



## ГЕРМАН СЕЛЕВКО, УЧЁНЫЙ И ЧЕЛОВЕК

Есть учёные, творческое пространство которых выходит далеко за пределы служебного кабинета. Их научный «полигон» — жизнь школы, учителей, их профессиональные потребности, интересы, затруднения. К такой довольно редкой категории научных работников принадлежит доктор педагогических наук, профессор Герман Константинович Селевко. Его имя известно сегодня педагогам практически всех школ России, и это не гипербола, не громкие слова.

В конце 90-х годов прошлого века вышла в свет книга Германа Селевко «Современные образовательные технологии» тиражом в 40 тысяч экземпляров. И в короткое время разошлась. Редакции «Народное образование» пришлось переиздавать этот труд, и снова не осталось «лишних» экземпляров. Причина такой популярности в том, что Герман Константинович умеет слушать жизнь, находясь в самой её гуще.

В 60–70-е годы преподаватель Ярославского пединститута им. К.Д. Ушинского Г.К. Селевко готовит будущих учителей не только к методически выверенному преподаванию его любимой физики, но и к собственно педагогической, воспитательной деятельности. В 80-х годах, в период подъёма новаторского творчества, он возглавляет кафедру педагогики в областном Институте повышения квалификации работников образования, становится поборником перестройки школы на основах гуманизма и демократии, активно пропагандирует новое педагогическое мышление. Тема эта стала методической темой учителей Ярославской области, Герман Константинович руководил её освоением, и она стала содержанием его очередного научного труда. Осмысливая проблему, он увидел одну из причин серьёзных профессиональных затруднений учителей, овладевающих новым мышлением: отсутствие системной классификации существующих образовательных технологий с анализом их философской основы, концептуальных научных положений, целевых ориентаций, методических и других особенностей. И взялся за этот тяжелейший труд с присущими ему научной тщательностью, включённостью в проблему. Школы страны получили столь необходимое им пособие, которое признано педагогическим бестселлером тех лет и рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов и слушателей курсов институтов повышения квалификации.

Спустя пять лет книгу «Современные образовательные технологии» Герман Константинович кардинально переработает, дополнит и подготовит фундаментальный труд «Энциклопедия образовательных технологий». Издана энциклопедия в двух вариантах — двухтомном (объём каждого — 815 стр.) и 11-томном (объём тома — 142 стр.). За этот труд автору присуждена премия губернатора Ярославской области. Но широту научных интересов Г. Селевко не могла удовлетворить даже работа над таким трудоёмким изданием, как «Энциклопедия образовательных технологий».





В 80-е годы в образовательной отрасли рождается новое научно-практическое направление — социальная педагогика. В его становлении и развитии учёный Селевко принимает самое активное участие: его избирают вице-президентом Ярославского регионального отделения Союза социальных педагогов и социальных работников, он осуществляет научное руководство деятельностью социально-педагогического комплекса, сотрудничает в федеральном ВНИКе, в методических советах и экспертных комиссиях по социальной педагогике. В этот период он ощущает огромную профессиональную потребность учителей в способах воспитания детей. В те годы воспитание настойчиво изгонялось из школы лживыми постулатами тогдашних руководителей образования: дело школы — только учить ребят, а не воспитывать, — вот их тогдашняя позиция. И невдомёк было этим идеологам, что обученный, но невоспитанный человек несёт в себе антигуманную, звериную сущность.

Герман Селевко, безошибочно уловив общественную модальность, разрабатывает природосообразную технологию самосовершенствования, саморазвития школьника, опираясь на учение известного советского физиолога А.А. Ухтомского о личностно-возрастной доминанте и на естественные базовые потребности растущего человека. Этот научно-методический труд он создаёт, не прекращая деятельности в институте, параллельно с работой над книгой «Современные образовательные технологии». В 2001 году разработка воспитательной системы завершается изданием серии пособий для учащихся 5—11-х классов по разным аспектам самосовершенствования личности. Но, конечно же, книги эти в первую очередь адресованы учителю как лоция в воспитательной деятельности, её разнообразных способах, методах, ситуациях.

И снова снайперское попадание в сферу актуальных профессиональных потребностей учительства: тираж пособий разошёлся в короткий срок, и редак-

ция «Народное образование» переиздала их в доработанном автором варианте.

Эти 8 небольших томиков, как говорится, были обречены на успех: они помогают ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Книги Г.К. Селевко учат подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

С выходом этих пособий в свет в Ярославский институт развития образования полетели сотни писем и электронных сообщений с просьбой приехать, дать консультацию, помочь в работе. Сотни педагогических коллективов российских школ взяли технологию самовоспитания, самосовершенствования в качестве основы своей воспитательной деятельности. Проехать по всем адресам-приглашениям — жизни не хватит. Но Герман Константинович не отмахнулся от просьб учителей и директоров школ, только пошёл по другому пути продуктивного общения с практиками. Он связывается со школами по электронной и обычной почте (ещё ведь не все школы подключены к Интернету), рассылает им методические пособия и электронные версии учебников для 5—11-х классов, электронные слайд-фильмы с социально-психологическими ситуациями, которые с увлечением анализируют и «решают» школьники. В его картотеке — около 300 адресов школ в различных регионах страны и ближнего зарубежья, реализующих систему самовоспитания школьников. Для координации их деятельности в Ярославском институте развития образования создана лаборатория развивающих технологий.

Герман Константинович служит учительству России с верностью рыцаря, с последовательностью и энергией стоика. Все эти годы он ежедневно, упорно дорабатывает свою модель воспитания,



руководит её реализацией в школах Ярославской области, слушает замечания и предложения учителей. Потребность в их мнении так велика, так существенна для учёного, что он организовал и провёл за 5 лет три межрегиональные научно-практические конференции, в которых принимали участие педагоги из 50 регионов России. Каких усилий стоит в наше время организовать конференции такого масштаба, объяснять вряд ли нужно: разместить людей, накормить, снабдить учебными пособиями и другими методическими материалами, и всё это — по «божеским ценам», ибо учительский карман пока ещё довольно тощ. Всю эту неподъёмную ношу взвалил на свои плечи Герман Селевко, человек далеко не молодой и отнюдь не богатырского здоровья. А порой взваливает на себя ношу и в прямом смысле: находясь в командировке в Ярославле, мы с коллегой видели, как он таскал тяжёлые чемоданы учительниц, приехавших на конференцию из Якутии, Красноярска, Енисейска. И для каждой у него находилось тёплое слово, адресованный ей профессиональный вопрос, касающийся только её работы, словно они общаются ежедневно и нет между ними тысяч вёрст, заметённых снегом...

Участники одной из конференций внесли предложение: присвоить разработанной учёным воспитательной системе наименование «Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко». Герман Константинович согласился с этим не из честолюбивого стремления «погреться в лучах славы» известного учёного, а из соображений научной корректности, человеческой порядочности. Сегодня, к сожалению, далеко не все учёные следуют нравственному правилу — ссылаться на своих предшественников. Герман Селевко по праву считает Алексея Алексеевича Ухтомского соавтором: его научные идеи о возрастной доминанте легли в основу разрабатываемой концепции воспитания.

Экспериментальные школы, реализующие технологию А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко, получили надёжную поддержку и со стороны общественной научной

структуры: под своё «крыло» эти школы взяла Международная академия наук педагогического образования, где открыт Центр развития и саморазвития личности.

Два года назад мы с коллегой участвовали в 3-й научно-практической конференции, познакомились с работой школ, с творческой лабораторией учёного. И, признаться, были поражены широтой его интересов, его энергией, педагогической «введливостью» во все детали работы учителей, масштабом переписки, которую он ведёт с руководителями школ вот уже около 10 лет. Откуда только он черпает силы в свои 75? Общаясь с ним, поняли: этот «вечный источник», этот «внутренний перпетуум мобиле» — безграничная увлечённость делом, которому он служит, глубочайший интерес к людям, к жизни, к процессам, происходящим в современном образовании. В этом смысле он неискренен.

Когда он приезжает в редакцию, мы откладываем все дела: Герман Константинович занимает собой всё наше деловое и сердечное пространство. Ему всё интересно: надо ответить на десятки его вопросов, обсудить несколько актуальных проблем, выслушать его суровую критику некоторых публикаций журнала. Мы с радостью стараемся по мере сил удовлетворить эти профессиональные запросы, а заодно и непрерывное, категоричное требование «заварить чай покрепче!» Кончаются наши встречи в Москве, как правило, одним и тем же: он набивает свой вместительный «сак для вояжа» новыми книгами и, не сгибаясь под их тяжестью, отбывает на Ярославский вокзал...

Такой вот он, наш постоянный автор и друг Герман Константинович Селевко — учёный и человек: бесконечно разносторонний, глубокий и — тёплый...

С юбилеем Вас, дорогой Герман Константинович! Творческого Вам вдохновения, доброго здоровья, энергии на радость друзьям и на благо российского учительства.

Многая, многая лета!

**По поручению редакции «Народное образование» Нина Целищева**