

ЯЗЫКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА — ТРАДИЦИИ И ПЕРЕМЕНЫ

В современном обществе происходят резкие социальные и духовные изменения. Особо актуально в этих условиях — разработать политику, при которой у людей, говорящих на разных языках, формируется взаимоуважение. Успешный опыт реализации такой политики накоплен в Республике Хакасия.



Галина Салата,
министр
образования
и науки
Республики Хакасия

В России исторически сложились уникальные традиции добрососедства народов, веками живущих бок о бок. Дружественное, уважительное, заинтересованное отношение друг к другу — вот наше прошлое. Но даже этой многовековой традиции призывы воспитать у наших детей толерантность — терпимость друг к другу, звучат странно. Это шаг назад относительно того, чем мы уже обладаем. Как бы трагически порой не складывались современные реалии межнациональных отношений, надо понимать, что для нас это не норма, а исключение. А строить стратегию поликультурного воспитания на основе исключений и ошибок — принципиальнейшая ошибка.

На территории Хакасии традиционно проживают русские, хакасы, немцы, поляки, украинцы, евреи, шорцы. С середины 90-х годов многонациональную палитру пополнили азербайджанцы, таджики, китайцы, представители других народов.

В современном мире любые границы — государственные, межкультурные — становятся условностью. Задача государства — крепить единство народов и в то же время содействовать развитию культурного многообразия. Инструментом государственной политики в этом направлении должно стать эффективное поликультурное образование. Это требует создания национально-региональной системы с учётом положительного отечественного и зарубежного опыта и этно-культурных особенностей субъекта Российской Федерации.

Основная цель поликультурного образования — воспитать человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде. Главные отличия такого человека — обострённое чувство понимания и уважения других культур, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Из этой цели вытекают задачи поликультурного воспитания:

- освоение культуры собственного народа;
- воспитание представлений о культурном плюрализме в современном мире, положительного отношения к культурным различиям;
- создание педагогических условий интеграции культур;
- развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур;
- воспитание в духе мира и сотрудничества.

Языковое образование обеспечивает широкий доступ к информации в различных областях науки и культуры, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями системы непрерывного образования, что, в свою очередь, создаёт дополнительные шансы



конкурировать на российском, общеевропейском и мировом рынках специалистов. Наряду с этим, обучение языкам способствует совершенствованию общей языковой подготовки в специальных предметных целях и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышает мотивацию к изучению языков и культур. Отсюда в школьном воспитании Хакасии новый ориентир — модель организации учебного процесса в рамках стратегии поликультурного образования. В этой модели образование как процесс направлено на преодоление культурного отчуждения учащихся, признание и развитие основополагающих демократических ценностей: прав человека, свободы, солидарности, плюрализма. Что же включает эта модель и как работает на практике?

Во-первых — это развитие межрегиональных и международных контактов. Педагоги республики участвуют в международных семинарах и конференциях. Активно работают ассоциации учителей французского, английского и немецкого языков. В рамках проекта «Народная дипломатия» практикуются заочная переписка, школьные международные обмены, стажировки педагогов.

Во-вторых — познавательные путешествия. В течение пяти последних лет школьники — победители республиканских предметных олимпиад, смотров, конкурсов выезжают в познавательные туры по странам ближнего зарубежья и Европы. Например, в конце прошлого учебного года в такой поездке по маршруту «Австрия — Германия — Голландия — Франция» побывали 19 школьников Хакасии.

В-третьих — развитие межкультурных коммуникаций в школах. Учащиеся чувствуют себя уверенно и свободно потому, что ежедневно общаются с представителями различных культур, которые изучают родной язык. Министерством образования и науки Респуб-

лики Хакассия принята целевая программа «О развитии языков народов Республики Хакассия». Так, хакасский язык изучают в 110 общеобразовательных учреждениях республики с охватом 70% детей хакасской национальности. В 95 школах республики его изучают как отдельный предмет, в 15 — факультативно.

Уникальное учреждение республики — Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова, отметившая 60-летний юбилей. Миссия гимназии — развивать одарённость детей хакасской национальности. Выпускники этой школы — гордость республики. Они представляют заметную часть её политической, научной и деловой элиты.

В республике 118 человек изучают польский язык и культуру. Обучают языку педагоги польской национальности, проживающие в Республике Хакассия, и педагоги из Польши. Польский язык преподают по программе, разработанной Министерством образования Польши, с методическими рекомендациями кафедры славянских языков МГУ им. М.В. Ломоносова. В течение 5 лет проходит совместно с культурно-национальным центром «Полония» семинар «Проблемы обучения языкам этнических диаспор» (на примере польского языка). В местах компактного проживания немцев также организовано обучение родному языку. Целенаправленную работу по обучению немецкому языку проводит совместно с Центром немецкой культуры «Видергебурт». Преподавание немецкого языка организовано с 1999 года на базе дошкольного учреждения «Сказка» г. Абакана, где воспитатели обучают в 6 языковых группах 80 детей.

При Центре детского творчества г. Абакана работает Клуб немецкого языка и культуры, Клуб международной дружбы «Бидербах». Дети участвуют в республиканских и городских лингвострановедческих конкурсах и повышают



свой уровень знаний о культурном наследии немецкого народа.

На территории республики находятся поселения и с компактным проживанием чувашей. С 1997 года в Доможаковской средней общеобразовательной школе Усть-Абаканского района дети изучают чувашский язык. Для обучения этому языку приглашены преподаватели из Республики Чувашия. В этой же школе изучают и хакасский язык.

Таким образом, в Хакасии определены и практикуются два пути развития языковой образовательной политики: во-первых, созданы условия для развития языковой культуры тех народов, которые проживают на её территории, и, во-вторых, предоставлены возможности изучать несколько иностранных языков.

Чтобы реализовать третью составляющую модели поликультурного образования, в республике организована подготовка кадров для национальных школ. Её ведёт Институт саяно-алтайской тюркологии (ИСАТ) Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Сегодня в ИСАТ обучают более 410 студентов, магистрантов, стажёров, аспирантов, соискателей по 8 специальностям, направлениям высшего и послевузовского профессионального образования.

Весомый вклад в успешную реализацию модели вносят и научные организации. Важнейшее место в сохранении и развитии хакасского языка и объектов культурного наследия Республики Хакасия занимает старейшее республиканское государственное научное учреждение «Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории» (ХакНИИЯЛИ). Учёные института — авторы и соавторы школьных учебников. Научные публикации сотрудников ХакНИИЯЛИ

по истории Хакасии, хакасской литературе и фольклору, хакасскому языку педагоги активно используют в образовательном процессе школ, в организации учебно-исследовательской деятельности.

В 2005 году в Хакасском республиканском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования создан Центр национального и поликультурного образования. Одна из задач института — научно-методическая поддержка экспериментальной работы по развитию поликультурного образования. Так, под научным кураторством кафедры иностранных языков и культуроведения Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в 2005 году был развёрнут эксперимент по проблеме «Многоязычие и поликультурность». В нём принимают участие 14 образовательных учреждений Хакасии, среди них — дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии. Ресурсный центр этого направления работы — билингвальная гимназия г. Абакана. Первые итоги эксперимента по внедрению программ с этнокультурным региональным компонентом показывают, что методология и методика, в основе которых лежит принцип «диалога культур», позволяют изменять содержание образования предметов гуманитарного цикла. Результат — учебники нового поколения, в которых сделан акцент на изучение национальной культуры.

Таким образом, образование — это стратегический ресурс устойчивого развития полиэтнического общества России и важный фактор обеспечения национальной безопасности многонационального государства. **НО**