

## Юридические консультации



**На вопросы читателей журнала отвечает  
Любовь Погребняк,  
юрист, доктор  
юридических наук**

*В сельских школах наполняемость классов по 15, 18, 19, редко 20 учащихся, в связи с чем учителя иностранного языка и трудового обучения теряют свою недельную нагрузку и вынуждены искать дополнительные часы. Какие нормативные документы используют бухгалтеры при тарифицировании оплаты труда сельского учителя?*

*Один раз в 5 лет учитель сдаёт на категорию. Почему категория, т.е. доплата за неё, должна зависеть от ставки учителя? Ну а если на селе не всегда есть ставка 18 час., то и оплата за категорию не выплачивается полностью. Поскольку у меня всего 9,5 час., то и надбавка за I категорию не 733 рубля, а 366 рублей. Какие есть документы о начислении категории?*

*Свою педагогическую деятельность я начала в должности пионерской вожатой (11 месяцев). Сейчас у меня должна быть выслуга, т.е. льготная пенсия, но Пенсионный фонд не засчитывает эти 11 месяцев. Правы или нет работники Пенсионного фонда?*

*Л.Н. Дегтярёва,  
г. Камышлов*

**Почему категория, то есть доплата за неё, должна зависеть от ставки учителя?**

За категорию никаких доплат не производят. В пункте 4.4 методических рекомендаций по совершенствованию организации заработной платы работников учреждения, организаций, предприятий, находящихся на бюджетном финансировании на основе применения ЕТС (утверждены Постановлением Минтруда от 11.11.1991 № 32) говорится, что аттестация служащих, находящихся на бюджетном финансировании, проводится с целью установления соответствия работников занимаемой должности и определения разряда оплаты труда в соответствии с ЕТС. Оплата труда педагогических работников осуществляется согласно объёма выполненной работы.

Таким образом, Вам правильно была произведена оплата, так как Вы выполняли учебную нагрузку всего 9,5 часов.

Существует буферный фактор, оказывающий позитивное влияние на систему образования. Это комплекс мер социальной политики, позволяющей поддерживать стандарты качества образования в регионе и обеспечивать беспрепятственный доступ представителей различных социальных групп к учебным учреждениям.

Между тем значение экономического барьера состоит в способности как усиливать, так и ослаблять действие других барьеров. Недостаточность финансовых средств в данном случае выступила одним из наиболее значимых факторов, повлиявших на выбор образовательной стратегии.

Понимание того, что шансы на поступление в учебное заведение определяются финансовыми возможностями семьи и осознание недостаточности финансирования школ, приводят респондентов к предположениям относительно наличия связи между перечисленными фактами и появлением неофициальной оплаты обучения.

Актуализация проблемы экономического барьера через проблему платности образования приводит респондентов к попыткам переосмысления ситуации и поиску альтернативных методов решения.

*Хорошее образование не может быть бесплатным.  
Нужно вводить систему образовательных кредитов...  
(родители, Чувашская Республика).*

Неоднозначно оценивают платность образования и в других регионах. Данные исследования свидетельствуют, что родители не готовы платить за обучение своих детей. В мониторинговом исследовании, посвящённом оценке доступности качественного общего полного среднего образования, респондентам задавался вопрос: «Вам предложили перевести ребёнка в очень хорошую школу, но в ней пришлось бы платить значительно больше, чем вы платите сейчас. Согласились бы вы на это?». Ответы на вопрос распределились следующим образом: отрицательно ответили в Самарской области — 49%, в Чувашской Республике — 52% (для сравнения: в среднем по России отрицательных ответов — 56%)<sup>2</sup>.

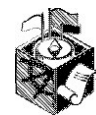
В Самарской области по сравнению с Чувашской Республикой в меньшей степени актуализируется проблема материальной обеспеченности семей. Экономический барьер в большей степени характерен для статусной школы, в которую детям из простой семьи поступить практически невозможно.

Для родителей (также как в Чувашской Республике) значима проблема введения дополнительной платы за обучение.

Ограничение материальных возможностей проявляется в сужении круга интересов и отказе от поездок, способствующих росту интеллектуального и культурного багажа ученика.

<sup>2</sup> Константиновский Д., Вахитайн В., Куракин Д., Роцина Я.

Доступность качественного образования: возможности и ограничения. М.: Логос, 2006. С. 100, 109.



Из-за отсутствия денежных средств происходит ограничение сфер познавательной деятельности, что негативно сказывается на развитии ребёнка.

*...В наше время, когда учились, мы классами ездили на экскурсии в Москву, по Золотому Кольцу России, и всё это выходило в сумму, которую тянули родители. А вот мы своим детям этого дать не можем. А впечатления были на всю жизнь!... (родители, Самарская обл.)*

Исследование показало, что экономический барьер снижается в Самарской области за счёт лучшей материальной обеспеченности жителей, причём эта закономерность распространяется не только на горожан, но и на жителей посёлков городского типа и жителей села. Введение платных образовательных услуг рассматривается ими как неизбежность. Например, на вопрос о том, насколько значима платность обучения в школах, один из родителей ответил, что значимость колоссальна, поскольку образовательные учреждения за счёт этого держатся. Приведённое высказывание можно рассматривать как крайность. В то же время оно является своеобразной характеристикой системы образования, которая испытывает трудности с материальным обеспечением. Вместе с тем, по мнению экспертов — преподавателей, ситуация в Самарской области в этом отношении менее критична, чем в соседних регионах.

Для Воронежской области характерна «прозрачность» системы образования, т.е. соответствие результатов обучения статусу, занимаемому учебным заведением. Экономический фактор здесь тесно связан с институциональным фактором. Снятие институциональных ограничений становится следствием увеличения возможностей получения образования высокого качества, что положительно воздействует на динамику доступности образования в регионе. Как справедливо замечает работник дошкольного учреждения:

*...Говоря о «хороших» школах, нужно отличать их от престижных. Если понятия эти совпадают, то барьером может стать материальный фактор... (работник дошкольного учреждения, Воронежская обл.)*

На основании полученных данных можно сделать вывод, что экономический барьер в большей степени значим для элитного сектора, но он не является определяющим фактором доступности образования. В случае сохранения тенденции к усилению экономического барьера может произойти углубление различий в доступе к качественному образованию для выходцев из разных социальных групп.

Интересен тот факт, что, хотя для большинства информантов недоступным представляется сектор элитных учебных заведений, этот общий настрой не подтверждается данными мониторингового исследования. При сравнении двух типов школ: имеющих пониженный статус и школ высокостатусных, можно увидеть преобладание в элитных школах представителей групп

**Пенсионные органы отказываются засчитать период работы в должности пионервожатой (11 месяцев) в педагогический стаж, учитываемый при досрочном назначении трудовой пенсии. Правомерно ли это?**

В настоящее время нормативные акты, регулирующие вопросы пенсионного обеспечения, не предусматривают включение в стаж, учитываемый при досрочном назначении трудовой пенсии по старости, работу в должности пионервожатой.

Однако уже имеются судебные решения, которые обязывают пенсионные органы засчитывать работу в должности пионервожатой в специальный стаж. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР «О пенсиях за выслугу лет работникам просвещения, здравоохранения и сельского хозяйства» от 17.12.1959 № 1397, принятого в соответствии с Законом СССР «О государственных пенсиях в СССР» от 14 июля 1956 года, работа в должности пионервожатого засчитывалась в стаж, дающий право на пенсию за выслугу лет.

Вместе с тем в Постановлении Правительства РФ от 06.09.1991 № 463 и от 22.09.1999 № 1067 работа в указанной должности не была включена в специальный стаж, дающий право на назначении досрочной трудовой пенсии по старости.

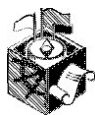
Однако до принятия Закона РФ от 20.11.1990 «О государственных пенсиях» работа в должности пионервожатой давала право на пенсию за выслугу лет.

Судебная практика по искам работников, обжалующих отказы по этим основаниям, показывает, что судьи принимают решения, как правило, в пользу работников.

Таким образом, считая свои права нарушенными, Вы можете обратиться за их защитой.

*Я работаю в средней школе в должности заведующей библиотекой и совмещаю должность учителя элективного курса с нагрузкой 1 час в неделю. Имею педагогическое образование и педагогический стаж 12 лет, общий трудовой стаж 24 года. Имею ли я право на льготу за коммунальные услуги как специалист сельской местности и работник просвещения? Являюсь ли я специалистом народного образования, работающим в сельской местности?*

*В настоящее время льготой не пользуюсь, так как меня отнесли к работникам культуры, хотя до 1 января 2006 г. я имела равные права со всеми педагогическими работниками школы. Администрация школы мотивирует отказ в получении льготы тем, что я не имею 0,5 ставки учителя, а имею 1 час в неделю и педагогический стаж мне не учитывается, хотя в соответствии с пп. 10 п. 1 ст. 28 ФЗ «О трудовых пенсиях РФ», утверждённого Постановлением*



## Юридические консультации

правительства РФ от 29.10.02 № 781, работа в должности учителя общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности, включается в стаж работы независимо от объёма выполняемой учебной нагрузки. Правомочны ли действия администрации в отказе мне льготы по оплате ЖКХ?

Н.А. Совкова,  
Сахалинская обл.  
с. Троицкое

**Какие льготы предоставляются учителям сельской местности? Как оплачивается электроэнергия? Как рассчитывается норма при печном отоплении?**

Закон Российской Федерации «Об образовании» в пункте 5 статьи 55 предусматривает, что педагогические работники образовательных учреждений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, пользуются правом на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих посёлках (посёлках городского типа), на первоочередное предоставление жилой площади. **Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки, устанавливаются законодательными актами субъектов Российской Федерации.** Таким образом, Закон РФ «Об образовании» не предусматривает никаких ограничений указанного права педагогических работников в сельской местности, рабочих посёлках (посёлках городского типа), а педагогические работники в случае нарушения этого права могут в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за его защитой.

Расширяется судебная практика по обжалованию региональных нормативных правовых актов, устанавливающих ограничения по реализации права на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением.

*Имею ли я право на основании Закона РФ «Об образовании» или какого-то распоряжения на оплату за проверку тетрадей по географии? Бухгалтерия утверждает, что оплата за проверку тетрадей по географии не предусмотрена. Оплачивается проверка тетрадей по биологии, химии, физике, черчению и т.д. (а географии в этом списке нет). Так ли это?*

**Должна ли проводиться доплата учителю за проверку тетрадей по географии?**

Подпункт 10 пункта 2 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяет, что доплата за выполнение работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей педагогического работника, устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.

с высокими доходами и соответственно в низкорезультативных школах — преобладание выходцев из менее обеспеченных слоёв. В то же время можно сделать вывод, что показатель материального положения семей не является здесь определяющим, и в школах высокостатусных представлены выходцы из разных социальных групп.

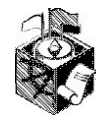
Если же мы будем учитывать тот факт, что существуют различные типы учебных заведений, занимающие срединное положение между двумя «крайностями», то становится ясно, каким образом происходит выравнивание образовательного профиля в регионах. Очевидно влияние на ситуацию в целом, оказываемое сильными учебными заведениями, не имеющими статус привилегированных.

**Территориальные ограничения.** Одновременно с перечисленными барьерами экономического и социального характера существуют барьеры территориальные, которые, как показывают общероссийские данные, оказывают сильное влияние на доступ к качественному образованию. Дифференциация уровня качества образования от центра к периферии наблюдается в каждом регионе.

В основном, выбор школы происходит по территориальному признаку. Родители выбирают ту школу, которая находится недалеко от дома. В то же время среди тех, кто ориентирован на получение качественного образования, территориальный фактор менее значим, что подтверждают ответы на вопрос о причине выбора учебного заведения. Для большинства родителей важно, чтобы школа находилась недалеко от дома. Посещать школу, находящуюся в отдалении, согласны родители, стремящиеся к тому, чтобы дети обучались качественно и эффективно. В меньшей степени эта закономерность проявляется в Чувашской Республике, где определяющей при выборе школы является близость проживания к ней. Это объясняется большим процентом школ, находящихся в сельской местности, где практически нет возможности выбора между учебными заведениями.

В последнее время активно вводится система базовых школ, когда за счёт реструктуризации школ происходит укрупнение сети учебных учреждений. Учащиеся из близко расположенных населённых пунктов переводятся в одно учебное заведение<sup>3</sup>. Можно выделить несколько положительных моментов в этом начинании: во-первых — лучшая подготовленность преподавательского состава (особенно в условиях нехватки учителей), во-вторых — лучшая материальная обеспеченность (за счёт сокращения учебных площадей), в-третьих — доступность базовых школ, обеспеченная наличием школьных автобусов. Критика

<sup>3</sup> Например, в целях расширения доступа граждан к качественному образованию в соответствии с Концепцией реструктуризации сельских школ в Воронежской области были разработаны подходы к формированию сети базовых сельских школ, принято постановление администрации области от 20.10.2002 № 852 «О развитии системы общего образования в сельской местности».



нововведения основывается на утверждении, что даже при появлении новых учебных заведений не снимается проблема качества предоставляемого образования, поскольку самые лучшие учебные заведения сосредоточены в крупных городах.

Преподаватели вузов отмечают, что в сельской местности существуют сильные учебные заведения, которые обеспечивают уровень знаний, достаточный для поступления в высшее учебное заведение. Однако в общей массе такие школы — скорее капля в море. Частичные меры, по мнению экспертов — учителей, не способны качественно улучшить обстановку, сложившуюся в сельской местности. Сельские школы в большей степени испытывают финансовые затруднения и страдают от недостатка молодых педагогических кадров (проблема, характерная и для городских школ, но в меньшей степени).

Помимо прочих факторов, важно учитывать, что большинство сельского населения крайне ограничено в материальных средствах. Территориальный барьер тесно связан с экономическим барьером, и при отсутствии дополнительных социальных программ, направленных на поддержку уязвимых в социальном плане слоёв населения, общий профиль территориального барьера может измениться в худшую сторону.

В Самарской области ситуация более благоприятная, здесь за счёт крупных посёлков с хорошими школами происходит выравнивание возможностей в получении образования. Но и здесь небольшие сёла оказываются в ситуации, которая существует в Воронежской области и Республике Чувашия.

По словам экспертов, в Самарской области наблюдается положительная динамика поступлений сельских школьников в высшие учебные заведения. Можно предположить, что позитивное влияние оказывает появление в регионе образовательных центров, отличающихся лучшим финансированием, техническим оснащением и квалифицированными кадрами.

**Социокультурные ограничения.** Для оценки влияния социокультурных барьеров в исследовании использованы несколько критериев: образовательный статус родителей, сфера их занятости и занимаемая должность. Дополнительными критериями выступают: состав семьи, количество детей в семье.

Материал по социокультурным барьерам дополняется анализом специфической проблемы языковой и культурной адаптации лиц, сменивших место жительства.

Получены данные, на основании которых можно утверждать, что для двух областей, Самарской и Воронежской, социокультурные барьеры — весьма значимый фактор дифференциации доступа к образованию. В отличие от Самарской и Воронежской областей, в Чувашской Республике отсутствует сильная зависимость между социальным статусом, занимаемым родителями и обучением в определённом типе учебного заведения.

Частным аспектом социокультурного барьера выступает проблема языкового барьера. Проблема культурного и языкового взаимодействия между различными нациями возникает не только

В рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 26.10.2004 № АФ 947/46 предусмотрено, что работодатель в пределах средств, направленных на оплату труда, имеет право устанавливать различные системы премирования с учётом мнения выборного профсоюзного органа, которые закрепляются в коллективном договоре, локальном акте образовательного учреждения.

В перечень видов дополнительно оплачиваемых работ может включаться и проверка тетрадей.

Таким образом, право на установление доплат за проверку тетрадей предоставлено руководителю образовательного учреждения с учётом мнения выборного профсоюзного органа, в пределах средств, направленных на оплату труда работников.

*Ответьте, пожалуйста, является ли законным решение школьной аттестационной комиссии по присвоению II квалификационной категории старшей вожатой, если она не имеет педагогического образования (окончила вечернюю сменную школу год назад) и опыта (стажа) работы с детьми (менее года)?*

*Л.В. Третьякова,  
г. Подольск*

**Является ли законным решение школьной аттестационной комиссии по присвоению II квалификационной категории старшей вожатой, если она не имеет педагогического образования (окончила вечернюю школу) и опыта (стажа) работы с детьми (менее года)?**

«Временными требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории руководителям, специалистам (педагогическим работникам)», утверждёнными письмом Министерства образования РФ от 29.03.2001 № 20-52-1350/20-5 предусмотрено, что педагогические работники имеют право претендовать на любую — вторую, первую или высшую квалификационную категорию — и получить её при успешном прохождении аттестации.

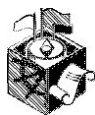
Как правило, педагогические работники должны иметь высшее образование и стаж работы в должности, по которой они желают пройти аттестацию, не менее 1 года для второй категории.

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) работников учреждений образования Российской Федерации по должности «старшая вожатая» также указывают на наличие среднеспециального (педагогического) или высшего образования при установлении оплаты труда по 11–12 разряду (приложение № 2 к Постановлению Минтруда России от 17.08.1995 № 46).

Таким образом, решение школьной аттестационной комиссии является незаконным.

Продолжение на с. 142





## Юридические консультации

*С 1983 по 1987 г. я работала организатором по внеклассной и внешкольной работе с детьми в общеобразовательной средней полной школе. При подаче заявления на досрочную трудовую пенсию мне исключили этот период из стажа, дающий право на досрочное назначение пенсии. Правомочно ли это?*

*Людмила Николаевна*

**Включается ли в стаж, дающий право на назначение досрочной трудовой пенсии по старости, работа в должности организатора по внеклассной и внешкольной работе?**

Работа в должности организатора внеклассной и внешкольной работы не даёт права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, так как постановлением Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 № 781 право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости предоставлено заместителю директора по воспитательной работе.

Вместе с тем право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, в связи с идентичностью функциональных обязанностей организатора внеклассной и внешкольной работы и заместителя директора по воспитательной работе может быть оспорено в судебном порядке.

*Я работаю учителем математики в гимназии № 8 в городе Рубцовске. С 2003 года по настоящее время при распределении учебной нагрузки между учителями администрация гимназии не предоставляет мне часов преподавания в школе, а предоставляет только 8 часов в неделю обучения детей на дому. Мне сказали, что обучение на дому является основной нагрузкой. Однако специфика обучения на дому такова, что постоянно в течение учебного года изменяется количество учебных часов в неделю. Это вызвано тем, что дети выздоравливают, выходят на обучение в школу, другие заболевают и т.п. При этом учебная нагрузка других преподавателей математики в гимназии больше 18 часов в неделю, то есть выше нормы. Директор гимназии тоже преподаёт математику. Является ли надомное обучение основной учебной нагрузкой для штатного преподавателя? Правомерны ли действия администрации гимназии по определению мне учебной нагрузки?*

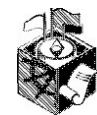
*Н.Н. Сальникова,  
Алтайский край,  
г. Рубцовск*

вакансий: приглашать учителей из Азии, Латинской Америки и Восточной Европы, в том числе и из России. «Чемпионом» стал Чикаго, где уже работают педагоги из 35 стран. Американцы надеются, что приток «свежей крови» не только закроет «бреши», но и даст новый импульс совершенствованию самой системы образования и подготовки учительских кадров в США.

Что же делают сейчас американцы, чтобы сформировать профессиональные способности, которые из каждого учителя сделали бы педагога-новатора, способного преобразовывать и творить свой собственный стиль? По данным некоторых исследований, современная образовательная ситуация в США интересна существованием двух в достаточной степени разнонаправленных тенденций. С одной стороны, вновь приобретает популярность лозунг «значимого, активного обучения, отвечающего возможностям и потребностям ребёнка». В последние десятилетия образовательная система Америки переживает своеобразную «революцию сотрудничества»: активно разрабатываются и используются методы обучения, которые создают условия для развития и самореализации каждого ребёнка, что требует от учителей исследовательских, рефлексивных способностей, умения ориентироваться в конкретных педагогических ситуациях. Однако в то же время достаточно остро стоит проблема качества знаний, потребности в разработке чёткого образовательного стандарта.

Задача совместить оба подхода была успешно решена в ряде инновационных проектов, разработанных совместными усилиями школы и педагогических факультетов университетов. Один из таких методов — «исследовательский подход» к обучению учителей. Согласно этому подходу, профессиональная гибкость, инициативность, восприимчивость к новому — не дар Божий, а индивидуальная черта личности и совокупность умений, которые подлежат формированию. Сторонники этого метода полагают, что преподавание — это ряд процедур, набор методических приёмов, которыми надо овладеть и пользоваться в зависимости от ситуации. Причём каждая ситуация признаётся уникальной, отсюда — умение принимать адекватные оптимальные решения и применять различные технологии.

В большинстве современных проектов, разработанных для педагогического образования, центральным звеном профессиональной подготовки становится обучение принятию адекватных решений в педагогических проблемных ситуациях. Несмотря на внешнее разнообразие образовательных программ в разных университетах, большинство из них построено по одному плану и включает три этапа: обзор эффективных педагогических стратегий, обучение приёмам исследовательской деятельности и «обучение в деятельности» — реализация исследовательских принципов в реальной практике. При этом на смену информированию студентов приходит «когнитивное моделирование», в процессе которого «тьютор-методист» не только демонстрирует определённую технологию, но и комментирует свою педагогическую деятельность, оценивая эффективность и результативность использованных приёмов.



Эта стратегия подготовки будущих учителей нашла поддержку во многих университетах США. Особенно интересен опыт университета штата Мэриленд, где были разработаны 4 вида практических занятий (весьма напоминающих семинарские занятия по методике в российских педагогических университетах). На этих занятиях студенты, реализуя на практике ту или иную технологию, учатся получать и анализировать обратную связь на свои действия, работая под руководством преподавателей — методистов — «агентов профессиональной социализации». Во время такой моделируемой педагогической практики они реализуют свои исследовательские умения и навыки, анализируют тексты, планы занятий, видеозаписи уроков, «проигрывают» часть урока и т.д. В этот период студенты ведут методические дневники (рефлексивные и/или диалогические) с комментариями преподавателя.

Методический дневник помогает будущему учителю понять: что он делает, что он чувствует, как делает и почему. Такая работа способствует снижению доминанты эмоционально-окрашенной реакции и переходу к рациональному объяснению своих успехов или неудач. Главное при таком подходе — формирование активной позиции, осознание необходимости обращения к новым методам и использование творческого подхода.

Иной способ — «клиническая» модель подготовки учителя. Она реализуется в ряде американских университетов (например, Техасском). Её смысл — в перенесении акцента на практику работы в школе.

В классических программах обучения педагогов основное внимание уделяется теоретической подготовке школьного учителя. Как правило, она занимает 95% всего времени обучения и проводится в стенах университета. Затем, в последний год обучения, будущие учителя лишь на короткое время (2–3 месяца) отправляются на педпрактику. Однако такая краткосрочная практика не оказывает существенного влияния на подготовку учителей: они по-прежнему чувствуют себя неуверенно при проведении уроков, не могут заинтересовать детей, не знают, как подобрать учебный материал к уроку, теряются в самых простейших учебных ситуациях и т.д. Иными словами, 2–3 месяца педагогической практики в школе недостаточно даже для базового, минимального уровня подготовки учителя.

В Техасском университете вся программа подготовки реализуется не в стенах университета, а непосредственно в базовых школах, т.е. все университетские курсы по предметным дисциплинам, методике и педагогике, не говоря уже о самой педагогической практике, проводятся в классе. Именно потому, что в этой программе вся подготовка проводится в «полевых условиях» (field-based program), она и называется «клинической», аналогично программе подготовки будущих врачей. По мнению авторов этого метода, его преимущества очевидны: во-первых, проводится связь теоретических курсов с педпрактикой; во-вторых, студенты тут же могут применить полученные знания и получить обратную связь от профессоров, которые также находятся вместе с ними

**Является ли надомное обучение основной учебной нагрузкой для штатного преподавателя? Правомерны ли действия администрации образовательного учреждения при распределении учебной нагрузки предоставлять учителю 8 часов в неделю по обучению детей на дому?**

В каждом образовательном учреждении, ведущем обучение по общеобразовательным программам, количество учителей устанавливается не на основе штатного расписания, а исходя из объёма учебной нагрузки по специальности. Это вызвано тем, что учителям установлены не должностные оклады, а месячные ставки заработной платы за определённую норму часов педагогической работы в день (неделю), являющиеся расчётными единицами при определении их месячной заработной платы в зависимости от установленного объёма учебной нагрузки.

Объём учебной нагрузки является существенным условием трудового договора, заключаемого с учителем при приёме на работу в образовательное учреждение. Если учитель принимался на работу на ставку учебной нагрузки (18 часов), то на следующий учебный год администрация не имеет возможности предоставить учителю 18 часов по специальности, она обязана дать часы по другой педагогической работе, в том числе и по обучению детей на дому.

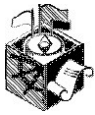
Так как работа по обучению детей на дому имеет постоянный характер, то есть продолжается в течение учебного года или полугодия, то производится тарификация и данные часы входят в учебную нагрузку учителя.

*Прошу разъяснить: какой объём работы по внутреннему совместительству имеет право выполнять учитель и уборщица свыше ставки в образовательном учреждении? В централизованной бухгалтерии сказали так: уборщица — 0,4 ставки, учитель — 0,5. Так ли это по новому законодательству? Какой объём работы могут выполнять те же сотрудники при совмещении по должности в одном и том же образовательном учреждении?*

*В.П. Смирнова,  
г. Санкт-Петербург*

**Каковы особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству в связи с вступлением в силу Трудового кодекса с новой редакцией от 06.10.2006 года?**

Согласно ст. 282 Трудового кодекса Российской Федерации совместительство — это выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время.



## Юридические консультации

Работа по совместительству может выполняться работником как по месту его основной работы, так и у других работодателей.

В трудовом договоре обязательно указание на то, что работа является совместительством.

Статья 284 Трудового кодекса Российской Федерации устанавливает, что продолжительность рабочего времени при работе по совместительству не должна превышать четырёх часов в день. В дни, когда по основному месту работы работник свободен от исполнения трудовых обязанностей, он может работать по совместительству полный рабочий день (смену). В течение одного месяца продолжительность рабочего времени при работе по совместительству не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени, установленного для соответствующей категории работников.

**Каков объём работы при совмещении профессий (должностей) в одном и том же образовательном учреждении?**

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определённой трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную плату (ст. 151 Трудового кодекса РФ). ■

в школе; в-третьих, налаживается многоуровневое плодотворное партнёрство. Американцы называют его «win-win situation», т.е. метод, при котором выигрывают все.

Важное достоинство такого метода — «блочный» подход. Основной принцип блочной программы — сосредоточение всех ключевых курсов, как предметных, методических, так и психолого-педагогических, на последних трёх семестрах. Вместо распыления их в течение четырёх лет они сконцентрированы практически на последнем, очень важном с профессиональной точки зрения году обучения. Иначе говоря, в эти три последних семестра будущие учителя полностью погружаются в профессиональную педагогическую среду.

Несколько иная ситуация в Стенфордском университете (штат Калифорния), где в педагогической школе готовят учёных-исследователей в области педагогики, работников народного образования, организаторов спорта, учителей и администраторов. Здесь студентам предлагают на выбор от 100 до 300 курсов: американское образование и политика государства, модификация поведения, развитие образования, секс и педагогика, образование и труд, история педагогики, ребёнок в современной педагогике, введение в философию воспитания, сравнительная педагогика, социология образования, социология в действии, основы эстетического воспитания, экспериментальное поведение студента и школьная дисциплина, обучение в высшей школе, статистические методы в педагогическом исследовании и другие. В перечне предметов психолого-педагогического цикла нет самостоятельного курса общей педагогики как теоретической дисциплины. Педагогика рассматривается как прикладная наука,

применяющая данные ряда наук к разным типам личности.

Такое разнообразие педагогических дисциплин приводит к многопредметности и дублированию ряда тем. В содержании этих курсов практический материал преобладает над теоретическим. Значительное место в системе общепедагогической подготовки отведено обучению педагогическому мастерству за счёт снижения уровня теоретической подготовки. Однако, по мнению многих педагогов, крен в сторону практики негативно отражается на деятельности молодого педагога.

В целом во многих университетах США педагогическая практика стала сосредотачиваться в последний год обучения, иногда в течение всего года. Она имеет две формы: студенты становятся постоянными работниками школы и получают  $\frac{1}{3}$  зарплаты начинающего учителя (они ведут один-два класса, участвуют в конференциях, консультируются со старшими учителями, ежедневно администрация школ выделяет им один час на подготовку к занятиям); студенты наблюдают за работой в классе старшего учителя, а иногда заменяют его. В последние годы в ряде университетов возникает другая тенденция — проводить практику в течение всех лет обучения. Однако такой системе присущи существенные недостатки, которые отмечают и сами американские педагоги: такие как значительный отрыв педагогической практики от содержания теоретических курсов, отсутствие целенаправленного руководства практикой со стороны преподавателей вузов, смещение центра тяжести руководства практикой на работников школ и как результат — отсутствие координации и связующего звена с университетом.

Однако американцы надеются, что новые программы обучения и повышения квалификации учителей откроют новые перспективы в деле подготовки педагогических кадров в США. ■