



## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕНИЯ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

**Автора статьи, которую мы вам предлагаем, с полным правом можно назвать старейшиной среди организаторов детского летнего отдыха. В его трудовой книжке всего три записи: вожатый, учитель, а с 1974 года – директор детского центра. В общей сложности он отдал главному делу своей жизни 42 года. Кандидатскую диссертацию защитил несколько лет назад по теме, которая волнует его и сегодня и которую он исследует тоже всю жизнь: «Педагогические условия реализации воспитательных возможностей общения во временном детском объединении». Каковы же эти условия и возможности?**



**Анатолий Юриков,**  
директор Центра  
оздоровления детей  
«Рассвет»,  
заслуженный  
учитель России,  
кандидат  
педагогических  
наук

Кому из директоров детского лагеря не знаком организационный накал перед открытием смены? Готовность пищеблока и жилых помещений, чистая вода, медицинский пункт, план работы, последний инструктаж вожатых и воспитателей... В этой деловой суете где-то на боковой дорожке, вдали от «стремнинных» лагерных проблем остаётся тема, которая, по моему глубокому убеждению, составляет стержень всех наших воспитательных усилий и по большому счёту определяет качество лагерной жизни детей и взрослых. **Тема эта — общение.** За долгие годы своей профессиональной деятельности в сфере детского отдыха я многократно убеждался в том, как обедняем мы жизнь ребят, как снижаем воспитательное влияние всевозможных мероприятий, наших планов, программ, **если в основе всего этого не лежит продуманное, педагогически организованное общение детей и взрослых, детей между собой, общение вожатых, воспитателей, руководителей лагеря.**

Именно в этой сфере лежат причины конфликтов детей с вожатыми, вожатых с родителями и с коллегами, полного неприятия лагеря некоторыми детьми.

Согласитесь: педагогика — это постоянное общение с детьми. Лагерная педагогика — особенно. Не случайно я называю временный детский коллектив коллективом активного социального обучения. Лагерная педагогика многократно актуализирует, обостряет эту проблему самим характером лагерной жизни. Двадцать дней интенсивного, практически круглосуточного общения с незнакомыми прежде детьми, воспитателями и вожатыми, совершенно иная обстановка — вдали от дома и родителей, иная сре-



да, заполненная до отказа — с семи утра и до отбоя разнообразными делами, обязанностями, требованиями, правилами. Какая это нагрузка на психику даже взрослого человека! А на ребёнка? **Есть только один регулятор и «врачеватель» стрессогенного характера первых дней жизни в лагере — комфортность общения, которому прекрасный писатель и человек дал предельно точное определение: «самая большая на Земле роскошь».**

Чтобы сделать эту роскошь достоянием ребят, мы начинаем с себя: примером для детей, моделью поведения, неким камертоном общения и отношений в лагере становится общение взрослых. И не только вожатых и воспитателей. Кроме них, в лагере есть и другие взрослые, которых мы не выносим за скобки педагогического общения. Это педагоги сферы дополнительного образования — руководители кружков, мастерских, организаторы досуга. Это и представители администрации лагеря — педагог-методист, педагог-организатор, психолог, руководители возрастных параллелей. И, наконец, работающие в сфере обслуживания — медицинские и работники службы питания, хозяйственники. Они тоже постоянно, так или иначе, общаются с нами, с детьми, и мы предъявляем к ним общие требования культуры общения, соблюдения этических и правовых норм по отношению к ребёнку. Тактично-доброжелательное общение воспитателей с детьми в одну минуту может быть разрушено и трудно-восстановимо скандальным криком, несущимся из кухни или «энергичной» лексикой шофёров и других хозяйственных рабочих. Дети в мгновение ока поймут (и не простят нам!) притворную вежливость, «светскость» общения с ними. **В лагере всё и везде должно базироваться только на искренности, естественности — без позы и лживых улыбок...**

Общению в детском лагере присуща открытость — всё происходит на виду у детей, у взрослых, в чём и заключается его особая педагогическая ценность.

И... трудность, ибо это происходит в течение суток все двадцать дней смены.

В жизнедеятельности временного детского объединения развитие ребёнка достигается при условии целесообразного сочетания и взаимосвязи трудовой, познавательной, игровой, духовной, практической, художественной деятельности, творческого характера каждого её вида, добровольности и свободы выбора детьми содержания и форм деятельности; оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм.

Мы выделяем такие функции общения: поддержки и социальной защиты ребёнка; воспитательную, направленную на социализацию личности; оздоровления и реабилитации, дополнительного образования. Во временном детском коллективе, общение в разных формах, разное по содержанию при определённых условиях становится средством реализации этих функций, что и несёт в себе мощный воспитательный потенциал.

Нашему лагерю повезло: вот уже более 30 лет вожатые смен приезжают к нам из педагогического колледжа станицы Ленинградской Краснодарского края: ежегодно колледж направляет в центр «Рассвет» 60 вожатых. Это удивительное учебное заведение — по профессионализму и интеллигентности педагогического коллектива и его директора Владимира Эмильевича Бауэра, по культуре оформления аудиторий, а главное — по педагогической подготовке будущих учителей. Отсюда и «рекрутируем» мы кадры вожатых — это студенты, перешедшие на последний 4-й курс. Первый раз встречаемся с ними осенью: после закрытия лагеря проводим в колледже конференцию, рассказываем о проблемах, трудностях, о требованиях к вожатым и воспитателям, об их обязанностях. Преподаватели колледжа знают об этих требованиях и направленно готовят третьекурсников к работе в лагере.

Весной мы снова встречаемся со студентами колледжа, и с этого времени **в полную силу звучит тема педагогического**



**общения в процессе работы лагерных смен.** Перед открытием вожатые съезжают в лагерь. Они поселяются пока в общей комнате в ожидании своих отрядов. Стараемся встретить их с максимальным радушием, к каждому проявить внимание: вечером перед сном каждый вожатый находит под подушкой сюрприз — радуются ему, как дети. Впрочем, в колледже они продолжают быть детьми, хотя им уже по 18–19 лет. Лагерь — их первое взрослое рабочее место. И тут уж требования предъявляем без скидок на возраст — в лагере некогда раскачиваться, долго думать: на утренней планёрке выявилось какое-то интересное или необходимое дело, а уже днём его надо провести. С первых же шагов требуется педагогическая, организаторская оперативность.

Со слов преподавателей и по первому знакомству я знаю вожатых, но только как учащихся: «отличник», «прекрасно сдал педагогику»... А какой человек за этой характеристикой? Не раз убеждался, что иногда оценка преподавателя колледжа не совпадает с тем, что представляет собой вожатый в деле. Не раз бывали такие ситуации:

— Дима Петров — отличный вожатый, — говорю педагогам. — Фантазии и выдумок у него на три отряда, ребята табуноу ходят за ним...

— Да что вы?! — удивляются. — Он же троечник у нас...

Его товарищи тоже не узнают Диму: в лагере, в общении с детьми он совсем другой.

Бывали и другие ситуации, когда никакого профессионального примирения с вожатым — успешным студентом быть не могло: поздно вечером проносил старшему отряду пиво...

Первую деловую встречу провожу с вожатыми в день их приезда. Стараюсь внушить с первых же шагов: любое лагерное дело важно не само по себе, важен его воспитательный результат. А это зависит от отношения к детям, от характера общения с ними: проснётся ли в ребёнке потребность (чаще всего бессознатель-

ная) сблизиться с вожатым, с которым интересно, у которого «есть чему поучиться»... **От этой потребности и берёт начало двадцатидневный интенсивный обмен духовными и душевными ценностями, педагогически организованное воспитательное влияние в процессе общения ребёнка и взрослого.**

К началу смены старший воспитатель готовит лагерную «Книгу вожатого»: в ней расписаны необходимые дела на каждый день смены (считаю «Книгу вожатого» ценнейшим изобретением вожатых «Орлёнка»). В первый день самая сложная обязанность — встреча детей. Накануне проводим подробный инструктаж, даём первый урок организации педагогического общения:

как встречать детей, что им сказать, как представить и «показать» себя, как с первых же минут общения заинтересовать, «влюбить» детей в себя. (Это ещё раз записывается в Книге вожатого для того чтобы начинающий вожатый мог в любую минуту посмотреть запись дня. И такие подкаски — каждый день.)

Конечно, завоевывать детские симпатии во многом помогает возраст наших вожатых: небольшой возрастной разрыв между ними и детьми, их открытость, искренность мотивируют детей к общению. Мы отказались от такой модели, в которой студенты-вожатые работают в паре с воспитателями-педагогами. За много лет я убедился: в лагере должны работать люди молодые, динамичные. Учитель-воспитатель старается изо всех сил, а ребята тянутся к вожатому, видят в нём одни достоинства, учителю же не прощают и малейших промахов. Может, потому, что учителя и здесь, в обстановке более неформального общения, никак не могут



**В лагерь приехала новая смена**



отрешиться от традиционных «тихо!», «не шали!». Вожатый же просто не видит многих шалостей детей — они для него и не шалости вовсе! — их озорства (он сам такой), с детьми общается на равных, не жалуется на них, не читает нотаций. И дети очень быстро начинают ему доверять, могут откровенно признаться: «А я в Колю влюбилась...» К учителю никогда ребята не придут с таким откровением. Эта близость вожатого и детей создаёт основу для доверительного, тёплого, разностороннего общения — как познавательно-информационного обмена, взаимного влияния, социализирующего фактора, условия включения детей в совместную деятельность, разнообразные способы которой дети осваивают именно в процессе общения.

Мы учим вожатых с первых же дней вовлекать детей в «оценочные дела», как мы их называем, чтобы увидеть, к чему способны дети, что им интересно. На этой основе вожатые стремятся создать устойчивые группы взаимодействия, которые в жизни мы называем «кругом общения». В лагере, как нигде, для ребёнка очень важен этот круг. Сегодня ситуация такова, что общение детей нередко приобретает уродливые формы, разрушает систему ценностей, препятствует социализации личности. А дети в большинстве своём стремятся к содержательному общению. Я очень люблю вечером пройтись по палатам, поговорить с ребятами. Не знаю, почему... хотя нет, знаю почему они мне доверяют. Даже девочки. Спрашиваю у Даши, которая в первые дни очень тосковала по дому:

— Как самочувствие?

— Нормально... — отвечает, а глаза (вчерашие грустные) так и искрятся.

— Хорошо вы сегодня с Сашей танцевали...

Встрепенулась:

— Вам понравилось?

— Очень. А чем он тебе понравился?

— А вы откуда знаете?!

— Знаю уж...

Помолчала, потупилась, а потом открыто посмотрела на меня:

— Он очень благородный. Не курит... Не ругается. Такие стихи читал! И на гитаре хорошо играет...

За Дашу и за её круг общения я спокоен. Молодец, вожатый...

Детям очень нравятся вожатые подвижные, шустрые, быстро принимающие решение, готовые к смене обстоятельств. Я не раз замечал: занялся чем-то отряд, а дело на лад не идёт. Если дело важное, значимое, тут нужно вдохновить ребят, мобилизовать. Если же это дело «одно из...», зачем напрягать детей? Тем более что и сам вожатый не может ловко с ним справиться, чем теряет во мнении ребят, снижает свой авторитет. Ну, возьми и измени план — надо же чувствовать ситуацию, настроение! Возьми и смени вид деятельности, у нас ведь ежедневно — десятки дел. Тем самым и отношения с отрядом сохранишь, и доверие ребят не утратишь. Именно для этой помощи, корректировки мы и приглашаем на работу преподавателей колледжа, которые помогают вожатому в сложной педагогической ситуации.

**Общение в процессе совместного дела — сфера тончайшая:** здесь проявляются информированность участников дела, их ум, культура, вкус, чувство юмора — широкая палитра человеческих качеств. И от вожатого во многом зависит, станет ли дело одним лишь унылым напряжением или будет протекать в интересном, разнообразном общении.

Помню, 1-я смена готовилась к юбилею со дня рождения А.С. Пушкина. Одна группа работала с фонотекой (у нас больше двух тысяч записей различных жанров музыки), другая оформляла альманах ребятах работ, посвящённых поэту и его творчеству, художники готовили эскизы оформления зала и территории лагеря. Вожатый очень умело строил в процессе работы беседу с детьми: что они знают о семье поэта, о его детях? Знали ребята не так уж много: называли Наталью Николаевну и старшую дочь Пушкина Марию, которая была замужем за генералом



Л.Н. Гартунгом и послужила Л.Н. Толстому прообразом (внешним) Анны Карениной. А вот о том, что старший сын поэта Александр Александрович был военным, ставшим национальным героем Болгарии во время русско-турецкой войны, дослужил до чина генерал-лейтенанта, — не знал никто. Ребята слушали внимательно, кто-то даже работу приостановил. Спрашивали: где об этом можно прочесть? Кто автор книг о семье Пушкина? Большой интерес вызвал рассказ о периоде жизни Н.Н. Гончаровой-Пушкиной после её брака с генералом П.П. Ланским, тамбовским помещиком. Особенно интересовало это девочек. Одна из них предложила провести беседу со старшими отрядами о семье поэта после его кончины, о судьбе его детей.

После вечера я искренне поблагодарил вожатого за такое содержательное, эмоционально-познавательное общение. В лагере это совсем не то, что в школе, на уроке. Там свободным вопросам, отвлекающим от плана, — красный свет: «Не мешай!», «Сиди спокойно!». Позиция учителя: «закрой рот!». Здесь же, напротив: в процессе каждого дела мы стремимся к тому, чтобы дети как можно чаще и по любому поводу «открывали» рты — делились знаниями, задавали вопросы. Мы специально проводим по этой проблеме совещания, короткие семинары с вожатыми, учим их пробуждать в детях мотивацию, готовность к общению. В нашем сверхделовом, прагматичном, перегруженном информацией мире мы утрачиваем такое драгоценнейшее качество человеческого общения, как умение слушать друг друга, детей, людей с проблемами.

В каждом лагере, как и в школе, есть «трудные» дети — трудно поддающиеся нашему влиянию. Они не хотят участвовать в коллективных делах, нередко плачут тайком, скучая по дому, по родителям. Загруженные делами вожатые и воспитатели нередко в общении с такими детьми ограничиваются короткими, к тому же ещё и осуждающими реплика-

ми: «Перестань! Что ты нюни распустил? Не маленький...»

А ведь некоторые дети, пожалуй, даже большинство из них очень нуждаются в общении-исповеди. Наши молодые вожатые, да и умудрённые опытом школьные учителя — в лагере воспитатели — этого часто не понимают, им приходится объяснять, что **способность выслушать ребёнка, умение слушать, создать ситуацию, когда ребёнок будет откровенно говорить, исповедоваться — одно из самых необходимых профессиональных качеств человека, работающего с людьми, а тем более — с детьми.** К тем, кто умеет слушать, люди проникаются доверием, относятся к ним добрее. Больше того, **дети повышают свою самооценку, когда их внимательно слушают: значит, вожатому, воспитателю интересна жизнь ребёнка, его проблемы, он для них — значимая личность. Умение слушать — самое энергичное, поощряющее приглашение к общению.**

В таких ситуациях дети доверяют взрослому свои тайны, раскрывают свой внутренний мир. Конечно, такое общение требует много сил, душевной энергии, но по воспитательному воздействию оно в высшей степени эффективно.

Очень часто в лагере бывают и такие ситуации. Эмоционально возбуждённый ребёнок подбегает к вожатому, всем своим видом проявляя нетерпеливое желание немедленно пообщаться с ним, сообщить нечто очень важное для него. Не спешите отвечать на это страстное стремление к общению холодно-ироничными репликами: «Ты что, на пожар бежишь?» «Ты словно с цепи сорвался...» Это может надолго погасить желание детей обращаться к вам...



Предпраздничная  
лагерная кутерьма



Размышляя над этой темой, изучая её, я встретился однажды с такой ситуацией. Мальчик каждый день ходил в медпункт с различными жалобами: то «живот болит», то «в горле дерёт»... Врач тщательно его осматривала, никаких заболеваний не находила. А он продолжал посещать медпункт, придумывая себе новые «болезни». Врач сказала мне об этом. Мы с воспитателем деликатно понаблюдали за этим частым пациентом лагерного медпункта: нормальный мальчик, всегда выполняет поручения, хотя и без эмоций, с детьми не конфликтует. И я, наконец, понял причину этого «медицинского пристрастия»: **ребёнку не доставало персонального внимания, он чувствовал себя в коллективе «забытым», одиноким.** А тут ласковая «тётя» меряет ему температуру, выслушивает его и его жалобу, поговорит с ним, однажды даже лекарство какое-то выписала. Ребёнок удовлетворял свою потребность в индивидуальном общении со взрослым, в его внимании. Те полчаса, что он проводил в медпункте, врач общалась только с ним. А у вожатого таких, как он, больше 20 человек. Мы тогда собрали вожатых и воспитателей, поговорили о том, что надо делать, чтобы постоянно удовлетворять эту потребность в индивидуальном общении. Предоставили детям больше времени для свободного общения друг с другом, учились выявлять таких детей — внешне послушно-равнодушных, но страдающих в коллективе от одиночества. Есть такое вот противоречие...

Как потом я понял, ситуация с мальчиком, настойчиво посещающим медпункт, — не единичная. Девочка-шестиклассница постоянно просила вожатого: «Пошлите меня в столовую...» Она накрывала на столы, тщательно расставляла посуду, предложила поставить на каждый стол букетики цветов и сама их собирала, рассказывала работницам столовой, что искусству составлять букеты её научила мама. Девочку хвалили, расспрашивали о маме, о её семье. «Диагноз» и в этом случае был тот же: девочка испытывала дефицит внимания, потребность в том,

чтобы с нею поговорили, пообщались индивидуально.

С детьми обязательно надо разговаривать один на один, выслушивать их, находить для этого естественные поводы и уж ни в коем случае не пресекать стремление к общению ссылками на занятость, на загруженность делами: нет в лагере более важного дела, чем общение, в процессе которого мы естественно влияем на детей.

Наблюдая за детьми, я сделал ещё одно маленькое открытие, которое помогло найти способы общения с ребятами. Некоторые дети испытывают потребность в уединении. Для них это тоже форма общения — наедине с собой, со своим внутренним миром. Таких детей немного, но им надо дать возможность отдохнуть от активного общения, от эмоциональных перегрузок. Не всем по душе (да и по силам) каждодневная лагерная суета. Некоторые очень устают от общих шумных дел, от постоянного пребывания в коллективе, где каждого так или иначе оценивают, ждут тех или иных действий, реакций.

Чтобы дать возможность ребятам удовлетворить самые разнообразные потребности в общении, мы предусматриваем в плане работы и в режиме дня «зоны свободного времени». Это очень важно в ситуациях, когда само общение становится целью участников или одного из них. В условиях лагеря такое общение происходит почти круглосуточно и имеет стихийный характер: постоянно создаются стихийные неформальные микрогруппы, число которых и направленность трудно даже предположить. Мы постоянно наблюдаем такие группы в повседневной жизни лагеря: вот несколько ребят строят замок из песка на пляже, вот трое заняты в беседке письмами домой, дежурные, чистящие картофель на пищеблоке, что-то жарко обсуждают... Такие группы чаще всего собираются по принципу общих интересов — любители шахмат в каком-нибудь тихом, уютном уголке, любители тенниса — на корте, футболисты — на стадионе, модницы — в палате. Создаются



и неформальные любительские объединения продолжительного действия в местах, наиболее близких их увлечениям. В библиотеке, например, собираются любители фантастики или исторических романов, на танцевальной площадке (в нашем лагере — под могучим дубом) встречаются фанаты певцов-звёзд для прослушивания записей песен. Эти неформальные объединения подростков не допускают в свой круг общения взрослых, а выявляют своего лидера по признаку знания, умения, силы, строят свои отношения в любительской неформальной группе по своим правилам и принятым законам. Им хочется свободы выбора, свободы действий, самостоятельности. В этих микроколлективах дети находят новых друзей, получают новые знания, опыт общения, самореализуются, развиваются. И мы поощряем это стремление к объединению по интересам.

Свободное общение, таким образом, происходит в непредсказуемое время и в разных местах. Особым случаем является время послеобеденного отдыха и время после отбоя, когда в форме многостороннего диалога, без контроля вожатого, происходят своеобразные интеллектуально-словесные бои. Именно здесь в большей степени решаются проблемы взаимодействия, взаимоотношений, дети переходят в стадию самого откровенного общения и тесных дружеских контактов.

По своему характеру, по нашим данным, это общение может быть эмоционально-перцептивным (оценивается восприятие ситуации в лагере, в отряде, внешний вид и поведение отдельных взрослых или детей); самоактуализирующим (дети высказывают мнение о своём поведении и поведении товарищей в какой-то ситуации); диалогом «ни о чём», или, напротив, обо всём, интересном ребятам; может быть фантазийным (рассказ-фантазия, «страшилки»); конструктивным (поиск коллективного решения по выходу из какой-то ситуации или разговор о подготовке какого-то коллективного действия).

Отмечу также любовные диады. В отличие от улыбки, от школы, эти дружеские

пары — мальчик и девочка — появляются не только в каком-то отряде, но и во всём лагере и вызывают у множества «наблюдателей» неоднозначную оценку. Здесь особенно необходимы такт вожатого, его доверительные отношения с детьми.

Есть в лагере и совсем необычные, особенные дети. Это 2–3 подростка в изоляторе или плачущие дети в разных отрядах, отличающиеся своей замкнутостью, повышенной тревожностью и эмоциональностью, скучающие по дому. Они очень быстро находят друг друга, объединяются, имеют своего лидера, организаторов и исполнителей разных ролей. Они тоже склонны к уединению. А многим вожатым очень сложно понять желание и потребность подростков остаться одному, уединиться. Чаще всего такого подростка не понимают и его ровесники, считая чужаком-одиначкой.

Но у него действительно наступает необходимость остаться наедине с собой. Это может быть потребность отвлечься (отключиться на время) от перенасыщенной делами жизни в лагере, может быть потребность вспомнить родных, друзей. Желание уединиться может возникнуть мгновенно, пробудиться услышанной мелодией, прочитанным письмом от мамы, чьей-то грубостью, воспоминанием. У некоторых детей потребность остаться наедине существует давно, стала нормой. Им надо дать возможность удовлетворить желание «пообщаться» с собой. Мы рассказываем вожатым о таких детях, советуем не пресекать это желание и тем более не высказывать о таком ребёнке критических замечаний, не давать отрицательных характеристик.

По нашим многолетним наблюдениям, в короткой лагерной жизни есть свои кризисы, вызванные, на мой взгляд,



Прощальный концерт



общением и отношениями. **На 10–11-й день пребывания в лагере у детей резко падает активность (откровенно говоря, у взрослых тоже), портится настроение.** Ещё вчера и солнце было яркое, и море тёплое, и борщ вкусный... «Сегодня — всё не то и всё не так. Появляются апатия, слезливость. **Для нас это сигнал: дети устали от энергичного темпа лагерной жизни, который не снижается со старта, со дня приезда.** Пришло время расслабиться. Это лучшая пора для спокойных, душевных бесед, для индивидуального общения. К этому времени все дети обретают друзей. На территории лагеря есть беседки, под деревьями скамеечки, много уютных уголков. Так вот все они в эти дни «оккупированы» маленькими группками.

Таблица 1

## Изменение отношения к другим, к жизнедеятельности в центре

Как ты относишься	Показатель отношений
1. К членам своего отряда	нормально — 60
	уважительно — 27
	по-разному — 10
	восторженно — 3
2. К членам совета доверия	нормально — 30
	уважительно — 30
	конфликтно — 2
	презрительно — 12
3. Мальчики — к девочкам	нормально — 40
	уважительно — 30
	по-разному — 25
	восторженно — 2
4. Девочки — к мальчикам	нормально — 60
	уважительно — 5
	по-разному — 30
	восторженно — 5
5. К вожатым	нормально — 10
	уважительно — 70
	восторженно — 20
6. К центру «Рассвет»	нормально — 35
	уважительно — 20
	по-разному — 2
	восторженно — 35
	не ответили — 8

Мальчики часами сидят на перилах беседки, тихо о чём-то говорят друг с другом. Шепчутся и девочки на скамеечках. Мы не мешаем таким «задушевочкам», корректируем планы работы, какие-то дела отодвигаем на последующие дни.

К счастью, «хандра» быстро проходит. Ребята вновь активно включаются в жизнь лагеря, в коллективные дела, но теперь — на совсем иной основе: прежде они утверждались как бы «безадресно» — вообще утверждались. Теперь же им хочется проявить себя перед своими друзьями, перед понравившейся девушкой. **На этом этапе лагерной жизни мы пожинаем плоды предыдущих дней работы с детьми — видим результаты общения, которое помогло детям раскрыться, проявить свои способности, выстроить отношения с товарищами.**

В этот период в полной мере раскрывается ролевое общение — чётко проявляются лидеры и исполнители, хотя какая-то часть детей так и остаётся пассивной. Мы называем их «ребята с последней строчки». И несколько лет работаем над тем, чтобы таких детей было меньше.

Почему «с последней строчки?» — могут спросить. А вот почему. Несколько лет назад мы провели исследование самооценки подростков, приезжающих к нам на отдых, и изменения их отношения к лагерю, к сверстниками, к вожатым. Опросы были анонимными, некоторые параметры выявляли косвенно, в процессе наблюдений. И вот что обнаружили. Заниженная самооценка у 30% ребят (в обследовании приняли участие 390 подростков — весь лагерь), а у 27% вообще она отсутствует. А вот каковы отношения детей к окружающим, к лагерю, к вожатым (см. табл. 1).

Показатели отношения детей «из последней строчки»: «никак», «не ответили». В среднем таких детей набирается 10%. Это значит 40 ребят из смены (2 отряда!) не нашли друзей ни в среде своих ровесников, ни среди вожатых. Значит, **нам не удалось выстроить с ними оптимальное педагогическое общение.**



Несколько лет мы изучаем особенности общения детей и взрослых в условиях летнего лагеря, выявляем его воспитательный, педагогический потенциал. На многих примерах убедились в том, что **уровень общительности вожатого определяет характер отношений детей в группе, их контакты со взрослыми, доверие к ним.** Общение как нравственная деятельность, душевные контакты взрослых с детьми создают в лагере творческую среду проживания. Термин «педагогика проживания» ввела в обиход большой знаток детской лагерной жизни, бывшая вожатая «Орлёнка», доктор педагогических наук, профессор Вера Петровна Бедерханова. «Педагогика проживания» строится прежде всего на общении. Ребёнок познаёт способы действия, овладевает культурой, новыми знаниями, постигает групповые ценности именно в процессе совместного проживания с вожатым — человеком, которому доверяет, у которого «есть чему поучиться». Мотивационная готовность детей к совместному эмоциональному проживанию-действию, информационному обмену, потребность в этом удовлетворяются только в общении. И в этом смысле педагогическое **общение — мощный инструмент культуры, нравственного воспитания.** В условиях лагеря, где наши воспитательные возможности ограничены рамками короткого срока, мы не имеем права оставлять этот способ влияния на детей вне организационно-управленческого и педагогического внимания.

Ежегодно в лагерь приходит часть новых вожатых. Я внимательно наблюдаю за ними в первые 2–3 дня: умеют ли они устанавливать контакт с детьми, находить с ними верный тон, произвести положительное впечатление о себе, умеют ли быстро, остроумно, педагогически правильно реагировать на различные ситуации, которых в лагере не счесть, учитывая при этом взаимоотношения, симпатии и антипатии детей, которые проявляются очень быстро, находить наилучшую форму требований. Если этими умениями обладает завтрашний молодой учитель (пусть не всеми!), я за него спокоен. Главное — его отношение к детям будет открытым, доброжелательным, и **дети проживут двадцать лагерных дней в атмосфере положительной эмоциональной окрашенности, высокой культуры отношений и активного общения.** В такой атмосфере меньше запретов реже звучит внешнее «нельзя» (оно звучит, но не от взрослого, а «изнутри» от ребёнка), ребёнок и взрослый слышат и понимают друг друга.

Продумывая пути повышения педагогического потенциала общения в условиях летнего лагеря, мы анализировали ожидания ребёнка от пребывания в лагере. Самые частые ответы: «хочу найти новых друзей», «хочу узнать что-то интересное», «хочу чему-нибудь научиться». Для этого создаём многовариантное клубное пространство, изучаем внутренние процессы в сообществе детей, отношение к вожатым, к сверстникам, к совместной деятельности, стремимся обеспечить подросткам психологическую комфортность — возможность побыть одному, пообщаться только со своим другом или с подружкой, для чего иногда, как уже было

## Энциклопедия опыта знаменитого лагеря России «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»

Нина Целищева

По-разному можно обобщать и пропагандировать опыт: в статье, методическом пособии, в монографии. Воспитатели и вожатые «Орлёнка» — одного из самых знаменитых детских центров России избрали оригинальный способ рассказать о своей 45-летней образовательной деятельности: они подготовили и издали словарь «Педагогика Орлёнка в терминах и понятиях». Это пособие — своеобразная энциклопедия опыта коллектива «Орлёнка», его взглядов на воспитание, развитие и оздоровление подростков в условиях детского Центра. Но это не сухо-академичный, отрешённый от жизни перечень педагогических терминов и понятий, «по касательной» соотнесённых с проблемами детского отдыха. Словарные статьи дышат живой уникальной педагогической атмосферой «Орлёнка», его традициями, символами, легендами. Во многих статьях — «орлятские» интерпретации форм, методов и средств воспитания.

Но содержание словаря не ограничивается только воспитательной терминологией, оно гораздо шире: в нём — юридические, географические, управленческие понятия и некоторые обычные слова, значимые для педагогического коллектива «Орлёнка» и сотен его орлят. Слова, связанные с историей страны их лагеря, с его современной жизнью. Вот, например, некоторые слова на букву «Б»: барабан, библиотека, благополучие, будёновка... А вот словарные статьи на букву «В»: ветераны, вечер в отряде, взаимодействие, вожатый, водоёмы. Согласитесь: название статей просто, понятно, без канцеляритов и научной претензии. И названия разделов, и сам подбор статей — приглашение к обмену опытом, вызывающее желание немедленно с ним ознакомиться.

Есть в этой воспитательной лагерной энциклопедии и словарные статьи, свидетельствующие об общественной значимости Всероссийского детского центра. Вот одна из них: «Астероид «Орлёнок», повествующая о том, что «28 октября 1978 года научный сотрудник Крымской астрофизической обсерватории Людмила Журавлёва открыла астероид (в переводе с греческого — блуждающий) № 2188 и дала ему имя «Орлёнок». Диаметр астероида — всего 14 км. Один оборот вокруг Солнца



## Энциклопедия опыта...

космический «Орлёнок» совершает за 5 лет». То, что у орлят есть своя маленькая планета — не случайность: «орлятская» обсерватория имеет многолетние творческие связи со специалистами астрофизической обсерватории Российской академии наук.

«Атрибуты», «аура», «духовность» — это общепотребительные понятия. Но авторы-составители словаря (А. Ковалёва, Е. Бойко, С. Панченко, И. Романец, А. Кузнецова) и им придали некую «орлятскую окраску», своеобразный акцент, опосредованно раскрывающий опыт.

Такое издание может подготовить на своём материале каждый лагерь. Пусть не столь объёмный словарь, но вбирающий в себя основные термины и понятия об истории лагеря, его окрестностях, о самых опытных вожатых и воспитателях, об интересных делах, программах, планах смен. Эти маленькие словарики-энциклопедии станут коллективной большой энциклопедией организации летнего оздоровительного отдыха детей в нашей стране.

Предлагаем вам ознакомиться с некоторыми словарными статьями этого уникального по оригинальности и простоте замысла, очень эффективного по способу обобщения опыта издания (общая редакция: кандидата психологических наук А. Джеуса, научный редактор М. Мазниченко. М.: Собеседник, 2005).

**З**абота — это деятельность, удовлетворяющая интересы, жизненно-практические и воспитательные потребности; непрерывная активность, направленная на достижение блага кого-либо (чего-либо). Среди объектов заботы называют мир в целом, окружающую среду, животных, общественные институты. Забота также характеризует отношение человека к самому себе и к другим людям. Трактовка заботы как деятельно-заинтересованного отношения к другому (другим), противоположного враждебности, эгоизму, равнодушию и основанного на осознании значимости связей между людьми, их взаимозависимости... На понятии «забота» основана коммунарская методика — «Педагогика общей заботы», в свою очередь, ставшая основой «орлятской» педагогики.

**Заезд** — процедура приёма, регистрации и оформления прибывающих по путёвкам групп детей. На заезде работают отдел взаимодействия с регионами и реализации путёвок, эвакуабаза, транспортный отдел, управление по охране здоровья детей, отдел детского творчества, школа, приёмный корпус, детские лагеря... Во время заезда

сказано, корректируем режим дня. **Ситуация, когда сам ребёнок стремится к общению, к душевному контакту, — самая значимая для его развития.** Значима она и для нас, педагогов.

Наблюдение мы вели только в реальных условиях над реальными детскими группами. Все работники, которые вели исследование, прошли специальный инструктаж. Наблюдения давали нам возможность активно корректировать наши действия, планы, мотивировать детей к разнообразным формам общения. Этот естественный эксперимент помог нам изучить такие любопытные особенности жизни детей в лагере, как **интенсивность общения, его зависимость от насыщенности дня разнообразной деятельностью.** И ещё один параметр волновал нас: способствует ли общение снятию тревожности детей? В тех группах, где вожатые активно общаются с детьми, и дети между собой, практически нет конфликтов и тревожность к концу смены резко уменьшается.

Мы разработали методики для выявления удовлетворённости детей общением с вожатыми и вожатых с детьми, опросники для изучения межличностных отношений. Они просты: детям предлагалось выделить среди членов отряда тех, с кем они хотели бы дружить. На вопросы отвечали все дети, на основе чего мы подсчитывали число взаимных выборов, фиксировали особенности общения в различных отрядах, изменения отношений в них. Это обогащало наши представления о взаимосвязях, зависимостях, отношениях в процессе общения и деятельности. Методика оценки теплоты отношений между детьми и взрослыми позволила выявить довольно большие различия в первые дни и в конце смены. Характер общения и отношений в отрядах во многом зависит от стиля общения и отношений вожатого. По определённым параметрам (методика Н.А. Березовина) можно выделить пять основных стилей отношений: активно-положительный, пассивно-положительный, ситуативный, активно-отрицательный и пассивно-отрицательный. Из всех стилей нас особенно интересовал **активно-положительный, или демократичный, стиль отношений взрослых с подростками.** Он характеризуется эмоционально-положительной направленностью по отношению к детям, которая реализуется в манерах поведения, речевых воздействиях, в характере общения с ребятами.

Мы провели и такое исследование: как стиль отношений вожатого влияет на психологическую структуру отношений в отряде. Изучение провели по широко известному варианту социометрии — выборы товарища. На 10-й день смены предложили каждому подростку определить: с кем он хотел бы поддерживать дружеские отношения в отряде и переписываться после смены. Ответы подростков сгруппировали в каждом отряде и получили данные о тех подростках, к которым другие испытывают симпатию, интерес, тягу, желание общаться, дружить. Самый высокий процент благополучия, активный интерес друг к другу и к сверстникам из соседних отрядов проявили те подростки, **с которыми работали вожатые с активно-положительным стилем об-**



**щения.** В этих отрядах самая высокая удовлетворённость отношениями и что очень важно — самый низкий процент изгоев. А больше всего изгоев у вожатых с пассивно-отрицательным стилем отношений и общения.

Интересен показатель отношений детей и взрослых, который мы назвали **теплотой отношений** со взрослыми. Методика тоже очень проста в выполнении. Ежедневно вечером каждый член отряда должен оценить свои отношения с вожатым по разработанной нами шкале, оценку записать на листке и опустить в ящик. Результаты обработки данных свидетельствуют о том, что **теплота отношений зависит от числа добрых, доверительных контактов между ребёнком и вожатым, а также от насыщенности дня совместной деятельностью, интересной детям.**

Наибольшее число положительных оценок дети ставят вожатым в первые дни смены — во 2-й и 3-й. Это, видимо, связано с тем, что первые дни пребывания в лагере отличаются наибольшей насыщенностью совместными делами, тесными контактами ребёнка и вожатого. А может быть, зависит и от того, что вожатый в эти дни наиболее важен ребёнку, оставшемуся без близкого взрослого (заменяет маму, папу), ребёнок ищет тёплые отношения со взрослым, иногда и переоценивая их (см. рис. 1).

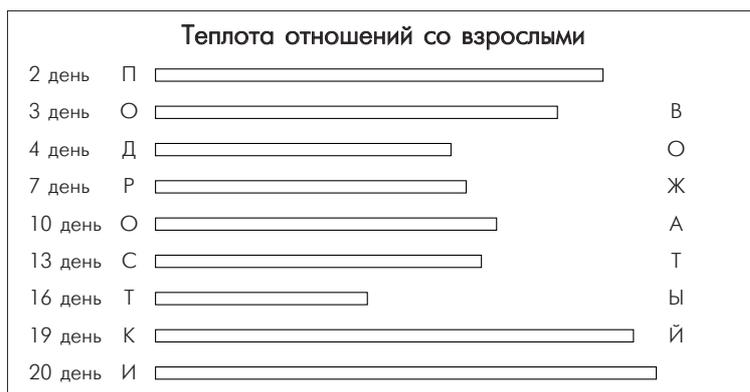


Рис. 1

На положительную оценку отношений с вожатыми влияют также первые впечатления о нём, складывающиеся в часы приёма детей. В последующие дни теплота отношений несколько спадает, вспышки проявляются в дни наиболее радостных совместных действий, переживаний, а затем — в последние дни смены как совместное переживание и проживание разлуки.

Очень существенный аспект проблемы общения и отношений — их корректировка. Мы проводили её на специальных «огоньках», в откровенных разговорах о деятельности отряда, о событиях в нём. При этом сами подростки высказывают желание что-то изменить в отряде, предлагают новые виды деятельности. Иногда дети говорят и о скуке, о своей пассивности, ищут пути повышения активности, предлагают свои изменения в плане работы.

Часто поводом для корректировки общения служат конфликтные ситуации или не складывающиеся отношения между

детей привозят из г. Туапсе или г. Краснодара в приёмный корпус, где проходит регистрация прибывших, распределение по детским лагерям. Там же проходит первичное медицинское обследование, принятие детьми водных процедур, сдача основного багажа в камеру хранения. Затем дети направляются в лагерь, где проводится их распределение по отрядам.

Заезд обычно длится 2–3 дня.

#### Законы и традиции «Орлёнка»

Законы и традиции пришли в «Орлёнок» разными путями. Традицию вечернего «огонька» с анализом дня, душевным разговором привезли ребята из Фрунзенской коммуны. Пропагандистами «огонька» стали коммунарские вожатые Витя Малов и Люба Балашкова. Вечернюю речёвку предложил «орлятам» вожатый «Солнечного» Сергей Сафонов в 1963 году. На общем сборе дружины «Стремительная» ребята пресс-центра предложили превратить свой дом «Стремительный» в цветущий сад, охранять деревья — так начинался «закон зелени».

Закон поднятой руки раньше был обычным правилом ведения сбора, т.е. использовался только на сборе отряда или дружины. А позже возникла необходимость использовать его гораздо чаще и в повседневной жизни отряда, когда расшумевшихся, спорящих могла остановить поднятая рука человека, готового сказать нечто важное, необходимое всем.

**Адаптация** — эмоционально-чувственное приспособление психики подростка к новым социальным условиям проживания во временном детском коллективе лагеря. Скорость протекания социально-психологической адаптации подростка зависит от мотивов приезда в «Орлёнок», погружённости в жизнь детского коллектива, заинтересованности в её улучшении, а также от условий, созданных педагогами для быстрого включения подростка в жизнь коллектива. Главное условие — создание атмосферы доверия, заботы и защищённости в организационный период смены. Первичная социально-психологическая адаптация наступает на 4–6-й день смены, 10–12-й день — кризис взаимоотношений и общения, 18–21-й день — кризис возвращения домой. Средством стимулирования социально-психологической адаптации служит система единых педагогических требований, выработанная в педагогическом коллективе детского лагеря. С целью успешной адаптации педагоги стараются разнообразить деятельность подростков, используют различные формы воспитания: прогулки, ознакомительные экскурсии по лагерю и Центру, игры на знакомство, коллективно-творческие дела, беседы, «огоньки».



**Административное дежурство.** У всех членов административной группы достаточно много повседневной работы, определённой должностными обязанностями. И в то же время в течение дня возникает масса вопросов, не входящих в число этих обязанностей, но требующих оперативного решения. Для того, чтобы урегулировать распределение обязанностей по решению этих вопросов, а также для того, чтобы ситуация жизнедеятельности лагеря всегда находилась под контролем, организуется административное дежурство, или дежурное администрирование (ДА). В ДА обычно выходят начальник лагеря, зам. по АХЧ, зам. по ОР, зам. по НМР, старший воспитатель. ДА осуществляется по графику, 1–2 дня в неделю. Каждый день в *Книгу вожатых* вписывается фамилия дежурного администратора, к которому обращаются со всеми вопросами. В функции дежурного администратора входит контроль за составлением и реализацией плана дня, за сохранностью материального имущества лагеря, оперативное решение вопросов внешней и внутренней организации дня. Рабочий день дежурного администратора — от подъёма до отбоя.

**Азбука организатора.** «Орлёнок» изначально работал на воспитание активиста, лидера, организатора. С этой целью была разработана Азбука организатора, которую можно применять на практике и сегодня.

**1. Точно определять цель своей деятельности.** Множество людей попусту тратят своё время и энергию... из-за того, что отчётливо не представляют себе, что они собираются делать. Реально осознать с самого начала конкретный результат дела, видеть все сложности и трудности на пути к цели — вот главное условие успеха.

**2. Сосредоточить усилия на главном.** Запишите в дневнике или записной книжке в порядке важности самые важные и срочные дела. Примитесь за дело № 1, не отступая от него до тех пор, пока не закончите. Не отчаивайтесь, если к концу дня не все успели, что намечали; на завтра снова сосредоточьтесь на самом главном и упорно добивайтесь цели.

**3. Получив задание, разберитесь в нём.** Уясните суть поставленной задачи. Наметьте последовательность этапов и средства выполнения, предполагаемый состав участников общей работы. Не пренебрегайте опытом других: нужно знать опыт выполнения подобных задач. Обсудите с товарищами возможные варианты решения, проконсультируйтесь с опытными людьми, специалистами. На основе своих знаний и изученного опыта составьте предварительный план работы.

Продолжение на с. 84

мальчиками и девочками. Такие ситуации мы никогда не оставляем без внимания. Но много раз убеждались: несмотря на кажущуюся «вражду» между мальчиками и девочками, в этом возрасте это «показушное» явление. И те, и другие стремятся к объединению, что доказано многочисленными ситуациями: когда появляется необходимость совместно действовать, мальчики и девочки тут же объединяются и дружно взаимодействуют.

Вот ещё способ корректировки конфликтов. Подростки почти всех отрядов увлечены современной музыкой, и многие являются фанатами различных групп. Дети часто спорят, даже ссорятся, если кто-то не разделяет их увлечение своим кумиром. Знакомство с познаниями детей в этой области показало, что часто это увлечение — всего лишь простое следование моде, фрагментарное знание отдельных исполнителей. Истинных знатоков современной музыки и современных групп и певцов очень мало, а желание узнать их есть. Мы организовали на основе этих желаний музыкально-танцевальный всеобуч, в программу которого легло изучение произведений современных музыкантов, популярной рок-музыки, танцев. Руководителями этой просветительской деятельностью были профессиональные музыканты и танцоры. Практической частью объединения любителей и знатоков стала подготовка вечернего отдыха подростков в виде дискотек, танцевальных вечеров с демонстрацией танцев самими участниками группы. Общение в объединении стало гораздо богаче по содержанию, теплее, зародилась тесная дружба, совершенно прекратились ссоры.

Корректировка общения подростков в детском центре — процесс сложный, творческий. К тому же в условиях лагеря он должен быть, как и многое другое, оперативным.

Для педагогического коллектива любого лагеря важно знать, как сами дети оценивают пребывание в нём, чему научились, в каких делах участвовали за время смены. Проводим такой анализ и мы. Вот итог одного лета (подведён на основе детских ответов). Дети научились:

- общаться со сверстниками — 90%;
- преодолевать личные трудности — 90%;
- обслуживать себя — 90%;
- самостоятельности — 80%;
- находить выход в разных ситуациях — 80%;
- организовывать себя и других — 75%;
- отстаивать своё мнение — 80%;
- проводить игры для других — 70%;
- 90% подростков участвовали в делах своего отряда;
- 70% участвовали в интеллектуальных играх;
- 50% были заняты в разных органах самоуправления;
- 100% подростков участвовали хоть в одном деле.

И что для нас самое отрадное — **70% ребят отметили возросшую потребность в общении.** Обидно, конечно, что не все 100%. Но с другой стороны, к идеалу нам суждено лишь стремиться. Вот почему тема эта остаётся актуальной с приходом каждого нового лета... **НО**