



О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я  
П О Л И Т И К А

## Диалог Президента с народом



**Напомним читателям, что в ходе интернет–конференции, состоявшейся летом 2006 года, Президенту РФ В.В. Путину было задано 9247 вопросов на темы образования. Специалисты Федерального института развития образования ответили на самые актуальные из этих вопросов.**

**Уважаемый Президент! Все знают, что между уровнем и требованиями к образованию в школе и в вузе или даже в лицее — значительная пропасть, чем и пользуются преподаватели вузов, зарабатывая репетиторством. Все родители молчат и безропотно платят, платят и платят. Когда будет что-то решаться в этой области?**

Решению этой проблемы поможет Единый государственный экзамен. ЕГЭ способствует повышению доступности высшего и среднего профессионального образования; формированию системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений; обеспечению государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников.

**Как Вы считаете, что будет, если в школах ввести уроки добра, любви к ближнему? Мне кажется, люди будут добрее, по крайней мере, так думают многие, с кем я на эту тему общаюсь.**

Это довольно серьёзный вопрос, и только уроками, очевидно, тут не обойтись. Нужна система воспитательной работы, которую раньше было принято называть внеклассной, внеурочной. Федеральная целевая программа развития образования предлагает целый ряд направлений для работы с молодёжью. Среди них Всероссийская акция «Уроки нравственности», «Мы — россияне», «Вахта памяти» и др. Но главное, конечно, — это то, какие принципы и взгляды прививает ребёнку семья. Об этом тоже необходимо помнить.

**Возможно ли введение в школах таких уроков, которые будут знакомить абитуриентов с миром профессий, с условиями поступления в вузы, помогать в выборе будущей профессии и т.д.?**

Здесь стоит говорить не об отдельных уроках, а о целой системе работы со школьниками. На организацию такой системы направлено профильное обучение. Профильное



обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда благодаря изменениям в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование.

**Уважаемый Владимир Владимирович, в чём преимущества профильного обучения и можно ли будет поступить в вуз, например, на гуманитарный факультет, если в школе учился на физико-математическом профиле? Означает ли профильное обучение, что необходимо выбирать будущую профессию, поступая в 10-й класс?**

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной индивидуальной образовательной траектории. Возможностей для варьирования индивидуальной образовательной траектории и её изменения много, желательно, конечно, это делать не в последний момент. Цель введения профильного образования — создать условия для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Профильной старшей школе должна предшествовать предпрофильная подготовка, которая начинается в 7–8-х классах. Эта подготовка предусматривает совместную работу учителей, школьных психологов, учеников и их семей. Результатом такой работы должен стать осознанный выбор профиля обучения. Однако это не означает, что будущую профессию нужно выбирать, поступая в 10-й класс. Возможность поступить на гуманитарный факультет после физико-математического профиля сохраняется, хотя это, конечно, несколько труднее. В ходе эксперимента по профильному обучению предполагается выделить пять профилей и сохранить общеобразовательные классы. В профильных классах также сохраняются предметы базового учебного плана, обязательные для изучения во всех классах общеобразовательных учреждений. По желанию ученика и его родителей можно менять профиль обучения по итогам полугодия или года. Предусматриваются разные формы организации профильного обучения, благодаря чему ученик может восполнить имеющиеся у него пробелы.

**Уважаемый Президент! На саммите религиозных лидеров о религии говорили как о важнейшем факторе сознания человека. Сейчас у людей сложилось негативное мнение об исламе. Не кажется ли Вам, что, если бы в школьную программу ввести предмет «История религии», где дети смогут больше узнать о других людях, об их традициях, их мнение по отношению к своим «соседям» изменится в лучшую сторону?**

Без сомнения, историю религий в школах изучать можно и нужно, как на факультативной основе, так и на правах важного обязательного раздела гуманитарного образования. Подобный курс должны вести светские учителя, используя учебники, допущенные Министерством образования и науки. При этом необходимо соблюдать баланс между четырьмя основными религиозными конфессиями, представленными в России, — православием, мусульманством, иудаизмом и буддизмом. Это будет способствовать развитию национальной и религиозной терпимости в наших детях.

**Уважаемый Владимир Владимирович! Когда же решится вопрос о введении в школьную программу предмета «Основы православной культуры»?**

Россия — многоконфессиональное государство, российская школа отделена от церкви и обучение носит светский характер. В современной российской школе не идёт речь о том, чтобы влиять на религиозные убеждения ребёнка или воспитывать в атеистическом духе. Это остаётся в ведении семьи, которая может использовать ресурсы специально организованных православных и воскресных школ.

**Почему в школах так мало уроков культуры (физической)?**

Сегодня школьной программой предусмотрено 2–3 часа в неделю на занятия физической культурой. Но физическое воспитание граждан РФ не может осуществляться исключительно за счёт школьных уроков. При этом необходимо разграничивать массовый и профессиональный спорт. В январе 2006 года постановлением Правительства РФ утверждена Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». Цель программы — создать условия для укрепления здоровья населения путём развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта (включая спорт



высших достижений) и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Достижение указанной цели будет осуществляться по направлениям «Массовый спорт» и «Спорт высших достижений».

В рамках направления «Массовый спорт» предполагается реализовать мероприятия по вопросам организации массового спорта в образовательных учреждениях по месту жительства и пропаганды физической культуры и спорта.

Одной из важных задач в этом направлении будет обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для различных категорий граждан, в том числе на основе разработки и применения механизма льготного и бесплатного посещения спортивных сооружений малообеспеченными категориями граждан, детьми, учащимися (обучающимися, воспитанниками и студентами), пенсионерами, инвалидами.

К 2015 году планируется завершить строительство и ввести в эксплуатацию спортивные объекты в образовательных учреждениях и спортивные центры по месту жительства во всех субъектах Российской Федерации и выйти на запланированные показатели обеспеченности спортивными объектами (ввод в эксплуатацию 1467 многофункциональных залов, 733 залов с бассейнами, 733 стадионов-площадок и 1000 спортивных центров).

**Почему в наших школах в профильных классах помимо предметов по профилю изучаются усиленно и другие предметы, не такие уж и важные? Для детей это большая нагрузка!**

Базисный учебный план старшей ступени школ предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя курсы следующих типов: базовые общеобразовательные, профильные

и элективные курсы. Базовые общеобразовательные курсы обязательны для всех учащихся во всех профилях обучения. На них отводится минимальное количество часов по сравнению с профильными. Например, предлагаемый набор обязательных общеобразовательных курсов может быть такой: математика, русский язык и литература, иностранный язык, история, физкультура; обществознание — для естественно-математического, технологического профиля; естествознание — для гуманитарного, филологического, социально-экономического профиля. Профильные общеобразовательные курсы — курсы повышенного уровня, в которых выражается определённая направленность каждого конкретного профиля обучения: естественно-научный профиль — физика, химия, биология. Филологический профиль — литература, русский язык, иностранный язык. Социально-экономический профиль — право, экономика. Если предметы выбранного профиля совпадают с обязательными общеобразовательными курсами, то они изучаются на профильном углублённом уровне.

**Уважаемый Владимир Владимирович! Возможно ли введение начальной военной подготовки в школе?**

В июле 2005 года Госдумой был принят Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «О военной службе» и ст. 14 Закона РФ «Об образовании», по которым предусматривается подготовка в общеобразовательных учреждениях граждан к военной службе в соответствии с общеобразовательными стандартами в течение двух последних лет обучения. Также планируется проведение в период обучения учебных сборов. При этом не предусматривается введение отдельного предмета, а также изменения объёма или содержания программ обучения.

**Здравствуйте, Владимир Владимирович. Хотелось бы у Вас узнать, что будет дальше с Россией, если уже сейчас процветает безграмотность населения, начиная со школьной скамьи (спрашивается, зачем тогда вообще дети посещают школу, если их там не могут научить грамотно писать)? Мне страшно становится за моих детей и за детей моих друзей. Мне не хочется, чтобы во времена моей старости у власти были безграмотные люди; просто хочется культурного воспитания детей. Вот и всё.**

В декабре 2005 года постановлением Правительства Российской Федерации утверждена Федеральная целевая программа «Русский язык на 2006—2010 годы». Цель программы — создать условия для полноценной реализации функций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, создание полноценных условий для развития русского языка как национального языка русского народа. Программа рассчитана на 2006—2010 годы и осуществляется в три этапа:



I этап (2006–2007 годы) — разработка и создание методологической и научно-методической базы для реализации программы (комплекс просветительских, научных и образовательных мероприятий программы);

II этап (2008–2009 годы) — применение на практике концептуальных основ и новых технологий в процессе реализации программы;

III этап (2010 год) — завершение реализации программы и анализ её результатов. Важнейшие показатели эффективности программы — доля региональных средств массовой информации, в которых соблюдаются нормы русского литературного языка; увеличение количества детей беженцев и вынужденных переселенцев, изучающих русский язык и литературу; количество выпускников системы общего и профессионального образования с высоким уровнем владения русским языком и др.

### Когда перестанут переписывать учебники истории?!

**Наши дети не знают дат начала-окончания Великой Отечественной войны! Большинство нынешних американцев уверено, что ОНИ выиграла Вторую мировую войну. Многие учителя некомпетентны, русских времён Владимира и Рюрика называют варварами! И кому дают «на лапу» иностранные спецслужбы, чтобы битвы и подвиги наших предков были неизвестны следующему поколению? Наши дети будут думать, что Россия — страна тоталитарных режимов и алкашей.**

Проблема серьёзна и давно замечена на федеральном уровне. Работа с молодёжью в этом направлении не может ограничиваться только урочными рамками. В настоящий момент существует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

В рамках этой программы Федеральное агентство по образованию проводит работу по организации поисковых работ в местах боевых действий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, выявлению, реставрации и передаче боевой техники времён войны в музеи Российской Федерации; созданию специализированных студенческих строительных отрядов для проведения работ по благоустройству воинских захоронений и поисковых работ в местах боёв Великой Отечественной войны; по организации и проведению Всероссийской молодёжно-патриотической акции «Я — гражданин России»; созданию, материально-техническому обеспечению и организации работы военно-патриотических объединений по патриотическому воспитанию детей и молодёжи.

**В Башкирии вводят в детских садах и школах башкирский язык. Будет ли он нужен за пределами Башкирии? И ещё: собираются ли облегчить детям их образование? А то уж очень тяжёло учиться.**

Трудно оспаривать правомочность изучения национального языка, истории и культуры. Это право субъекта Федерации.

Башкирский язык, может быть, и не нужен за пределами Башкирии, но он может изучаться на её территории наравне с русским.

Облегчить школьную нагрузку возможно посредством введения в школах профильного обучения, по которому в настоящий момент проводится эксперимент. Эта система включает в себя курсы следующих типов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные курсы. Базовые общеобразовательные курсы — курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения. На них отводится минимальное количество часов по сравнению с профильными.

**Уважаемый Владимир Владимирович! В ходе сегодняшнего реформирования высшей школы неожиданно для многих специалистов история Отечества оказалась на обочине образовательного процесса. Например, в непрофильных вузах ей отводится от 30 до 62 часов в год. Разве можно за это короткое время воспитать патриота своей страны, привить ему гражданские чувства? Необходимо вернуть историческую науку в высшие учебные заведения! Помогите это сделать. Кандидат исторических наук, доцент Елена Игоревна.**

Уважаемая Елена Игоревна! Историческая наука не ушла из российских вузов. Учебные часы, отведённые этому предмету в различных учебных учреждениях, могут лишь отчасти решить проблему. Поэтому на государственном уровне разрабатываются различные направления организационно-воспитательной работы с молодёжью.

Несомненно, что велик и неоценим вклад в эту работу наших преподавателей и учителей.

**Есть ли возможность корректировать знания, которые мой сын получает в школе? Во многих школах преподают закон божий и аналогичные предметы, с наличием которых, как обязательных, я не могу согласиться,**



**поскольку не являюсь христианкой по вероисповеданию. Существенные возражения периодически имею и по программам по философии, социологии и истории. Также возникают серьёзные расхождения с личными взглядами педагогов. В какой степени можно корректировать социально спорную информацию, получаемую в школе?**

В современной российской системе образования существует широкий круг различных видов учебных учреждений. Возможно предварительно ознакомиться с программой, по которой работает учебное учреждение, и с коллективом учителей, возможно также узнать мнение о школе родителей, чьи дети уже обучаются в ней, и таким образом осознанно выбрать наиболее предпочтительные для Вас форму и содержание обучения.

**В последние годы учёные, занимающиеся историей, сходятся во мнении, что многие факты отечественной истории не соответствуют событиям, имевшим место на самом деле. Планируется ли создание правительственной комиссии для пересмотра и исправления школьной программы истории? Будут ли приняты меры по стандартизации перечня учебников для базового образования? Ведь то, что наши дети учат в школе, сильно влияет на чувство национальной идентификации, патриотизма и формирование мировоззрения в целом.**

В конце 2006 года завершилась федеральная акция по экспертизе учебников на следующий учебный год. Проверка была вызвана тем, что в школьных учебниках было обнаружено довольно много неточностей, а иногда просто грубейших ошибок. Экспертизу проходят несколько сотен учебников, основная часть которых — это книги по истории и обществознанию. Все школьные программы проверяются на соответствие научным данным, а также возрастным и психологическим особенностям учащихся. Согласно статье 32 Закона «Об образовании», ответственность

за выбор учебников из федерального перечня лежит на образовательном учреждении. Экспертиза позволит сформировать перечень учебников на 2007/08 учебный год.

**Не кажется ли Вам, Владимир Владимирович, что пора менять систему образования? Нужно ввести в школы более «модерновые» предметы. Наши учебники устарели, они не дают детям той информации, которая им нужна сегодня! Предлагаю ввести в старшие классы школ экономику, бухучёт, чтобы подготовить детей к институту. Ведь темы на вступительных экзаменах очень редко совпадают с темами, пройденными в школе.**

Модернизация российского образования идёт уже давно, в настоящее время активно проводятся эксперименты по введению профильного обучения (которое как раз и нацелено на дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников) в старшей школе и введению Единого государственного экзамена.

**Здравствуйтесь, Путин В.В. Для улучшения качества образования мало того, что сейчас делается в рамках национального проекта. В корне эту проблему можно решить, только используя новые программы обучения, при которых основной акцент делается на увеличение скорости чтения, улучшении памяти. Обладая такими навыками, ученик намного легче и быстрее усвоит материал по любому предмету и в большем количестве. Стоит задуматься об использовании «альтернативных способов обучения». Что Вы об этом думаете?**

Вы правы. И в настоящее время эта проблема может решаться в рамках развития системы дополнительного образования, что и происходит на практике. Современная система образования постепенно разворачивается от «знаниевого» подхода к компетентностному, что должно в корне поменять программы и методы их реализации.

**Преподаватели вузов отмечают, что введение тестов (ЕГЭ) нарушило аналитическую базу, ухудшило подготовку выпускников для технического образования и увеличило расход бюджетной сферы (образования и науки) РФ. Как вы смотрите на проведение независимого анализа с участием ведущих вузов (МГУ, «Бауманки»)? Апросимова Екатерина, 45 лет, Якутск.**

Мнение на этот счёт неоднозначно. Во многих вузах (МГИМО, РУДН, Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации и др.) считают, что благодаря ЕГЭ они привлекают в свои вузы талантливых студентов из провинции, успеваемость которых выше, чем у студентов, поступивших по традиционной форме. Независимый анализ этой проблемы с участием ведущих вузов, несомненно, может быть полезен.



Не кажется ли Вам, что неотъемлемое право гражданского общества — право выбора. И человек должен ощущать это с детских лет. В начальной школе уже должна быть свобода выбора как учиться: для более способных детей — три года, для менее способных — четыре. У нас же, как всегда, усреднительство. Почему каждой школе не разрешают классы с разными программами? Пусть школы сами решают эту проблему! Спасибо! Игорь Ираклиевич, 64 года, Санкт-Петербург.

Уважаемый Игорь Ираклиевич! Срок обучения в начальной школе не зависит от степени способностей учеников. Перед введением 4-летнего срока обучения в начальной школе было проведено исследование этой проблемы, которое показало, что форма с 4-летним обучением имеет ряд преимуществ, в частности, программа обучения менее насыщена и способствует предотвращению перегрузок младшего школьника. Таким образом, 4-летняя начальная школа общепринята сегодня на территории РФ.

Когда ЕГЭ по всем школьным предметам станет обязательным во всех школах и вузах страны? Дмитрий, 16 лет, Краснотурьинск.

Обязательное введение ЕГЭ планируется к 2009 году.

Здравствуйте, Владимир Владимирович! Скажите, пожалуйста, почему Дума не уделяет внимание дошкольному образованию? Практически это самая бедная сфера, она обделена также и зарплатой для педагогов. И ещё, в некоторых районах Ленинградской области (например, город Волхов) до сих пор бюджетники не получили прибавку к зарплате (15%) и местные власти это никак не хотят объяснять. Почему так? Чем мы хуже других регионов? Надежда, 28 лет, Санкт-Петербург.

Вопрос о задержке увеличения заработной платы должен быть решён на уровне районного органа управления образованием. С этим вопросом Вы можете обратиться непосредственно к губернатору Ленинградской области.

Хочу спросить президента: почему в Волгоградском медицинском университете отдаётся предпочтение иностранным студентам? При приёме в интернатуру общежитие дают только иностранцам, а выпускникам собственного вуза, жителям России, отказывают. Как подобные действия ректора согласуются с заявленными Вами национальными проектами? Или наше правительство не заинтересовано в подготовке квалифицированных специалистов для собственной страны? Наталия Аркадьевна, 53 года, Эссендуки.

Иностранные студенты поступают в российские вузы по специальным программам на основании договорных отношений с соответствующими странами. Поэтому они обеспечиваются местами в общежитиях на выделенных основаниях. Говорить о том, что между иностранными и российскими студентами идёт конкуренция за право получения мест в общежитии, неправомерно.

Возможно ли получить образование без дачи взятки? Максим, 16 лет, Великий Новгород.

Конечно. Образование в Российской Федерации является обязательным и бесплатным, что отражено в Законе РФ «Об образовании». Попытка дать взятку — серьёзное нарушение как со стороны берущего, так и со стороны дающего.

Какие шаги будут предприниматься для борьбы с неадресным использованием денег в образовании в высшей школе? (На сегодняшний день «откат» 50% при получении гранта — норма.) Максим, 25 лет, Санкт-Петербург.

Этот вопрос напрямую перекликается с общим вопросом о мерах по борьбе с коррупцией в системе образования вообще. Наиболее действенным путём здесь представляется усиление гласности, открытости информации о финансировании грантов, а также повышение самостоятельности временных научно-исследовательских коллективов.

Здравствуйте. Я гражданин России, родился в Москве. Сейчас учусь в Ташкентском государственном юридическом институте. Смогу ли я по окончании его работать в Москве в прокуратуре, адвокатуре или у меня должно быть именно образование российского юридического института, нужно ли переводиться? Нуждается ли диплом ташкентского института в нострификации? Заранее спасибо. Даже если господин Президент и не узнает об этом вопросе, пусть, пожалуйста, ответят знающие люди. Тимур, 19 лет, Ташкент-Москва.

Да, Вы сможете работать по специальности в Москве после прохождения процедуры нострификации полученного диплома в порядке, установленном Министерством образования и науки РФ.

Уважаемый Владимир Владимирович! Меня очень удивляет «трепетное» отношение нашего министра образования к изучению иностранного языка.



**Теперь английский наши дети начнут изучать уже во втором классе. Количество часов на изучение родного русского языка сравнялось с количеством изучаемого иностранного. В какой стране мы живём? Наши дети недостаточно хорошо знают родной язык. Не лучше ли увеличить количество уроков русского языка? Хотелось бы услышать Ваше мнение по данному вопросу.**

**Чуканова Валентина Евгеньевна, 38 лет, Ростовская область.**

Ваши опасения вполне понятны, но не совсем обоснованы. С сожалением приходится констатировать: уровень владения русским языком в среде современной российской молодёжи падает. Однако вряд ли стоит искать причину этого явления в увеличении количества часов, отводимых на изучение иностранных языков. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 гг. была разработана и принята ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Русский язык (2006—2010 годы)», которая призвана обеспечить развитие и укрепление русского языка как государственного, а также должна способствовать воспитанию уважения к родному языку среди россиян. Усиление же внимания со стороны учебных заведений к изучению иностранных языков, в частности английского, можно считать адекватной реакцией образовательной среды на актуальные потребности общества. Спрос напрямую согласуется с активно протекающим процессом интеграции России в международное образовательное, экономическое и культурное пространство.

**В СССР учебники проходили жёсткий контроль. Сегодня разные программы обучения, множество учебников, которые вышли в свет с разрешения Министерства образования России. Вы не поверите, но там очень много ошибок. Я уже не говорю о том, что сильно «хромает» грамматика, стилистика — это только начало. Физика,**

**математика, литература, русский язык... Моему сыну 7 лет. В этом году он пойдёт в школу. А ведь таких детей — миллионы. Что Вы думаете по этому поводу? Иван, 35 лет, Хабаровск.**

Свобода выбора — важный фактор, определяющий развитие образования. Это касается в первую очередь учебного книгоиздания. В Минобрнауки нет планов по сокращению числа учебников. Другой вопрос, что нам нужны учебники высочайшего качества. Необходимо сформулировать критерии, на основании которых можно было бы рекомендовать для использования в школе только лучшие книги — проще говоря, ввести жёсткие стандарты качества. В связи с этим система отбора учебников совершенствуется. Широкое участие в их экспертизе принимают Российская академия наук и Российская академия образования. В экспертных советах представлены самые разные участники образовательного процесса.

**Когда учителя будут защищены от произвола директоров школ? Когда не придётся собирать деньги с родителей из-за недофинансирования и вороватости администраций? Когда учителю разрешат выбирать учебную программу и учебники из соответствующих госстандарту и методику преподавания? Когда прекратится реформирование программ в сторону отупления учеников? Татьяна, 47 лет, Москва.**

Эта проблема может быть решена путём развития и усиления форм общественного участия в управлении школ, а также развития системы самоуправления. При этом выбор учебных программ — прерогатива учебного заведения, тогда как выбор соответствующих методик остаётся за методическим объединением или лично учителем.

**Почему задания ЕГЭ такие, которые в простой общеобразовательной школе даже не проходят. Весь ЕГЭ направлен на школьную программу лицеев и гимназий. Что делать школьникам, которые учатся в простой школе, это не их вина, что в их школьной программе не предусмотрены некоторые темы? Почему нельзя ввести одну общеобразовательную программу, для всех школ одинаковую на всей территории России? С уважением, Наталья Анатольевна, 33 года, Челябинск.**

Одно из основных требований, предъявляемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки к разработчикам контрольных измерительных материалов, — соответствие последних обязательно минимуму содержания среднего (полного) общего образования. Созданы так называемые научно-методические советы по всем предметам, в которые входят представители Академии наук, высшей школы, общего образования, работающие над экзаменационными материалами. Ни одного вопроса, выходящего за пределы школьной программы, в Едином государственном экзамене не будет.



**Вводится новый предмет — «История православия». Отменяется отделение церкви от государства? А мусульманам, евреям, буддистам, католикам, язычникам что делать? Людмила, 18 лет, Калуга.**

Школа в нашей стране отделена от церкви, дети получают светское образование, поэтому в государственной школе обязательного религиозного обучения нет и быть не может. В современном обществе никто не ставит перед школой задачу формировать религиозные убеждения ребёнка или, напротив, воспитывать его в атеистическом духе.

**Когда Вы перестанете заставлять детей Российской Федерации в Татарстане, а точнее в её столице, городе Казани, учить татарский язык? А точнее, когда Вы повлияете на местное министерство образования? Оля и Даша, 30 лет, Казань.**

Дело в том, что учебный план подразумевает наличие регионального компонента, т.е. тех часов в еженедельной нагрузке учащихся, которые могут быть отведены на изучение предметов, актуальных и специфичных для конкретного региона. В связи с этим регион вправе использовать эти часы для изучения национальной культуры, в том числе национального языка.

**Согласны ли Вы с тем, что выпуск решебников — страшная диверсия? Это подтвердит Вам любой учитель. Я понимаю, что у нас рынок, что нет цензуры и т.п. Но ведь это же именно диверсия. Интеллект детей падает катастрофически! Неужели это не волнует руководство страны?**

Такая проблема, безусловно, существует. Однако не стоит забывать, что решебники ориентированы на родителей, желающих самостоятельно оказать помощь своему ребёнку. Поэтому проблема не столько в наличии самих пособий, сколько в их нецелевом использовании. Здесь всё зависит от позиции родителей: разбираться в материале самому, чтобы потом объяснить ребёнку или проконтролировать его, или дать решебник в руки ребёнка, подтолкнув его тем самым к безответственному отношению к учёбе.

**Считаете ли Вы нормальным, что выпускников вузов заставляют идти в армию, где они забывают всё, чему их пять лет учили в вузе, вместо того чтобы поднимать экономику России? Почему нельзя ввести обязательную военную подготовку в школе и в вузе, как в СССР?**

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в федеральный закон «О воинской службе» и ст. 14 Закона РФ «Об образовании», принятому Госдумой 6 июля и одобренному Советом Федерации 13 июля 2005г., в образовательных учреждениях среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования должны преподаваться начальные знания об обороне государства, о во-

инской обязанности граждан и навыки в области гражданской обороны. Кроме того, должна вестись подготовка обучающихся — граждан мужского пола, не прошедших военную службу, по основам военной службы.

**Будет ли повышаться заработная плата преподавателям высшей школы? Если да, то когда и насколько?**

Вопрос повышения заработной платы бюджетникам остаётся одним из самых острых на сегодняшний день. Правительство ведёт планомерную политику по увеличению финансирования бюджетной сферы, в том числе той её составляющей, которая относится к заработной плате.

**Когда, наконец, русский язык станет обязательным предметом в программе высшего образования?**

Русский язык не будет введён в число обязательных курсов высшей школы, так как при принятии абитуриентов в высшее учебное заведение подразумевается, что они уже владеют русским языком на уровне общеобразовательной подготовки. По некоторым специальностям, для которых принципиально важен высокий уровень владения речью, в программе подготовки предусмотрен курс «Культура речи».

**Считаете ли Вы, что необходимо повысить ответственность педагогов за качество знаний, которые они дают ученикам? Как можно примирить свободу выбора учителя в том, как преподавать тот или иной предмет, с тем, что же в конце концов останется в голове у ученика?**

Решение этой проблемы видится в установлении непосредственной связи между результатами обучения, которые показывают ученики, и размером оплаты труда педагогов. С этой целью целесообразно перейти на новую систему оплаты труда. В её основе должно быть качество преподавания. Надо завершить переход к так называемому нормативному





финансированию учебного процесса, при котором бюджетные средства следуют за учащимися.

**Когда детям будут давать хорошее финансовое образование в общеобразовательных школах России?**

Финансовое образование — элемент профессиональной подготовки, поэтому не может быть введено в программу общеобразовательных учреждений. Начальные знания в этой области могут даваться в рамках предмета «Экономика», который входит в программу профильных классов.

**Дорогой Владимир Владимирович! В свободное от учёбы время я занимаюсь тем, что записываю воспоминания своей 94-летней бабушки. Недавно у меня возникла такая идея: я хочу записывать воспоминания пожилых людей, изучать их, сверять с архивными данными и, по возможности, публиковать и распространять. У меня к Вам такой вопрос: поддерживаете ли Вы мою идею и как Вы лично относитесь к преподаванию истории в школе и к качеству современных учебников по истории России? Григорий Князев, 16 лет, Великий Новгород.**

Связь между поколениями путём передачи личного опыта старшего поколения младшему — важнейший фактор, обеспечивающий воспитание нравственности, культуры и патриотизма. Министерство образования науки РФ реализует ряд проектов, таких как «Вахта памяти», направленных на формирование, поддержание и укрепление интереса российской молодёжи к истории своей страны, опыту своего народа и людей, являющихся его носителями. Собранный Вами материал может представлять большой интерес в рамках такого рода проектов.

**Почему в России, где так много творческих людей, до сих пор образование является исключительно интеллек-**

**туальным? Почему нет возможности заниматься музыкой, рисованием, другими видами творчества, наравне с получением образования для рационального ума, не принося для этого в жертву свободное время и хорошие оценки, занимаясь после занятий? Почему в этом нет наиболее активной поддержки школы? Что важнее: навыки вашей души — или смертного разума?**

Российская Федерация обладает богатейшими и признанными в мире традициями в сфере художественного образования. Театральное, музыкальное, балетное, художественно-графическое образование — одна из сфер, в которых мы занимаем лидирующие позиции в мире.

Что касается элементов художественного образования в общеобразовательной школе, здесь наши позиции гораздо слабее. Сейчас идёт разработка ряда программ, направленных на развитие дополнительного образования детей и юношества. Мы рассматриваем это направление развития российского образования как одно из приоритетных.

**Почему в вузах учить в бюджетной группе стали 4 года, а не 5, как год назад? И при окончании учёбы присваивается степень бакалавра, хотя раньше были специалисты! Фазиля, 48 лет, Камбарка.**

Вопрос в том, на какую программу Вы поступали. Бакалаврская программа имеет нормативный срок прохождения 4 года, программа специалитета — 5 лет; в соответствии с программой развития образования ряд специальностей будет сохранён (моноуровневые программы), по другим — произойдёт переход к программам бакалавриата-магистратуры.

**Образование в России всегда было доступно для всех слоёв населения. Почему сейчас нахлынула волна платного образования? Почему государство пытается автономизировать госучреждения, скинув таким образом финансирование школ и госвузов на плечи частных владельцев? Пожалуйста, не допустите этого! Влад, 29 лет, Москва.**

Объёмы бюджетного финансирования образования не спадают, а, наоборот, увеличиваются. Расходы на образование в федеральном бюджете 2007 г. вырастут более чем на 30%. Образование — крупнейшая статья государственных расходов.

Другое дело, что возникает масса вопросов к эффективности расходования бюджетных средств. Переход от управления бюджетными ресурсами (затратами) к управлению результатами, осуществляемый в рамках Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации, требует привязки бюджетных ресурсов к функциям (услугам) и конечным результатам, выражённым в терминах полученных знаний и умений, а также человеческого и социального капитала.



На этом пути рассматриваются различные организационно-правовые формы (в том числе автономные учреждения). Смысл этих новшеств в том, чтобы добиться эффективного использования бюджетных ресурсов, а это невозможно без повышения ответственности менеджеров системы образования, ректорского и директорского корпуса.

**В связи с сокращением госбюджетных мест планируется ли проведение конкурсов на президентские или правительственные гранты для получения высшего образования?**

**Увы, но государственные коллективные гранты слишком малы. Будет ли увеличение грантовой суммы по коллективным проектам? Или приоритеты только для развития ВПК? Командировочные расходы в 100 руб. суточных и 550 руб. квартирных — сюжет для комиксов. Научная деятельность в таких условиях невозможна! Что-то планируется изменить? Ирина, 29 лет, Барнаул**

Уменьшение бюджетных мест производится «точечно» по тем направлениям подготовки, в которых наметилось «перепроизводство» специалистов с дипломами.

Эффективной формой государственной поддержки людей, желающих получить высшее образование, будет система образовательного кредитования. Пакет соответствующих документов сейчас готовят Правительство и Государственная Дума.

В рамках мероприятий, направленных на реформирование российской науки, предполагается резко увеличить финансирование российских научных центров, повысить их финансовую и хозяйственную самостоятельность. Разумеется, и требования к этим научным центрам будут повышаться.

**Скажите, пожалуйста, будут ли действительны и когда на Западе российские дипломы о высшем образовании? Какие действия предпринимаются в этом направлении? Ирина, 23 года, Москва.**

Как правило, выпускники российских вузов вынуждены проходить особую процедуру подтверждения диплома. Эта процедура сильно варьируется в зависимости от страны, куда приехал выпускник российского вуза, а также от профессии (квалификации), которую требуется подтвердить. В рамках Болонского процесса мы предпринимаем усилия, которые облегчат выпускникам российских вузов трудоустройство в странах Европы. Так, Россия активно участвует в деятельности Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (ENQA). Цель этой организации — разработка согласованного набора стандартов, процедур и директив по гарантиям качества высшего образования. Включение России в эти процессы существенно облегчит процедуры российских дипломов об образовании за рубежом.

**Уважаемый Владимир Владимирович! Все российские выпускники кричат в один голос о непригодности ЕГЭ, так как эта форма сдачи экзамена не выявляет творческого потенциала молодых людей. ЕГЭ — форма экзамена, от которой отказываются уже в Европе и США. Так почему бы и нам не отказаться, если мы так стремимся подражать западным странам? Ведь стоит учиться на чужих ошибках, а не проверять всё на своих собственных детях. Спасибо. Александра, 17 лет, Москва.**

Вот данные об оценке ЕГЭ в масштабах страны. В целом, по данным ВЦИОМ, 40% опрошенных граждан к отмене вступительных испытаний в вузы/ссузы и поступлению в данные образовательные учреждения по результатам ЕГЭ относятся положительно, около 26% — отрицательно. При этом необходимо отметить, что целиком положительные и резко отрицательные оценки ЕГЭ сократились, что свидетельствует об уменьшении поляризации мнений по поводу ЕГЭ. При этом нельзя ослаблять работу по широкому информированию населения о результатах эксперимента.

Интерактивный опрос в Интернете среди участников ЕГЭ показал, что подавляющее число выпускников считает возможным использовать ЕГЭ в качестве формы государственной (итоговой) аттестации.

В рамках мониторинга ЕГЭ в 45 регионах был проведён опрос руководящих работников сферы образования (814 чел.) и методистов (696 чел.). Результаты опроса свидетельствуют, что по мере увеличения длительности участия в эксперименте растёт доля руководящих работников образования, которые используют результаты ЕГЭ в управлении качеством образования и считают возможным применять их при аттестации школ и педагогических кадров.

Наша задача в том, чтобы, сохранив традиционные приоритеты российского образования, сделать его более открытым и более современным.



**Будут ли в ближайшее время проводиться реформы в системе военного образования? Ребята гробят здоровье армейской кухней, улучшение питания тоже не последний вопрос, ведь стремимся равняться на Европу! Не дайте совсем уронить престиж профессии офицера. Спасибо! Удачи и здоровья Вашим близким и Вам! Билбилова Ирина Владимировна, 41 год, Орёл.**

Реформа военного образования проводится в русле общего реформирования российского высшего образования. Главный ориентир в этом направлении — сделать так, чтобы одновременно с военной будущий офицер получал и гражданскую специальность. Улучшая материальные условия службы, повышая её престиж, мы будем добиваться того, чтобы заключительные этапы подготовки офицера (а они самые дорогостоящие) были обусловлены конкретными обязательствами со стороны курсанта (отслужить в армии определённый срок и т.д.)

**Почему в последнее время практически ничего не предпринимается для популяризации науки? В советское время выходило множество брошюр и др. научно-популярной литературы для школьников. Теперь же вместо стремления критически воспринимать окружающий мир популярная литература/СМИ, социум предлагают верить в ведьм/гадалок/НЛО/духов буквально «на слово». Может ли государство попытаться разрушить этот «мировоззренческий хаос» средствами государственных СМИ или текущих образовательных программ школьников?**

Совершенно новые возможности доступа к научно-популярной литературе и научной информации в целом открывает программа информатизации российского образования. В течение нескольких лет все российские школы будут подключены к Интернету. Это даёт школьнику прямой выход к огромным массивам информации научно-познавательного ха-

рактера. Важно, чтобы рядом были учителя, которые помогли бы сориентироваться в этом массиве, найти нужное и интересное, а также сумели умело и компетентно развеять современные мифы о ведьмах и гадалках.

**Информатика как наука во многих школах преподаётся на низком уровне (чтобы поступить в вуз, приходится искать репетитора). Дети не могут отличить email адрес от URL. Нечего говорить про языки программирования. Сплошное засилие Microsoft'a. Word, Excel, PowerPoint. Перевести из 2-ичной в 16-ричную систему смогут 2–3 школьника из 10. Как Вы считаете, нужно ли России современное образование или можно остаться на старом уровне?**

Информатика — научная дисциплина, которая способствует развитию глобального процесса информатизации общества. Сегодня этот процесс приобрёл общепланетарный характер и охватывает практически все развитые страны мира, в том числе и Россию. Информатика сегодня — это актуальная комплексная проблема, в решении которой важно взаимодействие специалистов академической науки и системы образования. России необходимо современное образование на высшем уровне.

Мне кажется, программа информатизации российских школ подтолкнёт и учеников, и учителей к более глубокому изучению информатики. Сейчас в стране создаются предпосылки для того, чтобы компьютер стал действительно рабочим инструментом всякого школьника, начиная с младших классов. На этой базе возникнет возможность для переподготовки учителей информатики, для разработки новых сетевых ресурсов и т.д.

**В подготовке материала принимал участие Центр профессиональных и образовательных стандартов Федерального института развития образования**