



О НАПРАВЛЕНИЯХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В 2007 ГОДУ

Комплексный проект модернизации образования

	Комментарий
<p>С 2007 года будет начата реализация нового направления ПНПО — государственная поддержка регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. Цель государственной поддержки — повышение качества бюджетных образовательных услуг для населения и эффективности расходования бюджетных средств, направляемых на образование. Цель региональных комплексных проектов модернизации образования — обеспечение всем гражданам независимо от места жительства государственных гарантий общедоступного бесплатного качественного общего образования и безопасных, комфортных, современных условий его получения.</p>	<p>Это новое направление реализации ПНПО связано с реализацией Поручения Президента РФ В.В.Путина, в центре которого стоит вопрос повышения доходов учителей. Вполне правомерно делается акцент на комплексном характере реализации основных приоритетов модернизации общего образования. К сожалению, до сих пор эти приоритеты, объективно взаимосвязанные и тесно связанные друг с другом, внедрялись автономно, локально, в результате чего подлинно системные изменения получить не удавалось. Программа государственной поддержки регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, призвана изменить эту ситуацию. Региональным системам образования даётся шанс получить солидную государственную поддержку в обмен на обязательства осуществить системные преобразования и реализовать тем самым основные направления модернизации образования в регионе. Стоит акцентировать внимание на указанном принципе — «средства в обмен на обязательства». Он реализуется в проекте впервые: школам и учителям выплачивались гранты «за имеющиеся достижения». Думается, что данный принцип более прогрессивен</p>
<p>Основные направления региональных комплексных проектов:</p>	
<p>1) введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей и в более полной мере учитывающей качество и результативность труда;</p>	<p>Это направление — главное в проекте, при экспертизе проектов регион может получить за его реализацию наибольшее (по сравнению с прочими направлениями) число баллов. Акцент делается на увеличении роли и удельного веса стимулирующих надбавок за качество труда, в распределении которых должны принять участие органы государственно-общественного управления школой — управляющие советы и т.п.</p>
<p>2) переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений;</p>	<p>Реализация этого направления позволит повысить финансово-хозяйственную самостоятельность школ, обеспечить движение денег за учеником</p>
<p>3) развитие региональной системы оценки качества образования;</p>	<p>Это направление стимулирует регионы к повсеместному введению ЕГЭ, освоению независимой оценки достижений учащихся после основной школы, к развитию практики оценки образования его потребителями</p>
<p>4) развитие сети общеобразовательных учреждений, отвечающих всем современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, и обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства;</p>	<p>Развитие сети должно обеспечить большую доступность высококачественного образования, повысить эффективность использования ресурсов</p>
<p>5) расширение общественного участия в управлении образованием.</p>	<p>Это направление развивает линию ПНПО на повышение реального влияния общества на ситуацию в образовании, придание органам общественного управления реальных управленческих полномочий, включая возможности влиять на распределение стимулирующей части заработной платы педагогов. Речь здесь идёт и о развитии соответствующих органов на муниципальном уровне</p>
<p>Первый год реализации ПНПО подготовил основу для запуска комплексных региональных проектов модернизации. Апробированы основные механизмы комплексной модернизации:</p> <ul style="list-style-type: none">• элементы новой системы оплаты труда;• подушевые принципы распределения ресурсов;	<p>С учётом запуска новой программы важно под этим углом пересмотреть содержание действующих региональных и муниципальных программ развития образования, по максимуму развернуть их на реализацию задач комплексной модернизации образования, грамотно, с привлечением всех ресурсов региона организовать аналитическую и собственно проектную работу по созданию регионального проекта</p>



<ul style="list-style-type: none"> • общественное участие в управлении образованием; • изменение подходов к оценке качества образования — выход за узковедомственные рамки как при формировании критериев оценки, так и при экспертизе образовательных достижений и проектов. <p>Не менее важно, что национальный проект уже в первый год позволил в каждом регионе выявить лидеров — те школы и тех учителей, которые выступают носителями нового качества образования и наиболее востребованы обществом. Эти точки нового качества образования станут фундаментом развития современной образовательной сети в рамках комплексного проекта.</p>	
<p>Длительность региональных проектов — 3 года. Федеральная поддержка будет осуществляться в течение трёх лет в убывающих объёмах. Отбор поддерживаемых регионов проводится на конкурсной основе. В 2006 году отобрано около 20 регионов, поддержка которых начнется с 2007 года. В 2007 году — ещё 10 регионов, поддержка которых будет осуществляться в 2008–2009 годах. В 2008 году — ещё 10 регионов, поддержка которых будет осуществляться в 2009 году. Конкурсы являются открытыми для всех регионов.</p>	<p>Время вносит определённые коррективы. Сегодня, когда пишется этот комментарий, программа государственной поддержки регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, ещё не стартовала (хотя подготовка к ней на федеральном уровне и в регионах идёт полным ходом, что обещает серьезную конкуренцию региональных образовательных систем при конкурсном отборе). Можно предположить, что первые 20 регионов будут отобраны и получат поддержку в 2007 г.</p>
<p>Размер поддержки каждого региона зависит от количества городских и сельских школьников с удвоенной квотой для сельских школьников, уровня бюджетной обеспеченности, качества регионального комплексного проекта. В результате реализации комплексного проекта в поддерживаемых регионах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% общеобразовательных учреждений будут финансироваться по нормативному подушевому принципу, применять новую систему оплаты труда, вести самостоятельный финансовый и налоговый учёт; • зарплата учителей за счёт введения новой системы оплаты труда вырастет не менее чем на 60% в сопоставимых ценах; • доля норматива финансирования, направляемая на учебные расходы, составит не менее 10%. <p>Ключевой результат — не менее 70% учащихся к окончанию проекта будут учиться в общеобразовательных учреждениях, отвечающих всем современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания, полностью соответствующие санитарным нормам).</p>	<p>Достижение этих результатов требует от регионов новых подходов к проектированию развития образования, включая обязательный просчёт рисков. На это ориентирует и механизм проекта: предполагается, что регионы должны будут обозначить действия и результаты при двух сценариях: если придётся реализовать комплексный проект модернизации только за счёт собственных ресурсов региона и если удастся получить государственную поддержку, которая может быть затрачена на развитие материально-технической базы, инфраструктуры региональных систем образования</p>
<p>Поддержка учреждений начального и среднего профессионального образования</p>	
	<p>Комментарии</p>
<p>В наступающем году планируется поддержка в рамках приоритетного национального проекта «Образование» учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>Стратегической задачей поддержки образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные</p>	<p>В 2006 г. в федеральное Министерство образования и науки и другие высшие инстанции поступало множество предложений о расширении программ ПНПО за счёт включения в них всё новых звеньев образования. Распространение проекта на учреждения начального и среднего профессионального образования — конкретный ответ на такие предложения и свидетельство решимости переломить негативные тенденции в этой сфере, накапливающиеся в последние годы. Предлагаемые линии конкурсного отбора представляются достаточно актуальными и продуманными.</p>



образовательные программы, является постепенное преодоление отставания в структуре, объёмах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики. Содержание инновационных образовательных программ должно быть ориентировано на реальные требования работодателей. Решение стратегической задачи достигается через следующие направления:

1) введение новых направлений подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, обусловленных требованиями инновационного развития отраслей экономики и производства;

2) проектирование, апробация и внедрение инновационных образовательных программ (новое поколение), интегрирующих в себе современные содержание и технологии обучения, соответствующие международной практике и ориентированные на результаты, значимые для работодателей (рынка труда);

3) разработка и внедрение новой модели практико-ориентированного обучения (включая увеличение объёма практического обучения на предприятиях), ориентированной на современные производственные технологии, нормативное правовое и организационно-экономическое обеспечение её реализации;

4) переоснащение материально-технической базы образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств крупных и средних конкурентоспособных предприятий, приборами, оборудованием, инструментами и материалами, необходимыми для реализации инновационных программ;

5) повышение квалификации руководителей, преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для обеспечения эффективной реализации ими инновационных образовательных программ.

Реализация перечисленных направлений в той или иной мере уже начата в регионах. В 2006 году после передачи основной части учреждений начального и среднего профессионального образования на региональный уровень ведётся активная работа по их переориентации на запросы региональной экономики и проводится реструктуризация сети. Определены учреждения начального и среднего профессионального образования, наиболее явно ориентированные на развитие и изменения и имеющие необходимый потенциал, на базе которых начато создание ресурсных центров, в которых концентрируются материальные и кадровые ресурсы для обеспечения качественной подготовки рабочих и специалистов по тому или иному профилю. Эти процессы необходимо развивать и среди федеральных образовательных учреждений, обслуживающих межрегиональные рынки труда. Основное предназначение проекта — целевое обеспечение современным оборудованием федеральных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы по высокотехнологичным специальностям и профессиям металлургии, машиностроения, металлообработки, авиационной и ракетно-космической техники, морской техники, транспортных средств, приборостроения и оптоэлектроники, электронной техники, радиотехники и связи, автоматизации и управления, информатики и вычислительной техники, химической и биотехнологий, агроинженерии.

Это позволит повысить:

- качество образования;
- привлекательность обучения для молодёжи;
- востребованность и мобильность выпускников на региональных и межрегиональных рынках труда;
- инвестиционную привлекательность начального и среднего профессионального образования для бизнеса.

В целом это приведёт к повышению продуктивной занятости и росту доходов молодёжи. Главный результат поддержки образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, — создание на базе федеральных образовательных учреждений комплекса необходимых условий для подготовки востребованных и конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена. Данный комплекс охватывает современное содержание образования, отражающее запросы работодателей, практико-ориентированную модель обучения, в том числе на рабочем месте,

Для региональных систем образования в связи с ожидаемым стартом конкурса весьма важен вопрос о возможности их участия в данном направлении ПНПО, так как формулировка «Основное предназначение данного проекта — целевое обеспечение современным оборудованием федеральных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательные программы по высокотехнологичным специальностям и профессиям металлургии, машиностроения, металлообработки, авиационной и ракетно-космической техники, морской техники, транспортных средств, приборостроения и оптоэлектроники, электронной техники, радиотехники и связи, автоматизации и управления, информатики и вычислительной техники, химической и биотехнологий, агроинженерии» позволяет предположить, что региональные учреждения НПО и СПО окажутся вне конкурсного отбора или на его периферии

Александр Моисеев,
проректор Академии социального управления Московской области,
доцент, кандидат педагогических наук

Сергей Косарецкий,
руководитель Центра стратегических разработок Академии социального управления Московской области,
кандидат психологических наук



квалифицированные педагогические кадры и материально-техническую оснащённость образовательного процесса.

Такие образовательные учреждения станут точками роста в системе профессионального образования в части повышения его качества и эффективности.

Они сформируют критическую массу, необходимую для успешной модернизации профессионального образования в Российской Федерации.

Успешность реализации этого проекта определяется по следующим основным показателям:

- расширение взаимодействия образовательных учреждений с работодателями (включение работодателей на всех стадиях реализации программ, прежде всего в разработку и оценку содержания программ обучения, систему аккредитации образовательных программ, оценку результатов обучения);
- трудоустройство выпускников по специальности и(или) профессии обучения;
- наличие современных производственных баз прохождения практики студентами и стажировок преподавателями;
- повышение ресурсной обеспеченности образовательного процесса;
- повышение качества подготовки выпускников, измеряемого соответствием запросам работодателей.

Для определения образовательных учреждений, поддерживаемых на федеральном уровне, предлагается проводить открытый конкурс. В настоящее время в Российской Федерации функционирует около 1500 федеральных учреждений начального и среднего профессионального образования (из них 250 — учреждения начального профессионального образования). По экспертным оценкам, моральный и физический износ учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования колеблется от 70 до 90%. Ежегодный рост оснащённости учреждений новым оборудованием за счёт бюджетных средств составляет лишь 0,75%. В этих условиях проблема современного материально-технического оснащения становится одной из центральных.

Определённым импульсом для модернизации системы начального и среднего профессионального образования может стать создание точек роста на базе ведущих профессиональных лицеев и колледжей, ориентированных на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов для современного производства.

Всего в течение трёх лет планируется оснастить 180 отобранных на конкурсной основе учреждений начального и среднего профессионального образования (60 учреждений ежегодно, из них 50 — учреждения среднего профессионального образования, 10 — учреждения начального профессионального образования).

Эти учреждения станут центрами роста качества подготовки, позволят создать условия для увеличения кадрового потенциала по ключевым, наиболее востребованным экономикой направлениям подготовки, и в первую очередь для высокотехнологичных производств крупных и средних конкурентоспособных предприятий.

Таким образом, предлагается в 2007–2009 годах ежегодно предоставлять субсидии в размере 50 млн рублей для 60 учреждений начального и среднего профессионального образования, являющихся ресурсными центрами по подготовке кадров для современных направлений производства.

При этом обязательным условием реализации национального проекта является участие работодателей в проекте в форме:

- софинансирования;
- предоставления современных баз практик для студентов и организации стажировок на предприятиях для преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения;
- участия специалистов предприятий в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников (итоговой аттестации), формировании инновационного содержания образовательных программ и т.п.

Для участия в конкурсе федеральные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования предоставляют описание имеющегося опыта реализации инновационных программ и уже достигнутых изменений, а также планируемых мероприятий по каждому направлению проекта со сроками, ресурсами, показателями выполнения и ожидаемыми результатами, обоснованием планируемых расходов. По итогам конкурса субсидии учреждениям-победителям будут направляться Рособразованием.