

## ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



**Галина Швецова,**  
министр  
образования  
Республики  
Марий Эл

Приоритетный национальный проект мы рассматриваем как инструмент, позволяющий обеспечить целостность региональной системы образования, усилить конкурентные преимущества, перевести внедрение инноваций в регулярный режим. При реализации проекта организуются взаимосвязи различного уровня, что позволяет нам рассматривать процесс реализации проекта как систему.

Республика Марий Эл одной из первых включилась в работу по национальному проекту «Образование» и одной из первых завершила конкурсные процедуры по отбору школ и лучших учителей. Министерство образования и науки России признало этот опыт достойным распространения и выразило благодарность «...за неформальный, творческий подход к организации конкурсных процедур по отбору общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы».

Считаем, что успех зависит от того, насколько уровни управления способны работать чётко и слаженно. Все они должны быть направлены на решение общей задачи — выведение системы образования на современный конкурентоспособный уровень развивающейся республики и России.

Более 20 принятых в республике нормативных актов позволяют регулировать процесс успешной реализации проекта. С марта 2006 г. действует Общественный совет по вопросам образования при Президенте республики по реализации приоритетных национальных проектов на территории региона. В составе Совета — лидеры общественных организаций региона, представители культуры, бизнеса, органов исполнительной власти. Совет имеет межведомственный характер и обеспечивает общее руководство и координацию всех связей по этому направлению. В его компетенции — рассмотрение концептуальных основ, целей и задач проектов, определение способов, форм и этапов их осуществления.

На муниципальном уровне органы управления образованием инициировали процесс привлечения педагогических коллективов к участию в конкурсах, помогали приобретать уверенность и компетентность. Именно на этом уровне были определены позитивы: появление нового взгляда на систему образования, его лидеров; образование квалифицированных экспертных сообществ; наличие системного подхода к инновационным процессам; широкая поддержка и признание школ общественностью; определение перспектив и возможностей использовать богатейший творческий потенциал школ-победительниц конкурса и лучших учителей.

Для организации прозрачной процедуры конкурсного отбора с учётом уровня и специфики общественного движения в республике проводились Дни общественной экспертизы. Школы представляли общественности полную информацию о результатах инновационной деятельности, созданных условиях, образовательных услугах, методических и дидактических разработках педагогов, авторских программах, учебных пособиях. В Дни общественной экспертизы проходили творческие отчёты, самопрезентации, мастер-классы, открытые уроки, что позволило школам-участницам конкурса пройти отборочный этап до вступления в официальный конкурсный марафон, сформировав определённое общественное мнение о своей деятельности: были представлены 59 школ, а в дальнейшем отборе приняли участие 46 школ (16 городских, 14 — поселковых и 16 — сельских).

К несомненным достоинствам апробированного в республике организационного механизма конкурсного отбора можно отнести простоту в организации, минимальные затраты времени на обработку результатов экспертизы при построении рейтинга



образовательных учреждений. Это достигалось за счёт компьютерной обработки экспертных листов и построения рейтинговой шкалы, открытости и прозрачности экспертизы (были изначально заданы критерии и фиксированные баллы по каждому оцениваемому показателю). Такой принцип организации конкурсного отбора был использован и при отборе лучших учителей.

По результатам экспертизы школ были определены предельные верхнее и нижнее значения рейтинговой шкалы в 119 и 72 балла соответственно, а по учителям — от 60 до 15 баллов. В конкурсе на лучшую школу для городских школ нижняя граница составила 103,4 балла при нижнем предельном значении общего рейтинга для школ-победительниц в 88 баллов. Нижняя граница шкалы рейтинга городских учителей составила 44,5 балла, сельских — 30.

Списки победителей среди школ были утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2006 г. № 135, среди них согласно квоте девять городских и девять сельских школ, каждая из которых имеет свои специфику, стиль работы, традиции. Сегодня в республике большая часть инноваций в школах относится к содержанию образования: методике, технологии, формам, методам, приёмам, средствам обучения и воспитания детей, к организации образовательного процесса, к созданию новых моделей управления школой.

Активно инновации внедряются в сельских школах, где апробируются блочно-модульные технологии обучения, успешно решаются проблемы профильного обучения, создаются благоприятные условия для дополнительного образования школьников. Стратегии развития сельской школы в республике разнообразны и требуют благоприятных условий для дальнейшего развития гражданских инициатив. Именно в этом и заключается обобщающий управленческий подход к системе сельского образования.

Каждая школа, участвующая в конкурсе, использовала различные средства создания своего положительного имиджа: научно-методическое сопровождение образовательного процесса, содержательную и высококвалифицированную презентацию опыта работы; широкую информированность общественности и населения в средствах массовой информации; взаимодействие с социальным окружением. Всё это, основанное на принципах открытости, гласности, доброжелательности, компетентной подачи материалов, создаёт в республике положительный резонанс.

Государственная поддержка (по одному миллиону), оказанная 18 школам республики, позволила улучшить их материально-техническую и учебно-методическую базы, дала возможность повысить квалификацию педагогов и управленцев. Кроме того, из федерального бюджета выделены 16,5 млн рублей на приобретение кабинетов физики, химии, биологии и географии. Из выделенных 27 млн рублей республиканского бюджета освоено более 9 млн рублей.

Успех учителей-победителей конкурса во многом зависел от того, как Министерство образования, Марийский институт образования работали с муниципальными методическими службами, с педагогами.

Из 155 заявок 111 подали учителя городских школ, 44 — сельских. Конкурс выявил определённую закономерность, подтверждающий кадровую состоятельность инновационных школ-победительниц. 24 % учителей-победителей работают в школах-победителях. В конкурсе принимали участие учителя всех предметов школьного учебного плана (по всем ступеням образования), причём в тройке наиболее активных — учителя начальных классов (22 %), учителя русского языка и литературы (13 %) и учителя истории (12 %). На вершине рейтинга — учитель марийского языка и литературы, а преподаватели предметов национально-регионального компонента занимают достойное место среди участников конкурса. Что касается распределения учителей по образовательным областям, то перевес на стороне гуманитарных наук: 43 % — учителя гуманитарного цикла и 30 % — естественно-научного. Добротны подготовлены материалы, представленные на конкурс сельскими учителями, что говорит о хорошей работе муниципальных методических служб многих городов и районов республики. Как у сельских, так и городских учителей больше всего баллов по показателям «позитивная динамика учебных достижений обучающихся», «позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам» и «позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя». Это подтверждает личный вклад учителей в достижение нового качества образования.

По направлению «Государственная поддержка педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и по результатам участия в приоритетном



национальном проекте «Образование» в 2006 г. президентских премий были удостоены педагоги республики, ученики которых неоднократно демонстрировали позитивную динамику достижений в учёбе.

В рамках проекта ощутимо поддержан и классный руководитель: впервые нормативно закреплён его статус и оказана финансовая поддержка. Из федерального бюджета в 2006 г. республике выделена субвенция в размере 42,5 млн рублей. Дополнительное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя в республике ежемесячно выплачивается вместе с заработной платой и составляет, включая размер надбавки за счёт средств республиканского бюджета, одному педагогическому работнику в среднем 1160 рублей.

В рамках поддержки инициативной, способной, талантливой молодёжи в республике собрана и проанализирована информация о победителях и лауреатах республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований 2005/06 учебного года. В Федеральное агентство по образованию были направлены соответствующие документы на награждение премией в 60 тыс. руб. пятнадцати победителей и призёров пятого заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Разработана автоматизированная информационно-аналитическая система «Инновация», которая позволила получать объективную и достоверную информацию об инновационной деятельности школ, создать единую базу данных о развитии инновационных процессов в школах республики и дала возможность регулировать процесс распространения инноваций.

По результатам социологического опроса среди руководителей органов управления муниципальных образований республики, который проводил Марийский институт образования, повышается статус школ-победительниц: **87%** руководителей органов управления образованием считают, что школы, победившие в конкурсе,

стали ресурсными центрами распространения инновационного образовательного опыта для других школ района. Это говорит о том, что в нашей республике есть потенциальные возможности перспектив внедрения инновационных программ школ-победителей в практику деятельности других школ района. В **56%** школ введено «предшкольное образование», в половине школ переходят к профильному обучению. Около **81%** руководителей считают, что процессы в управлении образованием идут как в школах-победителях, так и в школах, не участвующих в конкурсе.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что при реализации нацпроекта в республике сложился определённый механизм участия школ в конкурсе на получение Президентского гранта и приобретён инновационный педагогический опыт.

На муниципальном уровне позитивные изменения выражаются в повышении роли Советов по реализации национального проекта во многих городах и районах республики, деятельность которых позволила сделать прозрачной процедуру выявления победителей. Утверждение главами муниципальных образований грантов и премий лучшим школам и учителям, работникам дошкольных учреждений свидетельствует о серьёзном подходе к вопросам поддержки талантов республики. Очевидны изменения в работе муниципальных органов управления образованием: активизируется сотрудничество с различными организациями; развивается социальная корпоративная ответственность при заключении соглашений по реализации нацпроекта, инициативность. Всё это позволило перейти к управлению, ориентированному на результат: стремлению от автономии к целостности, ориентации на общий вектор модернизации.

Все эти направления деятельности — прогрессивный показатель реформирования системы образования, которая будет совершенствоваться и в дальнейшем.

В школах в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от



30 июня № 176/85 планируется 100-процентное подключение школ республики к Интернету на основе широкополосного доступа (346 школ). Сегодня оснащённость компьютерной техникой составляет один компьютер на 40 учащихся: это высокий показатель по Приволжскому федеральному округу. Более 30% школ будут подключены к Интернету. Во всех школах начинают работать современные технологии, и особенно активны в этом направлении педагоги города Волжска и Звениговского района, в которых создана и эффективно функционирует муниципальная Интрасеть. Работа по этому направлению позволяет шире внедрять информационные технологии в образовательный процесс и обеспечивать управление образованием на всех уровнях: школы — муниципальные органы управления образованием — Министерство образования Республики Марий Эл.

Правительство республики приняло решение о проведении ежегодных республиканских конкурсов, в которых будут поощряться учителя — новаторы и лучшие молодые учителя. На эти цели выделяется 1,2 млн рублей. Ещё 40 человек получают гранты Президента республики в размере от 20 до 40 тыс. рублей. Основная наша задача — отбор самых сильных в данных номинациях представителей молодёжи, стимулирование её активности в социально значимой и общественной деятельности, научно-техническом творчестве, учебно-исследовательской деятельности, профессиональном мастерстве, художественном творчестве. Для того, чтобы повысить уровень профессиональной компетентности и исследовательской деятельности, поддерживать и поощрять инициативную, способную, талантливую молодёжь, инновационные учреждения общего образования, в республике проводятся конкурсы: «Лучший молодой учитель», «Учитель-новатор имени З.И. Равкина», конкурс ресурсных центров и базовых (опорных) школ на лучшую организацию профильного обучения, конкурс на лучшую модель информационной среды школы, республиканский фести-

валь инициативной, способной и талантливой молодёжи «Гордость республики», конкурс инновационных программ развития образовательных учреждений. Развитие конкурсного движения позволит определить профессионалов по пяти номинациям: «Социально-значимая и общественная деятельность», «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность», «Профессиональное мастерство», «Художественное творчество», «Любительский спорт». Победителям в этих номинациях выделено 12 премий по 30 тыс. рублей.

Активная позиция и плодотворная работа педагогического сообщества позволили республике получить своё представительство в постоянно действующей рабочей группе Совета по мониторингу и контролю над реализацией приоритетного национального проекта «Образование» при полномочном представителе Президента России в Приволжском федеральном округе. Считаем, что поддерживая ресурсные центры и опорные школы, предоставляющие качественное образование более широкому кругу учащихся и выполняющих функции методической помощи педагогам, национальный проект способствует совершенствованию сети общеобразовательных учреждений.

В ближайшем будущем планируем подготовить и принять дополнительную нормативно-правовую базу, регламентирующую осуществление основных направлений проекта на всех уровнях; упростить организационные механизмы конкурсных процедур; своевременно распределять и контролировать средства, поступающие по заявкам на финансирование в рамках нацпроекта; оказывать методическую и практическую помощь на региональном и муниципальном уровнях по вопросам реализации проектов; организовать обмен опытом между регионами, проводить совместные фестивали, встречи, учебные семинары для тех, кто координирует реализацию национальных проектов, сотрудников системы образования республики. **■**