

ПЕДАГОГИКА ПОЛНОЦЕННЫХ КАНИКУЛ

Путёвку в жизнь термину «педагогика каникул» дал замечательный воспитатель, создатель теории педагогической поддержки Олег Газман. Он справедливо считал летние каникулы не перерывом в педагогической деятельности, не «отпуском» педагога с нивы воспитания, а особым временем–пространством, дающим ему уникальный профессиональный шанс встретиться с ребёнком, не скованным школьной нормативностью и родительской опекой.

Летний отдых детей в нашей стране традиционно был всеобщей заботой. Но трудные девяностые не обошли стороной и детские оздоровительные учреждения. И сегодня ещё не все проблемы преодолены. Однако уже начался процесс созидания, возрождения российской базы детского отдыха. Обновляются основные фонды, вводятся в строй новые лагеря. Организационные формы отдыха стали многообразнее. Помимо привычных загородных, всюду и туристические лагеря–экспедиции, и профильные смены, и лагеря дневного пребывания, и летние школы. Совершенствуется и педагогическое содержание летних каникул. В стране ежегодно проводятся конкурсы образовательно–воспитательных программ, итоги педагогического лета обсуждаются на Всероссийском форуме в Анапе.

И всё–таки педагогика каникул — содержательная сторона летнего отдыха детей — остаётся острейшей проблемой. Чтобы отдых детей был полноценным, воспитателям и вожакам нужны специальные знания, глубокое понимание каникулярного бытия детей.

Отдых детей в своём знаменитом лагере «Маяк» О.С. Газман делил на две равноценные части — «сбор» и «дачу». «Дача» — это собственно отдых: солнце, небо, речка, лес. А если повезёт, то и море, и горы. Для «дачи» характерны лёгкий настрой (но не легкомыслие!) взрослых, отсутствие с их стороны нажима на детей, разнообразие форм досуга. Множество кружков, секций, хорошая погода, наконец. На «сборе» главное — дело! «Сбор» предполагает динамику и плотность коллективно–творческих дел в короткий отрезок времени, взрыв, нравственный сдвиг в сознании ребят, их активную позицию. В период «сбора» не отдохнёшь, не побездельничаешь — слишком велик накал дел и, следовательно, напряжения. Олег Газман и его коллеги совмещали «сбор» и «дачу» в лагере разными способами: делили смену, организуя обе системы жизни параллельно друг другу, предоставляя детям возможность свободно переходить из одной в другую. Но обязательно совмещали отдых и дело. И в этом видели главную воспитательную цель и успех полноценных больших каникул.

В какой–то период, когда из школьной жизни было изгнано воспитание, это коснулось и лагерей, превратив их только в «дачу». Причём в самом её примитивном понимании — с каждодневным ничегонеделаньем, с безостановочным поглощением удовольствий–развлечений, с дискотеками и даже со стриптизом «по–пионерски», о чём с тревогой сообщали письма в редакцию.

Сегодня в летнем отдыхе наших детей безраздельное господство «дачи» преодолевается. Сегодня лагерь—«дача» просто не выживет. Родители, берущие путёвку, хотят, чтобы дети не только отдохнули, но и чему—то полезному научились. Осознают это и воспитатели. Разрабатывают программы, проводят профильные смены, предлагают разнообразные занятия и даже полноценный труд, а не только пляжные лежаки, аквапарки и водные мотоциклы.

Во многом полноценность каникул определяется профессионализмом воспитателей, их педагогической культурой, умением увлечь и организовать детей. Во многих регионах уже ведётся специальная подготовка вожатых и воспитателей к работе с детьми в условиях лагеря. Педагогические вузы открывают специализацию организаторов детского отдыха. А в Москве на базе МАТИ — РГТУ работает студенческий педотряд, члены которого увлечённо занимаются в Школе молодого вожатого.

Но немало ещё в наших лагерях людей случайных, посланных туда по нехитрой схеме: «Поедешь в лагерь?» — «Поеду!..» Таким воспитателям нечего предложить детям, ибо они никогда не знали, что такое полноценно организованный детский отдых, лагерь, сбор, осмысленный труд.

Одна из форм летнего отдыха детей, популярная и очень актуальная сегодня — детский спортивный туризм. Особенно — категорийный, имеющий огромное значение для воспитания подростков, и в особенности тех из них, кого мы беспомощно обозвали «трудными». Это — воспитание трудностью, требующей мужского поведения. Оно компенсирует в какой—то мере влияние феминизированной школы, из которой, собственно, эта «трудность» и растёт...

Летние каникулы обладают всеми возможностями для того, чтобы стать для детей временем социально значимой продуктивной деятельности. Всё шире становится практика погружения детей в созидание, поиск, реальное производство, требующие вовсе не расслабления, а напротив, полного напряжения сил. И вот где педагогический парадокс, или точнее, открытие, — созидательное напряжение сил, внутреннее чувство достоинства быть Строителем, для мальчика—мужчины, для девочки—женщины, куда желаннее, важнее, и, вместе с тем полезнее, оздоровительнее любого, самого беспечного отдыха—развлечения. Здоровье — категория педагогическая и личностная, и только после — медицинская.

...Вот—вот возьмёт старт лето—2007. Ещё есть время сверить свои возможности и планы с теми требованиями, которые предъявляет к воспитанию педагогика строгая, научная, математически точная, идущая на смену «сборникам педагогических изюминок».

Вот такой поворот нам хотелось бы совершить в «педагогике каникул» вместе с вами, дорогие коллеги! И все мы лишь в самом начале пути... **НО**