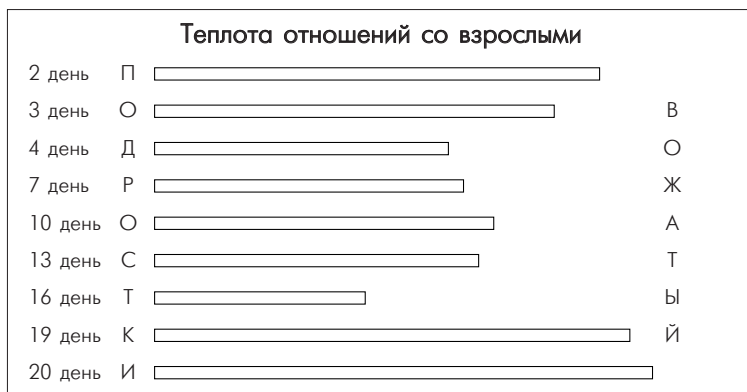


Рис. 1

На положительную оценку отношений с вожатыми влияют также первые впечатления о нём, складывающиеся в часы приёма детей. В последующие дни теплота отношений несколько спадает, вспышки проявляются в дни наиболее радостных совместных действий, переживаний, а затем — в последние дни смены как совместное переживание и проживание разлуки.

Очень существенный аспект проблемы общения и отношений — их корректировка. Мы проводили её на специальных «огоньках», в откровенных разговорах о деятельности отряда, о событиях в нём. При этом сами подростки высказывают желание что-то изменить в отряде, предлагают новые виды деятельности. Иногда дети говорят и о скуке, о своей пассивности, ищут пути повышения активности, предлагают свои изменения в плане работы.

Часто поводом для корректировки общения служат конфликтные ситуации или не складывающиеся отношения между

детей привозят из г. Туапсе или г. Краснодара в приёмный корпус, где проходит регистрация прибывших, распределение по детским лагерям. Там же проходит первичное медицинское обследование, принятие детьми водных процедур, сдача основного багажа в камеру хранения. Затем дети направляются в лагерь, где проводится их распределение по отрядам.

Заезд обычно длится 2–3 дня.

Законы и традиции «Орлёнка»

Законы и традиции пришли в «Орлёнок» разными путями. Традицию вечернего «огонька» с анализом дня, душевным разговором привезли ребята из Фрунзенской коммуны. Пропагандистами «огонька» стали коммунарские вожатые Витя Малов и Люба Балашкова. Вечернюю речёвку предложил «орлятам» вожатый «Солнечного» Сергей Сафонов в 1963 году. На общем сборе дружины «Стремительная» ребята пресс-центра предложили превратить свой дом «Стремительный» в цветущий сад, охранять деревья — так начинался «закон зелени».

Закон поднятой руки раньше был обычным правилом ведения сбора, т.е. использовался только на сборе отряда или дружины. А позже возникла необходимость использовать его гораздо чаще и в повседневной жизни отряда, когда расшумевшихся, спорящих могла остановить поднятая рука человека, готового сказать нечто важное, необходимое всем.

Адаптация — эмоционально-чувственное приспособление психики подростка к новым социальным условиям проживания во временном детском коллективе лагеря. Скорость протекания социально-психологической адаптации подростка зависит от мотивов приезда в «Орлёнок», погружённости в жизнь детского коллектива, заинтересованности в её улучшении, а также от условий, созданных педагогами для быстрого включения подростка в жизнь коллектива. Главное условие — создание атмосферы доверия, заботы и защищённости в организационный период смены. Первичная социально-психологическая адаптация наступает на 4–6-й день смены, 10–12-й день — кризис взаимоотношений и общения, 18–21-й день — кризис возвращения домой. Средством стимулирования социально-психологической адаптации служит система единых педагогических требований, выработанная в педагогическом коллективе детского лагеря. С целью успешной адаптации педагоги стараются разнообразить деятельность подростков, используют различные формы воспитания: прогулки, ознакомительные экскурсии по лагерю и Центру, игры на знакомство, коллективно-творческие дела, беседы, «огоньки».



Административное дежурство. У всех членов административной группы достаточно много повседневной работы, определённой должностными обязанностями. И в то же время в течение дня возникает масса вопросов, не входящих в число этих обязанностей, но требующих оперативного решения. Для того, чтобы урегулировать распределение обязанностей по решению этих вопросов, а также для того, чтобы ситуация жизнедеятельности лагеря всегда находилась под контролем, организуется административное дежурство, или дежурное администрирование (ДА). В ДА обычно выходят начальник лагеря, зам. по АХЧ, зам. по ОР, зам. по НМР, старший воспитатель. ДА осуществляется по графику, 1–2 дня в неделю. Каждый день в *Книгу вожатых* вписывается фамилия дежурного администратора, к которому обращаются со всеми вопросами. В функции дежурного администратора входит контроль за составлением и реализацией плана дня, за сохранностью материального имущества лагеря, оперативное решение вопросов внешней и внутренней организации дня. Рабочий день дежурного администратора — от подъёма до отбоя.

Азбука организатора. «Орлёнок» изначально работал на воспитание активиста, лидера, организатора. С этой целью была разработана Азбука организатора, которую можно применять на практике и сегодня.

1. Точно определять цель своей деятельности. Множество людей попусту тратят своё время и энергию... из-за того, что отчётливо не представляют себе, что они собираются делать. Реально осознавать с самого начала конкретный результат дела, видеть все сложности и трудности на пути к цели — вот главное условие успеха.

2. Сосредоточить усилия на главном. Запишите в дневнике или записной книжке в порядке важности самые важные и срочные дела. Примитесь за дело № 1, не отступая от него до тех пор, пока не закончите. Не отчаивайтесь, если к концу дня не все успели, что намечали; на завтра снова сосредоточьтесь на самом главном и упорно добивайтесь цели.

3. Получив задание, разберитесь в нём. Уясните суть поставленной задачи. Наметьте последовательность этапов и средства выполнения, предполагаемый состав участников общей работы. Не пренебрегайте опытом других: нужно знать опыт выполнения подобных задач. Обсудите с товарищами возможные варианты решения, проконсультируйтесь с опытными людьми, специалистами. На основе своих знаний и изученного опыта составьте предварительный план работы.

Продолжение на с. 84

мальчиками и девочками. Такие ситуации мы никогда не оставляем без внимания. Но много раз убеждались: несмотря на кажущуюся «вражду» между мальчиками и девочками, в этом возрасте это «показушное» явление. И те, и другие стремятся к объединению, что доказано многочисленными ситуациями: когда появляется необходимость совместно действовать, мальчики и девочки тут же объединяются и дружно взаимодействуют.

Вот ещё способ корректировки конфликтов. Подростки почти всех отрядов увлечены современной музыкой, и многие являются фанатами различных групп. Дети часто спорят, даже ссорятся, если кто-то не разделяет их увлечение своим кумиром. Знакомство с познаниями детей в этой области показало, что часто это увлечение — всего лишь простое следование моде, фрагментарное знание отдельных исполнителей. Истинных знатоков современной музыки и современных групп и певцов очень мало, а желание узнать их есть. Мы организовали на основе этих желаний музыкально-танцевальный всеобуч, в программу которого легло изучение произведений современных музыкантов, популярной рок-музыки, танцев. Руководителями этой просветительской деятельностью были профессиональные музыканты и танцоры. Практической частью объединения любителей и знатоков стала подготовка вечернего отбоя подростков в виде дискотек, танцевальных вечеров с демонстрацией танцев самими участниками группы. Общение в объединении стало гораздо богаче по содержанию, теплее, зародилась тесная дружба, совершенно прекратились ссоры.

Корректировка общения подростков в детском центре — процесс сложный, творческий. К тому же в условиях лагеря он должен быть, как и многое другое, оперативным.

Для педагогического коллектива любого лагеря важно знать, как сами дети оценивают пребывание в нём, чему научились, в каких делах участвовали за время смены. Проводим такой анализ и мы. Вот итог одного лета (подведён на основе детских ответов). Дети научились:

- общаться со сверстниками — 90%;
- преодолевать личные трудности — 90%;
- обслуживать себя — 90%;
- самостоятельности — 80%;
- находить выход в разных ситуациях — 80%;
- организовывать себя и других — 75%;
- отстаивать своё мнение — 80%;
- проводить игры для других — 70%;
- 90% подростков участвовали в делах своего отряда;
- 70% участвовали в интеллектуальных играх;
- 50% были заняты в разных органах самоуправления;
- 100% подростков участвовали хоть в одном деле.

И что для нас самое отрадное — **70% ребят отметили возросшую потребность в общении.** Обидно, конечно, что не все 100%. Но с другой стороны, к идеалу нам суждено лишь стремиться. Вот почему тема эта остаётся актуальной с приходом каждого нового лета... **НО**



4. Выполняя дело, исходите из реальных условий. Прежде всего учитывайте свои возможности выполнения задания, конкретную обстановку. Заранее предусмотрите, где и в чём возможны затруднения.

Хорошо, когда план действий представлен в виде схемы: вид работы, срок выполнения, место, ответственный за то или иное задание. Задание должно быть понятно каждому исполнителю. Ознакомьте всех членов группы с заданием, его целью, содержанием и условиями выполнения. Обсудите план, попросите высказать свои замечания, предложения, советы, ответьте на все возникшие вопросы. Внесите, если необходимо, изменения в план.

5. Персональная ответственность. Это принцип деятельности организатора. Распределите членов группы по видам работы. Если какую-либо её часть выполняют два человека и более, назначьте старшего. На сложные участки направляйте более опытных. Давая поручение, чётко формулируйте его цель, условия. Каждый должен точно знать, за что он отвечает, кто чему и кому он подчиняется.

6. Обеспечьте взаимодействие и контроль за исполнением дела. Следует наладить контакты между всеми участниками дела. Информировать старших о ходе общей работы и успехах каждого в ней. Нужно быстро анализировать эффективность выполнения задачи, определять сильные и слабые стороны, привлекать к проверке и исполнению помощников, новых организаторов.

7. Итоговый анализ — залог успеха в дальнейшем. Законченную работу нужно учесть, опыт обобщить. Оцените проделанное каждым. Обсудите итоги со всеми, отметьте лучших, укажите на те или иные недостатки, установите: полностью ли достигнута цель и какими средствами.

8. Изучайте искусство общения с людьми. Уважайте аудиторию, перед которой стоите. Держите с ней тесный контакт. Идущее от сердца легче найдёт дорогу к другому сердцу. Будьте убеждены в том, что говорите. Будьте самим собой. Стремление выдать себя не за того, кто ты есть на самом деле, делает человека смешным, порождает к нему и его словам недоверие.

Аура (гр. аура — дуновение лёгкого ветерка) — по мнению старожил и людей, побывавших в «Орлёнке», здесь существует особая аура, которая оказывает влияние на развитие личности человека. Замечают, что люди становятся добрее, более открытыми миру, обретают новый взгляд на жизнь. В «Орлёнке» аура складывается благодаря его субкультуре: законам, традициям,

по существу его отсутствием, адаптацией детей к специфике временного коллектива, многократными просьбами, множеством вопросов и в связи с этим оказанием постоянной помощи ребёнку — в бытовых делах, в творческих.

Мониторинговая диагностика направлена на знакомство с детьми в короткие сроки, на выяснение их ожиданий, представлений о лагере. Очень важно в это время выявить негативные настроения, спрогнозировать конфликтные ситуации. Мы изучали наших воспитанников по нескольким параметрам. Первый — **«География участников смены»**. Выявили, откуда приехали дети — из города или села, из областного центра, из области или из других регионов России. Составили несложную таблицу, которая позволила наглядно представить географию участников смены (табл. 1).

Таблица 1

№ отряда	Жители г. Новосибирска	Жители городов области	Жители сельской местности

Второй показатель, интересующий нас и по нашим убеждениям, — **«Где отдыхали наши дети?»**.

Выявили различные группы:

- дети, которые не имеют опыта пребывания в детском образовательном лагере;
- дети, которые бывали в других лагерях (это поможет нам узнать, что там было, каково впечатление о «том» отдыхе, а в итоге поможет осуществлять преемственность в работе, обогатит её);
- дети, которые не первый год приезжают в наш лагерь.

Из них в организационный период может формироваться к приему, «Совет дела» (табл. 2).

Таблица 2

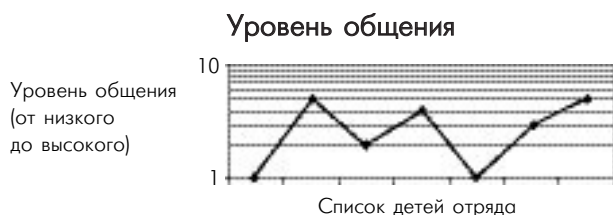
Кол-во детей в отряде	Отдыхали в других лагерях	Отдыхали в нашем лагере раньше	Не имеют опыта пребывания в лагере

Очень важен для нас такой показатель: **«Уровень общения»**.

Измерение проводим в начале, в середине и в конце смены. Цель — выявить потенциальных лидеров и аутсайдеров, увидеть динамику развития межличностных отношений в отряде. В организационный период по наблюдениям в процессе игр, сборов, отрядных «огоньков» и т.д. вожатые определяют по 10-балльной шкале уровень сформированности навыков общения каждого ребёнка. Критерии здесь самые простые — как входит ребёнок во временный детский коллектив, активен ли в общении, инициативен ли и так далее.



Итоги этих наблюдений оформляем в виде диаграммы:



В середине смены диагностику повторяем. На диаграмме вычерчиваем вторую медиану. По «подвижкам» устанавливаем адаптированность детей в коллективе.

Следующий показатель — **«Рейтинг ожиданий»**. Изучаем его с тем, чтобы выяснить представления детей о лагере. Это помогает определить направление деятельности в том или ином отряде и в лагере в целом с учётом интересов детей. Наши действия, основанные на ожиданиях детей, предупреждают возникновение негативных эмоциональных реакций, пассивности. Проводим исследование по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагаем продолжить предложение «Лагерь — это...». При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребёнок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностику проводим на вечернем отрядном «Огоньке» письменно, работы дети сдают вожатому. При обработке данных ответы делим по номинациям: «отдых», «положительные эмоции», «интересная деятельность», «хорошие вожатые», «отдых без родителей», «лечение», «общение», «новые друзья» и т.д.

Вот ещё один любопытный показатель нашего мониторинга: **«Я в круге»**. Проводим его дважды — после организационного периода и в конце смены. Это позволяет увидеть эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания, а в конечном счёте — удовлетворённость лагерной жизнью. При обследовании каждому ребёнку выдаем лист бумаги и карандаш. Предлагаем нарисовать окружность, проводим при этом ассоциативную параллель: окружность — это отряд; поставь точку, или маленький кружок, где находишься ты. Дети не должны совещаться, задания выполняется строго самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки собираем и делим на четыре группы по расположению точки (кружка):



Как видно из разных вариантов, дети по-разному ощущают себя в лагере (круге), некоторые находятся за его пределами. Для воспитателей и вожатых это тревожный сигнал.

песням, легендам, общению и взаимодействию с «корлятами» разных лет.

Форма одежды. В «Орлёнке» принято, что педагоги лагеря и дети носят специальную одежду — форму. У детей — это костюм и рубашка или шорты и рубашка. У педагогов — парадная форма — это брюки и жилетка зелёного цвета (д/л «Стремительный», «Звёздный»), брюки и «комиссарка» цвета хаки (д/л «Комсомольский»), брюки чёрного цвета и голландка, или белая рубашка с гюйсом (д/л «Штормовой»), шорты цвета морской волны и футболки или рубашки (д/л «Солнечный», «Олимпийский»), форма цвета «камуфляж» (д/л «Дозорный»). Рабочей формой считаются шорты или юбки морской волны и клетчатые рубашки.

Формы работы. Существует огромное количество форм отрядных и общелагерных дел. Их можно разделить на политические, творческие, гражданско-патриотические, интеллектуальные, спортивные, трудовые.

Политические:

Живая газета — форма подачи политической информации с использованием плакатов, политических карикатур и лаконичных поэтических текстов. Тематами такой живой газеты могут быть как события международной жизни, так и события в стране. Живая газета представляет собой серию коротких выступлений, авторы-исполнители которых в образной форме сообщают о новостях жизни коллектива, окружающей жизни, дают оценку происходящим в ней событиям и раскрывают её перспективы.

Цель живой газеты — помочь членам коллектива правильно оценить положительные и отрицательные стороны своей жизни, особенностями живой газеты являются мобилизирующий, задорный характер и сравнительно короткая продолжительность — обычно не более 15–20 минут.

Каждый номер живой газеты оформляется с помощью самых разнообразных выразительных средств (жанров, приёмов), например, таких, как лозунг, речёвка, переключка, сценка или серия сценок, в том числе с комментариями, репортажем, лозунгом-«приговором», живые картинки, карикатуры, дружеские шаржи, интервью, загадки, былины, частушки, шуточные оды, эпиграммы, шуточная энциклопедия, теневые картины, световые страницы (с помощью эпидиаскопа), песни, в том числе с новыми словами на популярный мотив, и т.д.

Живую газету можно выпускать регулярно и эпизодически. Подготовка к её выпуску начинается на сборе-старте участников, где сообща выбирается



Энциклопедия опыта...

название, составляется план номера и жанры выступлений, распределяются задания группам.

Очень важно после показа номера проанализировать его вместе со «зрителями».

Политтурнир в отряде или между отрядами является активной формой проверки политических знаний ребят, побуждающей их к чтению политической литературы. Такой политтурнир может включать следующие конкурсы: «Горячие точки планеты» (с использованием политической карты мира), «Политический словарь» (знание политических терминов), политдискуссия «Откуда исходит угроза миру?», конкурсы (в форме кроссворда, блиц-турнира, рассказа с пропусками и др.) на знание текущих событий в мире и стране, вопросы команд друг другу (конкурс капитанов), «Кто есть кто?» (вопросы о политических деятелях современности) и др.

Творческие:**Ярмарки благотворительности**

В отрядах заблаговременно подготавливаются сувениры для ярмарки благотворительности. Создаётся специальная оценочная комиссия, которая определяет стоимость поделок. Одному из отрядов поручается оформить площадку для проведения ярмарки. После распродажи сувениров оценочная комиссия составляет протокол о вырученных средствах. Эти средства могут быть переданы в ближайший детский сад, детский дом или другое учреждение. По итогам ярмарки выпускается газета с указанием суммы денег, переданных на благотворительность.

День творчества

Одним из самых красочных праздников в лагере может стать День творчества. Это — особый праздник. Он поможет ребятам не только видеть, понимать, чувствовать прекрасное, но и творить его! Праздник можно провести с разной целью:

- выявить творческие способности ребят;
- развивать художественно-декоративную деятельность;
- научить ребят выражать средствами искусства своё отношение к окружающему миру;
- формировать навыки организаторов творческих праздников;
- учить творчески подходить к каждому делу;
- учить познавать красоту природы и приумножать её;
- развивать познавательные интересы.

Содержание праздника состоит, как правило, из следующих частей:

- Линейка открытия праздника.
- Проведение творческих конкурсов.

В первой половине основного периода (5–11-й дни смены) деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Ведущий лозунг: «Лагерь — для тебя». Детям предлагаем самые разнообразные виды деятельности: кружки, студии, спортивные секции и т.д. Во второй половине смены (12–19-й дни) ведущий лозунг меняется, теперь он звучит так: «Ты — для лагеря». Деятельность детей становится практичной, трудовой, созидательной, нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере, доброе дело. В целом же основной период — это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- степень сформированности временного детского коллектива, коммуникативный потенциал отряда;
- сформировавшиеся микрогруппы и условия для объединения детей — по интересам, по совместному проживанию, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.

Деятельностная активность детей, потребностно-мотивационная сфера личности уточняются в реальных делах, которые предпочли ребята. В организационный период они получили необходимую информацию о предлагаемых кружках, секциях, «нескучайках» (мини-кружках, которыми руководят вожатые). На 11-й день смены в таблице отмечаем кружки, секции и другие виды деятельности (спортивная, творческая, трудовая), в которых принимает активное участие каждый ребёнок.

Список детей отряда	Кружки		«Нескучайки»		Деятельность		Потребности
Алексеев Саша	*	*		*	*	*	Фото, рисование
Сергеев Антон	*	*		*		*	Настольный теннис, шахматы

В процессе заполнения этой диагностической таблицы становится очевидным, кто из детей активнее, а кто так и не смог найти себе дело. Проблему пассивных детей разрешаем, как правило, с помощью мини-опроса: «Какой кружок ты хотел бы посещать?». Результаты его заносим в таблицу. Затем в «нескучайках» и в отрядных делах организуем интересную ребятам деятельность. Для более глубокого знания детей, их качеств используем и такие косвенные способы изучения наших воспитанников, как игровой тренинг. У нас он состоит из 3-х игр: «Кораблекрушение», «Архитектор» и «Печатная машинка». Время проведения — 9-й, 10-й, 11-й дни смены.



«Кораблекрушение»

1. Задаётся ситуация: «Ваш корабль терпит бедствие. Вам удаётся спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять несколько предметов». Задача: проранжируйте предметы по мере надобности, на ваш взгляд. Результат запишите в столбик № 1. Выполняется **индивидуально**.

2. Работа в группах. Объединяем ребят в группы. Их задача — сравнить свои варианты, обсудить, договориться и проранжировать те же предметы, но уже в группе. Результат записывается в столбик № 3.

3. Рефлексия

- К чьему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто в группе, на ваш взгляд, был более убедительным?

4. Оглашение «ответа». Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить,
- поддерживающие жизнь;
- бесполезные.

А потому правильнее всего расположить предметы надо было так:

● **для обнаружения:** зеркальце — 1, баллон с горючей смесью — 2;

● **для поддержания жизни:** 3 — канистра с водой, 4 — армейский сухой паёк, 5 — шоколад, 6 — непрозрачный пластик (для сбора воды или защиты от солнца), 7 — рыболовная снасть, 8 — нейлоновый канат, 9 — подушка надувная, 10 — спирт (для обработки ран), 11 — репеллент;

● **бесполезные:** 12 — радиоприёмник, 13 — карта Тихого океана, 14 — противомоскитная сетка, 15 — секстант.

Результат записывается в столбик № 5.

	1	2	3	4	5
1. Секстант					
2. Зеркальце					
3. Карта Тихого океана					
4. Баллон с горючей смесью					
5. 5-литровая канистра с водой					
6. Лист непрозрачного пластика					
7. Радиоприёмник					
8. Рыболовная сеть					
9. Бутылка медицинского спирта					
10. Противомоскитная сетка					
11. Надувная подушка					
12. Репеллент, отпугивающий акул					
13. Армейский сухой паек					
14. 12 метров нейлонового каната					
15. 2 коробки шоколада					

Выставки творческих работ.

Концерт лауреатов творческих конкурсов, награждение победителей.

Существенную часть дня составляют творческие конкурсы. Это самая ответственная часть праздника. Именно поэтому она требует серьёзной подготовки.

Проведение творческих конкурсов строится на следующих делах:

1. Выпуск положений о проводимых конкурсах.
2. Предварительная подготовка участников конкурса относительно с его условиями.
3. Участие в конкурсе.
4. Оформление выставок, подготовка экскурсоводов, посещение отрядами выставок.
5. Участие в концерте лауреатов, награждение.

Библиотека. Это уникальное, реликтовое учреждение, созданное одержимостью, душой и интеллектом бессменного его руководителя Брониславы Фёдоровны Ядревской. Благодаря самоотверженности и энтузиазму Брониславы Фёдоровны и её соратников, библиотека по праву заняла место настоящего духовного лидера в «Орлёнке».

Главная миссия детской библиотеки в том, чтобы создать наиболее благоприятную среду для удовлетворения потребностей детей, приобщения их к культуре, сохранения субкультуры детства. Поэтому «Аптека для души» «Орлёнка» — это не просто библиотека, но Библиотека-музей, Библиотека-клуб, Библиотека-театр, Библиотека — информационный центр. Каждое помещение библиотеки «рассказывает» о чём-то, «ведёт себя» определённым образом. Оно может подавать «сигналы» к чтению (знаки и символы на драпировках и чехлах кресел), пробуждать интерес, желание разгадать тайну (нетрадиционные выставки и экспозиции). Экскурсия в библиотеку — это театрализованное представление, где сценой служат читальные залы, реквизитом — выставочные экспонаты, а актёрами — экскурсанты. Роль ведущего и режиссёра этнографического спектакля с использованием книг, кукол, картин исполняет библиотекарь. Сценарии разыгрываются самые разные, но все привязываются к архитектурным и интерьерным особенностям «Аптеки для души».

Вестибюль библиотеки сразу создаёт настроение: улыбайся, радуйся, удивляйся! Здесь читателям встречаются сменные информационные и предметные выставки, стенное уникальное мозаичное панно — работа выпускников Высшего художественно-промышленного училища г. Санкт-Петербурга, в котором использован местный природный



Энциклопедия опыта...

материал — галька разных цветов с ближайшего галечного пляжа и кусочки цветной смальты. Этот «мозаичный вирус» вырвался за пределы библиотеки: студенты следующего выпуска разработали и создали проект мозаичного оформления входа — оригинальные вазоны для уличных цветов, облицованные пляжной галькой. Если «мозаичный вирус» будет разрастаться по территории «Орлёнка» или переместится в другие регионы России, значит, «Аптека для души» заронила в вас искорку творчества.

К несомненным удачам в работе библиотеки следует отнести проведение вечеров-портретов, творческих встреч с интересными людьми. Для проведения таких дел опробованы новые формы работы: «Ночь, тайна, библиотека», «Домашний кинотеатр», «Патио» и другие, которые позволили достичь наиболее искреннего, плодотворного общения подростков и взрослых людей, которым есть что сказать молодёжи. Список почётных гостей и друзей «Аптеки для души» растёт и ширится...

Вечерний сбор отряда (ВСО) — специфическая форма общения подростков друг с другом и со взрослыми, где оценка товарищей, взаимоотношения с ними определяют эмоциональное самочувствие подростка, влияют на его настроение и на отношение к самому себе. Педагогическая задача ВСО — помочь ребёнку осмыслить свои действия и поступки, обучить навыкам коллективного анализа, научить искусству «разговора».

При проведении ВСО не стоит забывать о следующих условиях:

- Ребята должны сидеть (или стоять) в кругу, чтобы видеть лица друг друга.
 - Присутствие эмоционально положительного настроения отряда (спокойная музыка или песня).
 - Вступительное слово вожатого «О чём мы сегодня будем разговаривать» (началом может быть легенда, высказывание и т.д.).
 - Игровая форма, выбранная в соответствии с особенностями детей, их деятельностью в течение дня.
 - Активная позиция педагога, регулирующего процесс коллективного обсуждения.
 - Эмоционально-положительное завершение сбора (песня, вручение сюрпризов, легенда и т.д.).
- Вопросы для коллективного обсуждения:
- Что мне удалось сегодня и почему?
 - Как можно использовать достигнутое?
 - Что мне не удалось и почему?
 - Что отняло у меня слишком много времени?
 - Что я сделаю завтра для более рациональной работы?

5. Обработка результата. Разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика записывается во 2-й, разность 3-го и 5-го записывается в 4-й (считают сами дети).

Подсчитываем результаты в столбиках: 2-го столбика под вторым, 4-го под 4-м. В результате получается два числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

«Архитектор»

В ходе этой игры перед ребятами ставится задача: расположить в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере (или кружки, объединения, мероприятия, в зависимости от того, какую информацию мы хотим получить). Принцип распределения:

- на 3-м этаже — «буду ходить туда всегда» (+++);
- на 2-м этаже — «скорее пойду, чем не пойду» (+ +);
- на 1-м этаже — «скорее не пойду, чем пойду» (+);
- в подвале — «не пойду никогда» (---).



«Печатная машинка»

Группа детей «превращается» в печатную машинку. Между ними распределяются буквы, оговариваются действия:

- «печатание буквы» — хлопок;
- «пробел» — общий хлопок;
- «заглавная буква» — все встают, и т.д.

На плакате большими буквами написана строка из какого-либо произведения. Ребятам надо «напечатать» текст на своей печатной машинке.

- 1-й раз — вожатый указывает буквы на плакате;
- 2-й раз — указывает на буквы молча;
- 3-й раз — наблюдает со стороны, а дети все делают самостоятельно.

Игра продолжается до тех пор, пока весь текст от начала до конца не будет «напечатан» без ошибок. При каждой ошибке — возвращаются назад.

Этот тренинг помогает отследить микроклимат в отряде, уровень сформированности отряда, наличие неформальных лидеров, а также характер взаимодействия между ребятами в микрогруппах. Итоги оформляются в виде краткой аналитической справки.

Это игровая методика диагностики, на первый взгляд, проста. Но её информационная насыщенность очень велика.



залечить раны, нанесённые ей походным костром. В следующий раз попросите проделать ту же самую операцию костровых, а затем поручите контроль за разведением «гуманных костров» дежурным командирам.

Точно так же старайтесь инициировать и экологические десанты. Приступайте к расчистке загрязнённых природных объектов сами, а лучше предварительно сговорившись с кем-то из ребят (с тем, кто точно вас поддержит), но не раскрывая ваших планов остальным. Ни в коем случае не превращайте акцию в митинг и не делайте из него события мирового масштаба — всем видом старайтесь показать, что это будничное занятие. Как бы между прочим предложите желающим присоединиться, объяснив своё участие в уборке тем, что вам лично неприятно устраивать привал (обед или ночёвку) «на помойке». Продолжая работать, спросите, а что думают по этому поводу остальные. Начавшийся разговор можно продолжить после работы или у вечернего костра.

Объясните детям, что мусор и бытовые отходы нужно собирать в полиэтиленовые пакеты и транспортировать до ближайшего населённого пункта, а можно сжигать на костре и (или) закапывать в землю. Особое внимание начинающих туристов обратите на переработку традиционных туристских бытовых отходов — пустых консервных банок. Их следует обязательно обжигать, уничтожая их специальное антикоррозийное покрытие — в этом случае процесс их разложения пойдёт значительно быстрее.

Шестое. Одна из проблем, с которой в походе могут столкнуться педагоги, — сквернословие, грубость, жаргон, речевая безграмотность подростков. Увы, это распространённое явление в подростковой среде. Лучший педагогический способ² поддержки речевой культуры в туристической группе — вежливо, не повышая голоса, никоим образом не выказывая признаков гневливости, но при этом настойчиво и постоянно (пусть даже по сто раз на дню) исправлять «ляпы» школьников, предлагая более благозвучные аналоги используемых ими слов. Кстати, этот способ когда-то был проверен и на авторе этих строк его учителями — спасибо им за это. Когда ребята поймут вашу позицию в вопросах русского языка, у них останется только два варианта дальнейшего поведения: либо осознанно игнорировать ваше «благородное недовольство», что не просто, учитывая ваш авторитет, либо стараться всё же контролировать свою речь. Это тоже не легко. Ведь язык — один из самых консервативных элементов нашего повседневного поведения. Поэтому не ждите от детей немедленного и стопроцентного результата — умейте терпеливо, шаг за шагом окультуривать, русифицировать язык школьников. И ещё. Открыто

² Этот способ будет «работать» лишь в том случае, если вы имеете авторитет в туристической группе. Если нет, то и вести детей в поход вам вообще не рекомендуется.

Взаимодействие — согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчёркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система предметно-практических и духовных способностей субъектов взаимодействия.

В современной психологической теории выделяется пять уровней субъектности человека или группы. Их анализ с позиций педагогической деятельности, которая рассматривается нами как совокупный процесс управления и организации деятельности человека, группы или сообщества, направленный на развитие, воспитание, образование и социализацию, позволяет рассмотреть взаимодействие участников педагогических процессов на разных уровнях их субъектного отношения:

Взаимодействие в системах:

Педагог — ребёнок; педагог — детская группа; педагог — детское сообщество.

I уровень: Цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации предлагаются педагогом, а дети принимают предложения педагога и соглашаются включиться в деятельность (репродуктивный уровень субъектности).

II уровень: Цели и задачи взаимодействия выдвигаются педагогом, а содержание взаимодействия и формы его реализации рождаются в совместной деятельности педагога и детей (адаптивный уровень субъектности).

III уровень: Цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации формируются в совместной творческой деятельности педагога и детей (локально-моделирующий уровень субъектности).

IV уровень: Цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации формируются в совместной творческой деятельности детей и предлагаются педагогу (системно-моделирующий уровень субъектности).

V уровень: Цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации формируются педагогом и полностью отвергаются детьми (абсолютная поведенческая субъектность).

Взаимодействие присутствует во всех видах деятельности — познавательной, трудовой, творческой. В основе взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль