

# ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗАКОНА<sup>1</sup>



**Денис Рогаткин,**  
председатель  
Союза детских  
и молодёжных  
общественных  
объединений  
Карелии

## **И чтоб родителям — ни гу-гу!** **История о правах родителей**

В нашей школе случилась скандальная история. Учительница русского языка задала одному из шестых классов огромное домашнее задание: 30 письменных упражнений за один вечер. С таким заданием даже вундеркинды не справятся! Ребята сделали, кто сколько успел.

На следующий день после урока русского ребята из этого класса ходили сами не свои. Учительница наорала на них так, что в соседнем кабинете было слышно. «Паскудные вы собаки!» — было самое мягкое, что она сказала.

Папа одного из учеников решил во всём разобраться. Наверное, любой родитель начнёт волноваться, если ребёнок сначала до поздней ночи сидит за уроками, а потом рассказывает, как «ласково» называет его учитель. Папа позвонил классному руководителю, чтобы выяснить, почему учитель позволил себе кричать на учеников и при этом употреблять нецензурные выражения. Конечно, классный руководитель уверил родителя, что всё уладит. Но произошло обратное...

На урок истории к ребятам пришла учительница русского и... директор. Они попросили встать того ученика, отец которого звонил классному руководителю. И началась проработка:

— Как ты посмел рассказать родителям о том, как тебя называют в школе? Это школьные дела, и родители тут ни при чём! — кричал директор.

Ученику хорошо досталось... Короче, нельзя родителям за отпрысков своих заступаться, не их это дело.

Итоги всей этой истории:

- Ученик унижен при всём классе и теперь очень боится урока русского языка.
- Папа больше не сунет нос в дела школы.
- Учительница продолжает кричать на учеников, причём не только из этого класса.
- А директор уже, наверно, забыл об этой истории...



### *Наш комментарий*

#### **Родители — не посторонние**

Действия директора школы, который попытался запретить ученикам рассказывать родителям о своих школьных проблемах, не поддаются никакому здравому объяснению. Может быть, директор мечтает, чтобы никто не выносил «сор из избы», вернее, из школьных стен? Но ведь проблема в другом — чтобы «сора в избе» было меньше, тогда и выносить будет нечего. А «сор из избы», действительно, без родителей вычистить очень трудно. Чтобы родители не чувствовали себя посторонними, им хорошо бы знать свои права.

Закон «Об образовании», статья 15, пункт 7: «Родителям должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся». Это означает, что школа не только не должна «закрываться» от родителей, но, наоборот, обязана рассказывать им, чему и как учат их детей. И родители могут от школы это требовать. При этом родители могут не только принимать позицию школы к сведению. Они могут активно влиять на школу. Статья 52 Закона «Об образовании» даёт родителям право «принимать участие в управлении

1

Публикации по этой  
теме см.: НО, 2006.  
№ 5, 7, 9.



образовательным учреждением». Родители могут избирать своих представителей в органы школьного самоуправления, такие как родительский комитет, совет школы и другие. Эти органы могут принимать решения по важным вопросам школьной жизни. Полномочия органов самоуправления и порядок их избрания определяет Устав школы. Школа обязана не только познакомить родителей с Уставом школы (Закон «Об образовании», статья 16), но и вывесить Устав на всеобщее обозрение (Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», статья 9).

Нужно иметь в виду, что в Уставе школы могут быть записаны дополнительные права родителей, кроме тех, которые указаны в Законе «Об образовании». Там же записаны права и обязанности учащихся, педагогов, школьной администрации. Поэтому знание Устава школы, в которой учится Ваш ребёнок, иногда бывает очень полезным.

И, наконец, в Законе «Об образовании» чёрным по белому записано ещё одно право родителей: «защищать законные права и интересы ребёнка» (статья 52). Если Вы считаете, что школа нарушила права Вашего ребёнка, Вы можете обратиться к администрации школы с устной или письменной жалобой. Если вопрос остался нерешённым, то Вы можете обратиться в вышестоящие органы. Кстати говоря, в каждой школе, помимо уставов, должны быть вывешены списки органов по защите прав ребёнка с указанием способов связи с ними (Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», статья 9). И также Вы можете защищать права своего ребёнка через суд.

### Без поводка из школы никуда... История об учёбе взаперти

Не так давно администрация нашей школы решила вплотную заняться здоровьем курильщиков. И стала придумывать различные методы решения данной проблемы: «Можно провести цикл лекций, можно пригласить наркологов, можно придумать, как разнообразить отдых во время перемены, чтобы не хотелось курить... Но дешевле и легче всего просто-напросто перекрыть доступ курильщикам к местам не столь отдалённым — не выпускать никого из школы на переменах». Поставив двоих дежурных и охранника около дверей, администрация школы успокоилась и приступила к своим обыденным делам.

Прозвенел звонок. Шумная толпа по инерции двинулась по направлению к выходу. Кому подышать свежим воздухом, кому просто порезвиться на улице, ну а кому и покурить. Но все надежды рухнули, как только ребята приблизились к заветному месту. Выйти оказалось не так-то просто! Только самые удачливые смогли прорваться. Прорваться-то прорвались, а назад как? Дежур-



ные по-прежнему стояли около дверей. Они не пропустили никого внутрь, и ученики целый урок стояли на улице без курток. Это в десятиградусный-то мороз!

Конечно же, не выходя на улицу пару дней, ученики стали возмущаться. Среди реплик, брошенных в сторону учителей, были и такие:

— Я курю уже два года, и мне нужно это делать каждый час!

И такие:

— Мне нужно поноситься вокруг школы, иначе я не могу сидеть спокойно во время уроков!

Но педагоги чётко отвечали:

— Если хочешь выходить на улицу, то пусть твои родители приходят в школу и выводят тебя туда во время перемены, а потом заводят обратно.

Но, к сожалению, мои родители работают с девяти утра до семи вечера. И поэтому у них нет времени для того, чтобы прийти и выгулять меня. Вот и приходится сидеть в душной школе, как в тюрьме.

### Наш комментарий

#### Школа — не режимное учреждение

Проблема курения — это большая головная боль для школьных администраций. С одной стороны, есть Закон «Об ограничении курения табака», который запрещает курение в образовательных учреждениях. С другой стороны, в Законе не заложены сколь-нибудь действенные меры ответственности за нарушение этого запрета. Более того, этот закон возлагает обязанность на работодателей оборудовать специально отведённые места для курения табака. Школа тоже является работодателем, и это значит, что она, по данному закону, обязана оборудовать на своей территории место для курения. Повторим: в этой части закон носит декларативный характер и по многим причинам не может быть выполнен. По нашему мнению, ссылаться на этот закон при решении проблемы курения в школе бесполезно.

Как правило, уставы школ либо школьные правила внутреннего распорядка содержат запрет на курение в школе.



Фактически это означает, что курящие ученики и учителя должны выходить за забор школьного двора, и только за этой границей они могут перекурить. Для многих школ это тоже не выход: начинают жаловаться жители соседних домов, которым мешают толпы курящих детей. И тогда школа наглухо закрывает двери.

Мы считаем, что не выпускать детей из школы — недопустимо. Никаких законных оснований для того, чтобы превращать школу в «режимное учреждение», нет. Помимо того, что такие меры унижительны, они ещё и небезопасны: чтобы понять это, вполне достаточно примера с учениками, которые весь урок мерзли возле школы.

Максимум, что может сделать школьная администрация — это применять меры наказания к ученикам, которые нарушают запрет на курение на территории школы. Если этот запрет содержится в Уставе школы, то для учеников, достигших 14-летия, курение может привести даже к исключению из школы. Школа имеет право исключать учеников «за грубые и неоднократные нарушения устава» (Закон «Об образовании», статья 19). Это означает, что ученик, которому один раз было объявлено взыскание за нарушение Устава школы, после следующего перекура на территории школы уже может быть отчислен.

Мы считаем, что администрация школы в решении проблемы курения должна использовать законные методы, не нарушая права учеников. Как видим, Закон «Об образовании» даёт школьным администрациям достаточные возможности для наведения порядка.

### **Любовь зла... Истории «про это»**

*«К ней подходит Иван Иванович и обнимает её за грудь... Такие приставания происходили в последнее время всё чаще и чаще».*

*Это — не строчка из любовного романа, а реальная ситуация отношений между учителем и ученицей в одной из школ.*

### **И даже возраст — не помеха!**

Шёл урок. Аня сидела и через силу чертила. Мешало навязчивое воспоминание: она стоит в школьном коридоре и вдруг сзади к ней подходит Иван Иванович и обнимает её за грудь...

Такие приставания происходили в последнее время всё чаще и чаще. Педагог часто предлагал подвезти девушку до дома. Сначала Аня не придавала этому значения, но всё когда-то начинает тревожить...

Сейчас она сидела на уроке у того самого Ивана Ивановича. Подойдя к ней, он сказал:

— Черти, черти, не отвлекайся.

Аня, в очередной раз проведя не ту линию, проговорила:

— Не умею я чертить!

— Да ты только... и умеешь.

Последние слова прозвучали немного тише предыдущих, но Аньке и её соседке по парте они были более чем слышны. Такого от своего педагога девушки ещё не слышали.

Хотя многие над этим и не задумываются, большинство даже об этом не знает, но существует такая школьная проблема, как неэтичное отношение учителей-мужчин к ученицам. Приведённый выше случай — далеко не единичный. Особенно часто девушкам приходится терпеть неприятные выходки от учителей физкультуры. Бывают такие случаи, когда учитель заходит в девичью раздевалку и говорит в ответ на возмущённые крики: «Да чего я там у вас не видел!». Случается, что учитель предлагает девушкам «согреть» их после пробежки по лесу. Однако не стоит надолго оставлять нашу героиню. Итак...

На перемене Аня, как всегда, разговаривала с Аликом и увидела, что к ним направляется Иван Иванович. Встреча не обещала Ане ничего хорошего. Когда он поравнялся с ребятами, они услышали:

— Молодые люди, может, вам мою мастерскую на часик предоставить? А может, мне и самому к вам прийти?

Эти слова совсем не молодого педагога прозвучали как непристойный намёк.

### **Учитель — сексопатолог**

Урок биологии. Ученики зашли в кабинет и расселись по местам. Учительнице, как всегда, показалось, что это было сделано громко, и она начала нас отчитывать:

— Ни один класс не ведёт себя так шумно, только вы!

Ну ладно, и не с такими справлялись! Она стала проверять домашнее задание. Одноклассник, который сидит позади меня, попросил карандаш. Я повернулась. Учительница это заметила:

— Так-так, какие милые «семейные» отношения. Мы вам не мешаем? Может, вас вообще наедине оставить? А ты что-то рано начал гормонами кидаться! Уже ведро надо подставлять. А лучше отведу я тебя куда надо. Пускай всё проверят!



## Задайте вопрос психологу

На вопросы отвечает Елена Соловцова, психолог, кандидат психологических наук

На уроке биологии во время объяснения нового материала ученик 10-го класса что-то рисовал. Педагог сделал замечание, но ученик не обратил внимания. В конце урока преподаватель собрал тетради на проверку. В тетради Димы оказался непристойный рисунок, и молодая учительница оставила его для разговора после уроков. Ученик ответил, что нарисовал «это» для неё и что он также неплохо разбирается в биологии на деле (по словам учительницы, вёл себя достаточно нахально). Учительница в шоке выскочила из класса.

Какие меры мне, как завучу по воспитательной работе, предпринять? Вызвать маму (она одна воспитывает Диму) или самой провести воспитательную работу с Дмитрием?

*С уважением, М.Г.*

Прежде всего нужно разобраться в мотивации или манипуляции поведения ученика. Приблизительно к 9-му классу мальчики начинают ориентироваться в профессиональном выборе, повышается мотив учения, они уже не говорят как младшие подростки, что учиться «хорошо» стыдно, начинают искать в общении со взрослыми опору на общие интересы. Порой старшеклассники и старшеклассницы влюбляются в своих преподавателей, и разница в возрасте их несколько не смущает. Скорее всего, Дмитрий испытывает к молодой учительнице какие-либо чувства, а вот в силу незрелости эмоционально-волевой сферы выразить эти чувства, кроме как известным ему непристойным образом, не может. Нередко юноши отстают от девушек в развитии эмоционально-волевой сферы, а если ещё и прибавляются семейные проблемы, как видно из письма (мальчик живёт без отца), то модель недостойного поведения мужчины (отца) может проектироваться ребёнком, или отсутствие модели может иметь экспериментальный характер, тогда речь может идти о манипулятивном поведении мальчика.

Приглашение матери в школу на беседу не даст желаемого результата. Её приход только обозлит «взрослую самость» подростка. Если у подростка нет психических расстройств, он здоров, то молодая учительница сама без помощи завуча может решить эту проблему.

Во-первых, не следует поддаваться на провокационные манипуляции старшеклассника. Он этого добивается, чтобы на него обратили внимание.

Во-вторых, можно поинтересоваться, что именно он знает по биологии (анатомия, зачатие, рождение человека входят в школьные программы по биологии).

Подобные оскорбления ребята выслушивают почти на каждом уроке. Сначала мы стеснялись и краснели, а в последнее время нам это стало безразлично. Для себя я решила: у кого что болит, тот о том и говорит!

## Новый бразильский сериал

На одном из родительских собраний классная руководительница стала рассказывать не об оценках и поведении учеников, а о личной жизни одной моей одноклассницы.

— Каждую перемену бегают к своему дружку. Ходят за ручку, учителей как будто не видят!

Мама девочки сидела на собрании вся красная — много нового узнала она о своей дочери. И почему учителя считают, что жизнь учеников — это сериал, который можно всем смотреть и обсуждать?

## Наш комментарий

### Этого быть не должно

Конвенция о правах ребёнка (статья 34) гласит:

«Государства-участники обязуются защищать ребёнка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения».

Механизмы этой государственной защиты можно найти и в законах нашей страны. Так, в Уголовном кодексе есть отдельная глава, которая так и называется — «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». Мы не будем пересказывать то, что написано в этой главе — это не доставит читателю никакого удовольствия. Смысл этих норм закона понятен: человек, совершающий насильственные действия сексуального характера, может быть наказан вплоть до лишения свободы.

Но в первую очередь принимать меры обязана администрация школы. В школе не должны работать люди, позволяющие себе сексуальную распущенность в отношениях с учениками. Их нужно увольнять, причём немедленно — есть вещи, после которых люди теряют право называть себя педагогами.

Ребёнку, который оказался объектом приставаний со стороны взрослого, трудно защищать свои права. У него есть много опасений: не станет ли ещё хуже? Не будут ли на него все показывать пальцем? Не сделают ли виноватым его самого? Человеку стыдно, и он растерян. Но если не делать ничего, то это будет продолжаться и дальше. На наш взгляд, лучший вариант действий для школьника — активно демонстрировать своё неприятие приставаний со стороны взрослых и привлекать к этим действиям внимание окружающих. Если к вам подходят и начинают что-то шептать на ушко, отвечайте так, чтобы это слышали все находящиеся вблизи.

Не стесняйтесь писать жалобы с самыми резкими требованиями.

Помните: вы не заслуживаете подобного обращения и рядом с вами не должно быть взрослых, которые не умеют прилично себя вести.



Задайте вопрос психологу

Мы очень надеемся, что администрации школ будут особенно внимательны в работе с подобными случаями. Важно избежать публичных разбирательств и решать проблемы таким образом, чтобы не пострадала репутация ребёнка.

### Есть на что жаловаться! Истории о справедливости оценок

Есть у нас в школе учитель, который некорректно ставит оценки.

Например, мы слышали от него такую фразу: «Вот для этого ученика два слова сказать — это уже хорошо, и ему я ставлю «пять». А для тебя нормой является грамотный, развёрнутый ответ, а потому тебе за работу на уроке сегодня — только «четыре»».

И учитель следует своим предписаниям. Вот почему у слабых учеников по предмету оценки порой выше, чем у тех, кто уделяет этому предмету больше внимания и, безусловно, более сведущ в нём.

Хочется узнать, можно ли как-нибудь восстановить справедливость? Имеет ли право учитель использовать в работе с учащимися свои критерии? По здравому смыслу, оценка для того и создана, чтобы отделить незнающих от знающих, не так ли?

#### От редакции:

*Конечно, критерии оценки знаний должны быть одинаковыми для всех учеников. В школе должны быть разработаны и утверждены документы, устанавливающие критерии оценивания. Обратитесь к завучу с вопросом, есть ли подобное Положение в вашей школе.*

#### «Два» ставить прикажете?

Но существует также иная точка зрения и иное мнение, которое звучит примерно так: «Пора бы знать, что оценка ставится не столько за абсолютные знания, сколько за работу на уроке! А про дифференциацию вы что-нибудь слышали? А про индивидуальный подход и гуманизацию школы?! Про основной принцип социализма: «От каждого — по способности, каждому — по труду» — вы, конечно, ничего не слышали».

Учителю не составит труда разъяснить самому «умному» ученику, что тот представляет из себя на самом деле! А знающих от незнающих отделяет контрольная и экзамен. Так что учитель имеет право задавать конкретному ученику свои критерии.

Вот конкретная ситуация. Вечный «двоечник» вдруг в ответ на вопрос раскрывает рот и выдаёт пару дельных слов. «Два» ставить прикажете?! Я предпочту мысленно подпрыгнуть до потолка от радости и поставить «четыре»! Или, по-вашему, я не прав? Может быть, на следующем моём уроке он скажет уже три слова, а на вашем — опять уйдёт в глухую «несознанку».

В-третьих, на языке биологии побеседовать о рисунке, важно при этом не испытывать смущения, говорить открыто и интересно. Дать понять, что подростку надо дорасти в знаниях до преподавателя.

**Моя девочка перешла в пятый класс, и я сразу столкнулась с задачами не учебного, прямо скажем, плана. Если в начальной школе наша учительница держала детей, как говорится в узде, то в пятом классе молодёжь классная классная руководительница идёт у них на поводу, всё чего-то там с ними договаривается, демократия у них, говорит. Так вот эта демократия привела к тому, что в кармане пиджака дочери, повторяю, пятиклассницы, я обнаруживаю некий предмет, который используют мужчины... Что делать, как поговорить с дочкой, а может, с классным руководителем, что она там себе думает?**

*Мама ученицы пятого класса*

Конечно, понятно беспокойство мамы, тем более что родители воспитывались в другое время, где нравственные ценности были прописаны, а определённые темы просто табуированы. Именно поэтому для многих родителей нестандартные ситуации в поведении детей сегодня являются если не шоковыми, то тупиковыми.

Прежде всего маме нужно отнестись к ситуации более спокойно. Младший подростковый возраст — это возраст познавательный, исследовательский. Всё, что запрещается, манит с удвоенной силой. Это возраст начала гормонального бунта организма, непропорционального его роста. Это возраст неадекватных ситуаций и сложностей по отношению к себе и другим. Напомним, что дети младшего подросткового возраста ориентированы теперь не на взрослые советы родителей и учителей, а на «взрослые» советы одноклассников. И в связи с этим разговоры с учительницей ни к чему, собственно, не приведут, ведь не она же дала девочке провокационный предмет. В среде девочек рассматриваемого возраста идёт подпольная идеология, часто они меняются «взрослыми» картинками, которыми пестрят журналы и газеты, достают затёртые рассказы о жизни мужчин и женщин, изучают «интересные» предметы.

Ничего страшного не случилось, Ваша девочка познаёт мир, это нормально, если не поселить в её душе страх и панику на всю оставшуюся жизнь. Поговорить с девочкой необходимо, но доверительно, а не авторитарно (учительница правильно придерживается демократического стиля общения, дети ей больше доверяют). Начните с того, что её заинтересовало в этом предмете, зачем он ей, что она хочет узнать о взаимоотношениях мужчины и женщины. Дети не так глупы, они уже давно «всё», с их точки зрения, знают, задача же родителей — постараться проникнуть в эти знания и дополнить их, чтобы предотвратить тупиковые ситуации. Если мама не сможет поговорить



**Задайте вопрос психологу**

с дочкой как с подругой (без страха и упрёка, без «сюсюканья»), то посоветуйтесь с психологом, и всё встанет на свои места.

Недавно мы всем классом ездили на экскурсию, с нами был преподаватель по ОБЖ (он ведёт у нас эти уроки). Девчонкам он нравится, а я его с недавних пор ненавижу.

На экскурсии были старшеклассники из другой школы. Я познакомилась с одним из них, обменялись телефонами. Потом в автобусе девчонки стали перешёптываться, одна подошла и задрала мне юбку, а другая прокричала, что у меня и без юбки всё видно, могла бы и не надевать, и поэтому «пацан на меня запал». Всё это было в присутствии «обжешника», а он рассмеялся вместе со всеми, шутка ему понравилась. Ладно девчонки, но он-то ведь учитель и ещё мужчина, так меня ещё никогда не унижали!

*Оля Т. 9-й класс*

Оля, ты молодчина, что написала письмо, в психологии это называется «материализация чувств» (письмо на бумаге, которое можно порвать, сжечь, замазать краской...), а ты сделала больше: ты вынесла в нём вердикт, где не нужна чья-то интерпретация, умные люди уже вынесли свои оценки случившемуся.

Наверно, ты удивишься, но мне жалко и этих девочек, так как они страдают больше, чем ты, от своей злобы, зависти и нереализации себя или реализации за счёт тебя, но больше мне жалко твоего преподавателя.

Оля, попробуй представить своего преподавателя маленьким мальчиком, которого очень обидели. Он плачет, страдает. Представила? Пожалей его и прости. Наша обида разрушает только нас самих, а слово обида происходит от слов «О! Беда!». Ты справишься.

**Я прогрессивный родитель, и не заставляю своих детей делать ничего против их воли. Но меня беспокоит, что не только мой сын (7-й класс), но и его одноклассники пропускают уроки (мой сын говорит, что «удрали»). Иногда дети просто договариваются по телефону, что завтра пропустят контрольную. Как я должен себя вести с сыном?**

*Олег Иванович, Тверь*

Порой трудно разобраться в ситуации на расстоянии. Но дети — народ смывлёный. Пропуски контрольных даже иногда оправданны, с их точки зрения, тем, что ради конкретного ученика контрольную повторять не будут, а значит, и не надо будет исправлять «двойку». Где-то даже логично. Однако если у Вас доверительные отношения с сыном, то постарайтесь убедить его в том, что школа — это необходимость, его обязанность. То есть данность (так надо), и что двойку исправить можно, а прогул гораздо труднее.

Про мотивацию людей что-нибудь слышали? А про создание «ситуации успеха»? Вот когда услышите — милости просим осудить действия учителя!»

**Наш комментарий****Оценка — не кнут и не пряник**

Мы не можем согласиться с мнением уважаемого педагога о том, что «учитель имеет право задавать конкретному ученику свои критерии». Настаиваем на том, что критерии выставления оценок должны быть одинаковыми для всех учеников. Статья 15 Закона «Об образовании» гласит: «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок». Это значит, что именно школа решает, каким образом будут оцениваться знания учеников. Например, в школе может быть не пятибалльная, а десятибалльная система оценивания. Именно школа должна определить систему оценивания, включая критерии выставления оценок.

Закон «Об образовании» относит осуществление текущего контроля успеваемости к компетенции школы. Именно школы, а не учителя. Это сказано в статье 32 этого закона, которая также разъясняет, что данный вопрос должен регламентировать устав школы.

Итак, школа должна разработать систему оценивания знаний, закрепить её в уставе школы или отдельном положении и контролировать текущую успеваемость учеников.

Что касается учителя, то статья 55 Закона «Об образовании» даёт ему право выбора «методов оценки знаний обучающихся». Это означает, что именно учитель решает, применять ли традиционный «вызов к доске» или же использовать какие-то другие способы проверки знаний: тесты, индивидуальные задания, самостоятельную работу, рефераты и тому подобное.

Таким образом, учитель оценивает не «работу на уроке», не поведение, а именно знания. Оценивает их он по тем критериям, которые определяет Устав школы или отдельное положение, возможно — и требования образовательной программы по конкретному учебному курсу.

Все мы понимаем, что учитель — не машина, и он не может быть объективен на 100 процентов. Вполне понятно и желание педагога поддержать ученика более высокой оценкой, чем он заслуживает. Но такие примеры — это всё-таки отклонения от нормы, а не норма.

Именно наличие критериев оценки знаний позволяет ученику обжаловать заниженную оценку — в противном случае это было бы просто невозможно.

Ученик, не согласный со своей оценкой, может подать жалобу директору школы. В жалобе нужно сослаться на статью 32 Закона «Об образовании», в соответствии с которой за текущий контроль успеваемости отвечает школа. Директор, в свою очередь, должен разобраться с ситуацией и принять решение. Вероятнее всего, директор либо разрешит ученику пересдать



Задайте вопрос психологу

материал другому педагогу, либо создаст комиссию, которая проверит знания ученика и выставит справедливую оценку.

В идеальном варианте, порядок обжалования выставленных оценок должен быть указан в Уставе школы, в положении или ином локальном акте. Если механизм апелляции будет работать, это позволит уменьшить количество конфликтов между учениками и учителями вокруг выставления оценок.

### **Дворники будут знать хинди** История о том, где кончается безнаказанность

Я учусь в школе с углублённым изучением языка хинди (Индия). Наша учительница ведёт у нас с первого класса этот язык. Мало того, что она не любит детей (о чём много раз говорила родителям), она нас ещё и оскорбляет. На каждом уроке она повторяет, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать.

Она судит о каждом с худшей стороны: или что мы все будем дворниками (и ей за выпуск партии дворников медаль дадут), или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать.

Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «два». Начнёшь возмущаться: «За что?» — «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем — пострадает вся группа.

Мы не можем никому ничего сказать, всё равно никто не сможет доказать её неправоту. Она ссылается на то, что никто не знает хинди из учителей или администрации. И так мы страдаем 4 раза в неделю! Не много ли?

#### *Наш комментарий*

#### **Главное — решимость идти до конца**

Вы ошибаетесь, считая, что не сможете ничего доказать. Если учитель оскорбляет вас и среди вас есть свидетели, готовые подтвердить конкретные факты где угодно — хоть в кабинете директора, хоть на суде, пишите жалобу директору школы, обращайтесь к родителям. Не помогает — идите в управление образования, привлекайте внимание прессы. Важно только одно — чтобы вы не испугались. Бывает так — ученики повозмущаются, повозмущаются... А потом директор зайдёт в класс, покричит, покричит... И будто не было проблем.

Всё зависит от вашей решимости идти до конца. Если вы смиритесь с тем, что вас оскорбляют, — это будет продолжаться вплоть до выпуска. Только вы сами можете это прекратить.

### **«Двойка» за воскового идола** История о «творческих заданиях»

Учусь я в государственной гимназии. Учительница истории дала задание сделать творческую работу по истории Древней Руси — вырезать идола из свечки. И ещё она распорядилась сделать

**Недавно к нам в класс пришла новая девчонка. Мы подружились. Я умею слушать и ценю дружбу. Наташа как-то сразу не понравилась нашей «классной». Она при всех оценивает, как Наташа красится, а недавно сказала ей при всех, чтобы она перешла в параллельный класс, там, мол, учащихся меньше, а здесь «своих детей» хватает. Наташа очень расстроилась. Я понимаю, что «классная» не права, но что посоветовать Наташе?**

*С уважением, Фёдор, 11-й класс*

Очень приятно побеседовать с таким человеком, как ты. Наташе повезло с другом. Однако в данной ситуации Наташа сама должна решить эту проблему. Одиннадцатиклассники — это уже взрослые люди. Наташа может поговорить с классным руководителем, попытаться понять причину создавшегося положения. Рассказать о чувствах, которые она испытала при высказываниях классного руководителя. Если ваш классный руководитель пользуется авторитетом среди учеников, она не захочет потерять его, ссорясь с Наташей, и «услышит» новую ученицу.

**Я в отчаянии! Как могут учителя с нездоровой психикой работать в школе! Моя девочка (8-й класс) староста класса. Дежурные не пришли вовремя убрать класс, в котором проводит уроки завуч по учебной работе. На следующий день на «линейке» завуч по учебной работе накричала на мою дочку, что её надо из старост убирать, если она такая «тёха» и не может обеспечить дежурство. Дочка так плакала. Я, безусловно, позвонила завучу, и она назначила мне встречу на 11.30. Я отпросилась с работы и пришла в школу (я не знала, что кто-то из преподавателей заболел и завуч заменяет урок). Я приоткрыла дверь класса, чтобы спросить, состоится ли встреча. Но тут она как заорёт: и кто мне позволил прервать педагога, и что я не вижу дальше собственного носа, и что нарожали детей-уродов и т.д. и т.п. (в присутствии учеников). Я не стала дожидаться конца урока и уехала на работу. Но как этот факт оставить без внимания? Как действовать?**

*Инга Петровна*

К сожалению, в некоторых школах ещё остаётся приоритетным авторитарный стиль общения у педагогов. История с Вашей дочерью и Вами более чем неприятная. На расстоянии, конечно, трудно объективно подойти к случившемуся, хотя такие инциденты не единичны в наших школах. Оставлять без внимания такое положение дел не стоит. Об этом необходимо рассказать прежде всего классному руководителю, и если такие факты повторяются, а классный руководитель не равнодушный человек, то надо идти вместе к этому завучу (или с другим пострадавшим родителем). Если человек (завуч по учебной работе) неадекватно реагирует на Вашу беседу с ним (классный руководитель Ваш свидетель), идите к руководству. ■



в группах стенгазеты. Кто не сдаст ей творческую работу — поставит «двойку» за четверть, а кто не сделает стенгазету — «двойку» за год.

Имеет ли она право на такую несправедливую оценку?

Лично я учусь хорошо, но с творчеством у меня напряг. Что же мне, из-за какого-то идола «двойку» за четверть получать?

### *Наш комментарий*

#### **Оценивают то, чему учат**

Домашние задания должны иметь прямое отношение к изучаемому материалу. Конечно же, учитель может предлагать вам творческие задания. Но если это задание по истории, то оценивать он должен не ваше умение лепить или рисовать, а именно знания по истории. Это означает, что, если вы не умеете или не хотите лепить, вы вполне можете предложить учителю проверить ваши знания в другой форме. Например, принять у вас устный ответ.

Если учитель не прислушался к вашим словам, обратитесь за помощью к завучу школы.

### **Мы просим Вас измениться**

#### **История о классном руководстве**

Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Она заставляет нас ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Она заставляет нас мыть парты в классе, школе — мы не хотим этого делать. Она заставляет нас отрабатывать, убирать территорию школы. Мы сдаём деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям.

Однажды у меня был такой случай: я не хотела идти в театр. Классная мне говорит: «Ты должна пойти, ты должна пойти!». Я говорю: «У меня времени нет». А она — всё равно: «Ты должна пойти!».

Она относится с предвзятостью к тем, кто к ней не подливается. А если человек не пойдёт с ней в театр, то классная будет к нему плохо относиться, предвзято.

У нас ещё был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?» Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И всё доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто это писал, и всё рассказала.

### *Комментарий юриста*

*Историю, рассказанную учениками, комментирует председатель Правозащитного союза Республики Карелия Игорь Евгеньевич Пальцев.*

#### **Отстаивать свои права коллективно**

В действиях классного руководителя можно заметить несколько нарушений законодательства.

Что касается направления учеников в добровольно-принудительном порядке на разные выставки и мероприятия, то в Законе «Об образовании» говорится об этом вполне определённо: ученик обязан посещать такие мероприятия только в том случае, если они предусмотрены образовательной программой. Если они предусмотрены, то он обязан на них идти, а если нет — то может на них идти или не идти, по своему желанию. Учитель не вправе требовать от ученика присутствия на мероприятии, которое не предусмотрено учебным планом.

Что касается предвзятого отношения к ученикам. Сложно, конечно, доказать, что тот или иной учитель относится к ученику предвзято. Но если учитель допускает психологическое насилие, то он нарушает права ученика и причиняет ему нравственные страдания.

Очень распространённая проблема в наших школах — это поборы. К сожалению, они приобрели массовый характер. По Конституции, у нас образование — бесплатное. Родитель по своему усмотрению может вносить или не вносить деньги в школу — это должно происходить только на добровольной основе. Любые принудительные сборы незаконны.

И по поводу труда. Здесь грань между недопустимым и возможным определяется примерно так же, как и при посещении различных выставок — ученик вправе отказаться от занятий трудом, если этот труд не предусмотрен учебным планом.

Как ученик может защитить свои права?

На практике, защитить свои права достаточно сложно. Если молодой человек говорит, что он не будет сдавать деньги, то учитель может относиться к нему предвзято. В такой ситуации ученику будет сложно продолжать учиться в этой школе. Поэтому рецепт, наверное, один: коллективно отстаивать свои права. Когда один человек отказывается от оплаты, к примеру, учебника, то будет сложно только ему. Когда же весь класс поддержит его, проблема начнёт решаться. **НО**