



Задайте вопрос психологу

На вопросы отвечает Елена Соловцова, психолог, кандидат психологических наук

На уроке биологии во время объяснения нового материала ученик 10-го класса что-то рисовал. Педагог сделал замечание, но ученик не обратил внимания. В конце урока преподаватель собрал тетради на проверку. В тетради Димы оказался непристойный рисунок, и молодая учительница оставила его для разговора после уроков. Ученик ответил, что нарисовал «это» для неё и что он также неплохо разбирается в биологии на деле (по словам учительницы, вёл себя достаточно нахально). Учительница в шоке выскочила из класса.

Какие меры мне, как завучу по воспитательной работе, предпринять? Вызвать маму (она одна воспитывает Диму) или самой провести воспитательную работу с Дмитрием?

С уважением, М.Г.

Прежде всего нужно разобраться в мотивации или манипуляции поведения ученика. Приблизительно к 9-му классу мальчики начинают ориентироваться в профессиональном выборе, повышается мотив учения, они уже не говорят как младшие подростки, что учиться «хорошо» стыдно, начинают искать в общении со взрослыми опору на общие интересы. Порой старшеклассники и старшеклассницы влюбляются в своих преподавателей, и разница в возрасте их несколько не смущает. Скорее всего, Дмитрий испытывает к молодой учительнице какие-либо чувства, а вот в силу незрелости эмоционально-волевой сферы выразить эти чувства, кроме как известным ему непристойным образом, не может. Нередко юноши отстают от девушек в развитии эмоционально-волевой сферы, а если ещё и прибавляются семейные проблемы, как видно из письма (мальчик живёт без отца), то модель недостойного поведения мужчины (отца) может проектироваться ребёнком, или отсутствие модели может иметь экспериментальный характер, тогда речь может идти о манипулятивном поведении мальчика.

Приглашение матери в школу на беседу не даст желаемого результата. Её приход только обозлит «взрослую самость» подростка. Если у подростка нет психических расстройств, он здоров, то молодая учительница сама без помощи завуча может решить эту проблему.

Во-первых, не следует поддаваться на провокационные манипуляции старшеклассника. Он этого добивается, чтобы на него обратили внимание.

Во-вторых, можно поинтересоваться, что именно он знает по биологии (анатомия, зачатие, рождение человека входят в школьные программы по биологии).

Подобные оскорбления ребята выслушивают почти на каждом уроке. Сначала мы стеснялись и краснели, а в последнее время нам это стало безразлично. Для себя я решила: у кого что болит, тот о том и говорит!

Новый бразильский сериал

На одном из родительских собраний классная руководительница стала рассказывать не об оценках и поведении учеников, а о личной жизни одной моей одноклассницы.

— Каждую перемену бегают к своему дружку. Ходят за ручку, учителей как будто не видят!

Мама девочки сидела на собрании вся красная — много нового узнала она о своей дочери. И почему учителя считают, что жизнь учеников — это сериал, который можно всем смотреть и обсуждать?

Наш комментарий

Этого быть не должно

Конвенция о правах ребёнка (статья 34) гласит:

«Государства-участники обязуются защищать ребёнка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения».

Механизмы этой государственной защиты можно найти и в законах нашей страны. Так, в Уголовном кодексе есть отдельная глава, которая так и называется — «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Мы не будем пересказывать то, что написано в этой главе — это не доставит читателю никакого удовольствия. Смысл этих норм закона понятен: человек, совершающий насильственные действия сексуального характера, может быть наказан вплоть до лишения свободы.

Но в первую очередь принимать меры обязана администрация школы. В школе не должны работать люди, позволяющие себе сексуальную распущенность в отношениях с учениками. Их нужно увольнять, причём немедленно — есть вещи, после которых люди теряют право называть себя педагогами.

Ребёнку, который оказался объектом приставаний со стороны взрослого, трудно защищать свои права. У него есть много опасений: не станет ли ещё хуже? Не будут ли на него все показывать пальцем? Не сделают ли виноватым его самого? Человеку стыдно, и он растерян. Но если не делать ничего, то это будет продолжаться и дальше. На наш взгляд, лучший вариант действий для школьника — активно демонстрировать своё неприятие приставаний со стороны взрослых и привлекать к этим действиям внимание окружающих. Если к вам подходят и начинают что-то шептать на ушко, отвечайте так, чтобы это слышали все находящиеся вблизи.

Не стесняйтесь писать жалобы с самыми резкими требованиями.

Помните: вы не заслуживаете подобного обращения и рядом с вами не должно быть взрослых, которые не умеют прилично себя вести.



Задайте вопрос психологу

Мы очень надеемся, что администрации школ будут особенно внимательны в работе с подобными случаями. Важно избежать публичных разбирательств и решать проблемы таким образом, чтобы не пострадала репутация ребёнка.

Есть на что жаловаться! Истории о справедливости оценок

Есть у нас в школе учитель, который некорректно ставит оценки.

Например, мы слышали от него такую фразу: «Вот для этого ученика два слова сказать — это уже хорошо, и ему я ставлю «пять». А для тебя нормой является грамотный, развёрнутый ответ, а потому тебе за работу на уроке сегодня — только «четыре»».

И учитель следует своим предписаниям. Вот почему у слабых учеников по предмету оценки порой выше, чем у тех, кто уделяет этому предмету больше внимания и, безусловно, более сведущ в нём.

Хочется узнать, можно ли как-нибудь восстановить справедливость? Имеет ли право учитель использовать в работе с учащимися свои критерии? По здравому смыслу, оценка для того и создана, чтобы отделить незнающих от знающих, не так ли?

От редакции:

Конечно, критерии оценки знаний должны быть одинаковыми для всех учеников. В школе должны быть разработаны и утверждены документы, устанавливающие критерии оценивания. Обратитесь к завучу с вопросом, есть ли подобное Положение в вашей школе.

«Два» ставить прикажете?

Но существует также иная точка зрения и иное мнение, которое звучит примерно так: «Пора бы знать, что оценка ставится не столько за абсолютные знания, сколько за работу на уроке! А про дифференциацию вы что-нибудь слышали? А про индивидуальный подход и гуманизацию школы?! Про основной принцип социализма: «От каждого — по способности, каждому — по труду» — вы, конечно, ничего не слышали».

Учителю не составит труда разъяснить самому «умному» ученику, что тот представляет из себя на самом деле! А знающих от незнающих отделяет контрольная и экзамен. Так что учитель имеет право задавать конкретному ученику свои критерии.

Вот конкретная ситуация. Вечный «двоечник» вдруг в ответ на вопрос раскрывает рот и выдаёт пару дельных слов. «Два» ставить прикажете?! Я предпочту мысленно подпрыгнуть до потолка от радости и поставить «четыре»! Или, по-вашему, я не прав? Может быть, на следующем моём уроке он скажет уже три слова, а на вашем — опять уйдёт в глухую «несознанку».

В-третьих, на языке биологии побеседовать о рисунке, важно при этом не испытывать смущения, говорить открыто и интересно. Дать понять, что подростку надо дорасти в знаниях до преподавателя.

Моя девочка перешла в пятый класс, и я сразу столкнулась с задачами не учебного, прямо скажем, плана. Если в начальной школе наша учительница держала детей, как говорится в узде, то в пятом классе молоденькая классная руководительница идёт у них на поводу, всё чего-то там с ними договаривается, демократия у них, говорит. Так вот эта демократия привела к тому, что в кармане пиджака дочери, повторяю, пятиклассницы, я обнаруживаю некий предмет, который используют мужчины... Что делать, как поговорить с дочкой, а может, с классным руководителем, что она там себе думает?

Мама ученицы пятого класса

Конечно, понятно беспокойство мамы, тем более что родители воспитывались в другое время, где нравственные ценности были прописаны, а определённые темы просто табуированы. Именно поэтому для многих родителей нестандартные ситуации в поведении детей сегодня являются если не шоковыми, то тупиковыми.

Прежде всего маме нужно отнестись к ситуации более спокойно. Младший подростковый возраст — это возраст познавательный, исследовательский. Всё, что запрещается, манит с удвоенной силой. Это возраст начала гормонального бунта организма, непропорционального его роста. Это возраст неадекватных ситуаций и сложностей по отношению к себе и другим. Напомним, что дети младшего подросткового возраста ориентированы теперь не на взрослые советы родителей и учителей, а на «взрослые» советы одноклассников. И в связи с этим разговоры с учительницей ни к чему, собственно, не приведут, ведь не она же дала девочке провокационный предмет. В среде девочек рассматриваемого возраста идёт подпольная идеология, часто они меняются «взрослыми» картинками, которыми пестрят журналы и газеты, достают затёртые рассказы о жизни мужчин и женщин, изучают «интересные» предметы.

Ничего страшного не случилось, Ваша девочка познаёт мир, это нормально, если не поселить в её душе страх и панику на всю оставшуюся жизнь. Поговорить с девочкой необходимо, но доверительно, а не авторитарно (учительница правильно придерживается демократического стиля общения, дети ей больше доверяют). Начните с того, что её заинтересовало в этом предмете, зачем он ей, что она хочет узнать о взаимоотношениях мужчины и женщины. Дети не так глупы, они уже давно «всё», с их точки зрения, знают, задача же родителей — постараться проникнуть в эти знания и дополнить их, чтобы предотвратить тупиковые ситуации. Если мама не сможет поговорить

**Задайте вопрос психологу**

с дочкой как с подругой (без страха и упрёка, без «сюсюканья»), то посоветуйтесь с психологом, и всё встанет на свои места.

Недавно мы всем классом ездили на экскурсию, с нами был преподаватель по ОБЖ (он ведёт у нас эти уроки). Девчонкам он нравится, а я его с недавних пор ненавижу.

На экскурсии были старшеклассники из другой школы. Я познакомилась с одним из них, обменялись телефонами. Потом в автобусе девчонки стали перешёптываться, одна подошла и задрала мне юбку, а другая прокричала, что у меня и без юбки всё видно, могла бы и не надевать, и поэтому «пацан на меня запал». Всё это было в присутствии «обжешника», а он рассмеялся вместе со всеми, шутка ему понравилась. Ладно девчонки, но он-то ведь учитель и ещё мужчина, так меня ещё никогда не унижали!

Оля Т. 9-й класс

Оля, ты молодчина, что написала письмо, в психологии это называется «материализация чувств» (письмо на бумаге, которое можно порвать, сжечь, замазать краской...), а ты сделала больше: ты вынесла в нём вердикт, где не нужна чья-то интерпретация, умные люди уже вынесли свои оценки случившемуся.

Наверно, ты удивишься, но мне жалко и этих девочек, так как они страдают больше, чем ты, от своей злобы, зависти и нереализации себя или реализации за счёт тебя, но больше мне жалко твоего преподавателя.

Оля, попробуй представить своего преподавателя маленьким мальчиком, которого очень обидели. Он плачет, страдает. Представила? Пожалей его и прости. Наша обида разрушает только нас самих, а слово обида происходит от слов «О! Беда!». Ты справишься.

Я прогрессивный родитель, и не заставляю своих детей делать ничего против их воли. Но меня беспокоит, что не только мой сын (7-й класс), но и его одноклассники пропускают уроки (мой сын говорит, что «удрали»). Иногда дети просто договариваются по телефону, что завтра пропустят контрольную. Как я должен себя вести с сыном?

Олег Иванович, Тверь

Порой трудно разобраться в ситуации на расстоянии. Но дети — народ смывлёный. Пропуски контрольных даже иногда оправданны, с их точки зрения, тем, что ради конкретного ученика контрольную повторять не будут, а значит, и не надо будет исправлять «двойку». Где-то даже логично. Однако если у Вас доверительные отношения с сыном, то постарайтесь убедить его в том, что школа — это необходимость, его обязанность. То есть данность (так надо), и что двойку исправить можно, а прогул гораздо труднее.

Про мотивацию людей что-нибудь слышали? А про создание «ситуации успеха»? Вот когда услышите — милости просим осуждать действия учителя!»

Наш комментарий**Оценка — не кнут и не пряник**

Мы не можем согласиться с мнением уважаемого педагога о том, что «учитель имеет право задавать конкретному ученику свои критерии». Настаиваем на том, что критерии выставления оценок должны быть одинаковыми для всех учеников. Статья 15 Закона «Об образовании» гласит: «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок». Это значит, что именно школа решает, каким образом будут оцениваться знания учеников. Например, в школе может быть не пятибалльная, а десятибалльная система оценивания. Именно школа должна определить систему оценивания, включая критерии выставления оценок.

Закон «Об образовании» относит осуществление текущего контроля успеваемости к компетенции школы. Именно школы, а не учителя. Это сказано в статье 32 этого закона, которая также разъясняет, что данный вопрос должен регламентировать устав школы.

Итак, школа должна разработать систему оценивания знаний, закрепить её в уставе школы или отдельном положении и контролировать текущую успеваемость учеников.

Что касается учителя, то статья 55 Закона «Об образовании» даёт ему право выбора «методов оценки знаний обучающихся». Это означает, что именно учитель решает, применять ли традиционный «вызов к доске» или же использовать какие-то другие способы проверки знаний: тесты, индивидуальные задания, самостоятельную работу, рефераты и тому подобное.

Таким образом, учитель оценивает не «работу на уроке», не поведение, а именно знания. Оценивает их он по тем критериям, которые определяет Устав школы или отдельное положение, возможно — и требования образовательной программы по конкретному учебному курсу.

Все мы понимаем, что учитель — не машина, и он не может быть объективен на 100 процентов. Вполне понятно и желание педагога поддержать ученика более высокой оценкой, чем он заслуживает. Но такие примеры — это всё-таки отклонения от нормы, а не норма.

Именно наличие критериев оценки знаний позволяет ученику обжаловать заниженную оценку — в противном случае это было бы просто невозможно.

Ученик, не согласный со своей оценкой, может подать жалобу директору школы. В жалобе нужно сослаться на статью 32 Закона «Об образовании», в соответствии с которой за текущий контроль успеваемости отвечает школа. Директор, в свою очередь, должен разобраться с ситуацией и принять решение. Вероятнее всего, директор либо разрешит ученику пересдать



Задайте вопрос психологу

материал другому педагогу, либо создаст комиссию, которая проверит знания ученика и выставит справедливую оценку.

В идеальном варианте, порядок обжалования выставленных оценок должен быть указан в Уставе школы, в положении или ином локальном акте. Если механизм апелляции будет работать, это позволит уменьшить количество конфликтов между учениками и учителями вокруг выставления оценок.

Дворники будут знать хинди История о том, где кончается безнаказанность

Я учусь в школе с углублённым изучением языка хинди (Индия). Наша учительница ведёт у нас с первого класса этот язык. Мало того, что она не любит детей (о чём много раз говорила родителям), она нас ещё и оскорбляет. На каждом уроке она повторяет, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать.

Она судит о каждом с худшей стороны: или что мы все будем дворниками (и ей за выпуск партии дворников медаль дадут), или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать.

Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «два». Начнёшь возмущаться: «За что?» — «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем — пострадает вся группа.

Мы не можем никому ничего сказать, всё равно никто не сможет доказать её неправоту. Она ссылается на то, что никто не знает хинди из учителей или администрации. И так мы страдаем 4 раза в неделю! Не много ли?

Наш комментарий

Главное — решимость идти до конца

Вы ошибаетесь, считая, что не сможете ничего доказать. Если учитель оскорбляет вас и среди вас есть свидетели, готовые подтвердить конкретные факты где угодно — хоть в кабинете директора, хоть на суде, пишите жалобу директору школы, обращайтесь к родителям. Не помогает — идите в управление образования, привлекайте внимание прессы. Важно только одно — чтобы вы не испугались. Бывает так — ученики повозмущаются, повозмущаются... А потом директор зайдёт в класс, покричит, покричит... И будто не было проблем.

Всё зависит от вашей решимости идти до конца. Если вы смиритесь с тем, что вас оскорбляют, — это будет продолжаться вплоть до выпуска. Только вы сами можете это прекратить.

«Двойка» за воскового идола История о «творческих заданиях»

Учусь я в государственной гимназии. Учительница истории дала задание сделать творческую работу по истории Древней Руси — вырезать идола из свечки. И ещё она распорядилась сделать

Недавно к нам в класс пришла новая девчонка. Мы подружились. Я умею слушать и ценю дружбу. Наташа как-то сразу не понравилась нашей «классной». Она при всех оценивает, как Наташа красится, а недавно сказала ей при всех, чтобы она перешла в параллельный класс, там, мол, учащихся меньше, а здесь «своих детей» хватает. Наташа очень расстроилась. Я понимаю, что «классная» не права, но что посоветовать Наташе?

С уважением, Фёдор, 11-й класс

Очень приятно побеседовать с таким человеком, как ты. Наташе повезло с другом. Однако в данной ситуации Наташа сама должна решить эту проблему. Одиннадцатиклассники — это уже взрослые люди. Наташа может поговорить с классным руководителем, попытаться понять причину создавшегося положения. Рассказать о чувствах, которые она испытала при высказываниях классного руководителя. Если ваш классный руководитель пользуется авторитетом среди учеников, она не захочет потерять его, ссорясь с Наташей, и «услышит» новую ученицу.

Я в отчаянии! Как могут учителя с нездоровой психикой работать в школе! Моя девочка (8-й класс) староста класса. Дежурные не пришли вовремя убрать класс, в котором проводит уроки завуч по учебной работе. На следующий день на «линейке» завуч по учебной работе накричала на мою дочку, что её надо из старост убирать, если она такая «тёха» и не может обеспечить дежурство. Дочка так плакала. Я, безусловно, позвонила завучу, и она назначила мне встречу на 11.30. Я отпросилась с работы и пришла в школу (я не знала, что кто-то из преподавателей заболел и завуч заменяет урок). Я приоткрыла дверь класса, чтобы спросить, состоится ли встреча. Но тут она как заорёт: и кто мне позволил прервать педагога, и что я не вижу дальше собственного носа, и что нарожали детей-уродов и т.д. и т.п. (в присутствии учеников). Я не стала дожидаться конца урока и уехала на работу. Но как этот факт оставить без внимания? Как действовать?

Инга Петровна

К сожалению, в некоторых школах ещё остаётся приоритетным авторитарный стиль общения у педагогов. История с Вашей дочерью и Вами более чем неприятная. На расстоянии, конечно, трудно объективно подойти к случившемуся, хотя такие инциденты не единичны в наших школах. Оставлять без внимания такое положение дел не стоит. Об этом необходимо рассказать прежде всего классному руководителю, и если такие факты повторяются, а классный руководитель не равнодушный человек, то надо идти вместе к этому завучу (или с другим пострадавшим родителем). Если человек (завуч по учебной работе) неадекватно реагирует на Вашу беседу с ним (классный руководитель Ваш свидетель), идите к руководству. ■