

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА»



Александр
Свиридов,
доцент
Барнаульского
государственного
педагогического
университета,
кандидат
педагогических
наук

Углубление кризиса российской семьи, которое мы наблюдаем в последнее время, заставляет задуматься о необходимости повышения педагогической культуры родителей. Сегодня от мамы ребёнка¹ можно услышать, например, такой вопрос: почему детский сад не работает в круглосуточном режиме все дни недели? Безответственность нового поколения родителей подтверждается и психологической диагностикой, по данным которой (тест В.В. Столина — А.Я. Варги) 63,7% одиноких матерей (по шкале «принятие-отвержение») своим поведением отвергают собственного ребёнка. Эти данные совпадают с анализом ответов на простой вопрос: чем занимается ваш ребёнок в выходные дни? Только треть современных матерей тесно общаются со своим ребёнком, остальные предпочитают «сплавить» его бабушке или просто предоставляют самому себе, откупаясь игрушками и компьютерными играми. В результате многие дети, поступающие в детский сад, отстают в своём социальном и культурном развитии от возрастных норм.

Перед педагогами и родителями сегодня остро стоит ещё одна проблема: **готовность ребёнка к школе**. Этой проблеме уделяется много внимания, что можно только приветствовать. Но готовность к школе немыслима без готовности и способности семьи к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка. И помочь в этом семье может дошкольное образовательное учреждение.

Идея создания «Материнской школы» родилась в коллективе барнаульского дошкольного образовательного учреждения № 182, педагоги которого пытались найти пути решения этих проблем. Прежде всего они обратились к зарубежному и отечественному опыту работы материнских школ. Оказалось, что почти все они специализируются на оказании медико-социальных услуг беременным женщинам и матерям в первый год жизни ребёнка. Но этого, учитывая ситуацию, которая сложилась в нашем обществе, явно недостаточно. Необходимо обогатить существующую модель материнских школ социально-педагогическим и психолого-педагогическим содержанием, придать их деятельности комплексную социальную направленность. Тогда с их помощью можно решать три ключевые задачи:

- обеспечить преемственность в формах, методах, приёмах воспитания при переходе детей из семьи в детский сад;
- создать условия для преемственности социокультурного опыта детей, поступающих в дошкольные образовательные учреждения;
- расширить число социально-образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции его педагогического коллектива, семьи и микросоциума.

В 1996–2002 годах педагогический коллектив ДООУ № 182 разработал и апробировал экспериментальную модель материнской школы. Проект приобрёл социально-педагогический масштаб, так как в её деятельность на договорной основе включились: общеобразовательная школа № 90, Центр социально-педагогической помощи семье и детям Ленинского района г. Барнаула, женская консультация № 5, детская поликлиника № 8 и др. Кроме того, к реализации программы материнской школы помимо 27 педагогов ДООУ были привлечены (на договорной основе) 17 специалистов других учреждений: психологи, медики, валеологи, арт-педагоги, социологи.

1

За последние годы произошли существенные изменения в структуре семьи. Исследования в детских садах Барнаула (А. Свиридов) показали, что процент одиноких матерей возрос с 46,8% в 1996 г. до 78% в 2002 г. Только три года назад наметилась тенденция к снижению этого показателя (2005 г. — 67,8%).



Для работы с родителями в трёх «классах» материнской школы разработана экспериментальная программа (научный руководитель А.Н. Свиридов).

Первый «класс» состоит из будущих матерей. По договору с женской консультацией беременные женщины микрорайона при постановке на учёт направляются в детский сад для участия в программе «Материнская школа». Организует, координирует и контролирует деятельность программы этого класса — социальный педагог, который взаимодействует с детской поликлиникой, школой, Центром детского творчества, Центром помощи семье и детям и т.д. Цель этого этапа — оказать качественную и всестороннюю помощь молодым родителям в дородовой и послеродовой периоды. Медицинская и психолого-педагогическая помощь даёт возможность родителям усвоить азы пренатальной и перинатальной психологии и педагогики.

Второй «класс» посещают родители (матери и отцы), которые имеют детей в возрасте от года до трёх лет. Содержание программы: подготовка малыша к детскому саду; методика проведения занятий с ребёнком дома; организация здорового образа жизни семьи; профилактика физического, эмоционального насилия и жестокости в семье. Родители знакомятся с тем, как создать в семье атмосферу, в которой малыш чувствует себя в безопасности. По просьбе родителей в тематику занятий включены беседы о вредных и полезных привычках малыша; о том, как можно избаловать ребёнка; как воспитывать в нём самостоятельность; как реагировать на детские истерики, манипулирование; как настраивать ребёнка на позитивное эмоциональное состояние.

Третий «класс» организован для родителей детей 3–6 лет — воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Консультации и практические занятия здесь

проводят профильные специалисты, цель которых — привить родителям навыки гармоничного общения с ребёнком в семье; помочь освоить методы обогащения сенсорной, речевой, эмоциональной деятельности малыша. Родителей знакомят с тем, как влияет стиль семейных отношений на душевное развитие ребёнка, как учитывать привычки, особенности характера, способности и другие проявления индивидуальности ребёнка.

Программа для родителей детей средней группы детского сада: ненасильственные методы взаимодействия с ребёнком; семейный этикет; воспитание в ребёнке чувства самооценности; домашние игры, развивающие речь; игровые методы развития любознательности, воображения, творчества; о пользе домашнего чтения; компьютер в жизни современной семьи; методы физического закаливания.

Программа для родителей детей старшей группы: игры, полезные для социального взросления ребёнка; диалог с внутренним миром ребёнка; как правильно говорить с ребёнком; как поддерживать у ребёнка чувство собственного достоинства и самоуважения; как относиться к переживаниям ребёнка; игры вне дома; дружба со сверстниками, семейные традиции; здоровый образ жизни и методы психологической саморегуляции.

Программа для родителей детей подготовительной группы: играем с ребёнком в школу; привитие навыков произвольного поведения; воспитание у ребёнка самостоятельности,





достоинства, самоуважении; содействие становлению социальной активности ребёнка; воспитательный потенциал книги; методы воспитания критичного и выборочного отношения к телевизионным передачам; воспитание здорового образа жизни.

Программа «Материнская школа», интегрируя воспитательные ресурсы семьи и дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает целостность культурной, образовательной и социальной среды для жизни, развития и самореализации детей. А привлечение ресурсов других институтов социального воспитания создаёт преемственность в воспитании ребёнка с раннего до младшего школьного возраста в едином социальном пространстве: семья — детский сад — школа — микрорайон.

Особого внимания сегодня требуют дети из семей «группы риска». Для работы с такими детьми необходимо привлекать профессиональные силы работников здравоохранения, образования, социальной защиты, комиссий по делам несовершеннолетних. И содержание программы предусматривает разработку моделей, интегрирующих ресурсы этих институтов. Таким образом, дошкольное учреждение постепенно становится ключевым звеном первичной профилактики социального сиротства и безнадзорности.

Одна из задач материнской школы — профилактика родительской авторитарности, которая негативно влияет на социализацию дошкольника. Психологи доказали, что если родители постоянно используют в качестве методов воспитания угрозы, запреты, осуждение и высмеивание, то результатом становятся безынициативность, чувство вины и стыда, зависимость и несамостоятельность ребёнка. Большинство родителей, которые не умеют воспитывать детей, осознанно или неосознанно скрывают свою беспомощность за угрозами в адрес ребёнка.

Основываясь на том, что к концу дошкольного детства у ребёнка должны сформироваться *самостоятельность* как черта характера и *ценность* как значимый регулятор поведения, мы разработали алгоритм воспитания этих качеств на каждом возрастном этапе, начиная с пренатального периода жизни ребёнка. Кроме тематических занятий в «классах», родителям был предложен психолого-педагогический тренинг «Я — счастливый родитель» (автор — А.Н. Свиридов), направленный на формирование мотивации к саморегуляции и самоуправлению в критических ситуациях, которые нередко возникают в воспитании ребёнка. Тренинг состоит из 12 занятий:

1. Познай себя и своего ребёнка.
2. Умеете ли Вы разговаривать с ребёнком?
3. Любите ли Вы своего ребёнка?
4. Как строить свою семейную жизнь без конфликтов.
5. Как наказывать ребёнка.
6. Проблемы с дисциплиной и родительская требовательность.
7. Как выращивать таланты ребёнка.
8. Воспитание социальных навыков ребёнка.
9. Как вырастить оптимиста.
10. Как добиться доверия ребёнка.
11. Как воспитать самостоятельность у маленьких детей.
12. Способы защиты от детского манипулирования.

В работе материнской школы принимают участие такие специалисты:

- *педагоги детского сада* (по изобразительной деятельности, музыке, физической культуре): участвуют в интегрированных мероприятиях, в консилиумах и мониторинге эксперимента;
- *психолог* — ведущий специалист по адаптационному модулю: проводит психодиагностику; психокоррекцию; семейное, индивидуальное и тематическое консультирование; индивидуальную работу с ребёнком; групповую работу с детьми, родителями и педагогами;



тематические тренинги; организует работу постоянно действующего консультативного пункта для родителей, курирует работу «первого класса»;

- *социальный педагог* обеспечивает интеграцию и координацию действий специалистов по реализации индивидуальных программ развития ребёнка в адаптационный период, осуществляет социально-педагогический патронаж семей и детей группы риска, способствует раскрытию личностного потенциала ребёнка, его семьи, группы сверстников; организует совместно с другими специалистами работу родительских клубов, курирует «второй класс»;

- *медицинский работник* обеспечивает санитарно-гигиеническое благополучие ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, ведёт медико-валеологический мониторинг состояния здоровья и заболеваемости, санитарно-просветительскую работу в коллективе педагогов и родителей, отвечает за реализацию программы по воспитанию здорового образа жизни;

- *воспитатели* — ключевые фигуры адаптационного модуля: обеспечивают качественную реализацию образовательных программ, ведут наблюдение за состоянием каждого ребёнка в период адаптации.

Воспитатели ДОУ № 182 освоили диагностические методики мониторинга экспериментальной деятельности, такие как: «Методика регистрации социальной активности ребёнка», «Анализ семейного воспитания», «Методика наблюдений и оценки социального развития ребёнка», «Индивидуальный профиль социального развития ребёнка», «Методика определения усвоения социальной информации ребёнком-дошкольником» и др.

По итогам мониторинга можно сделать вывод о результативной деятельности материнской школы. Это подтверждает и тестирование, проведённое в мае 2005 года, и диагностика детско-родительских отношений. В числе прочего

родителям была предложена анкета «Мои трудности в воспитании ребёнка и как мы с ними справляемся» (разработанная временным творческим коллективом ДОУ № 182). Анализ анкет выявил такие закономерности:

1. Воспитанием дошкольников в семье занимается в основном мама.

2. Родители, посещавшие материнскую школу, в критических ситуациях используют только педагогические методы воздействия: убеждения и разъяснения, а не наказания.

3. Воспитание в семье в основном сводится к демократичному родительскому контролю и заботе о безопасности ребёнка.

4. Большинство родителей отмечают как помеху в семейном воспитании «нехватку времени», что свидетельствует о преобладании экстенсивных, а не интенсивных методов общения и воспитания детей в семье.

5. Изменилась структура ответов на вопросы о доминировании методов воспитания в семье (от методов авторитарно-объектных к индивидуально-субъектным). Отмечено преобладание таких методов, как «ситуация успеха», саморегуляция, «чудесная пауза», совместное творчество, семейный отдых.

Исследование родительских позиций помогло педагогам найти адекватные методики работы с родителями, накопить достаточный багаж методических разработок.

Отмечу наиболее эффективные формы работы материнской школы:

- плановые занятия в классах (еженедельно);
- интерактивное общение участников (интерактивные родительские собрания, встречи поколений родителей, интерактивная форма группового консультирования т.д.);
- консультативный пункт для родителей (еженедельно по циклограмме специалистов);
- адаптивный тренинг для детей, педагогов и родителей;



- клубы в структуре школы: «В ожидании счастья», «Счастливый родитель»;
- уголок психологической «разгрузки» для детей в группах детского сада и дома;
- социально-педагогический патронаж семей «группы риска»;
- психолого-педагогический, медико-социальный консилиум (ежеквартально по итогам мониторинга);
- интегрированные занятия и мероприятия с участием родителей (реализация принципа: родители не зрители, а актёры);
- ежедневный мини-консилиум специалистов (5–10 минут) по итогам рабочего дня.

За годы эксперимента педагоги разработали 35 авторских программ и образовательных проектов.

С 2003 года материнская школа дошкольного образовательного учреждения № 182 стала системообразующим компонентом социально-педагогической работы с родителями. Это позволило разработать и реализовать в 2003–2005 го-

дах экспериментальную программу «Социально-педагогическая деятельность дошкольного образовательного учреждения с родителями по гармонизации социализации дошкольников».

Эксперимент «Материнская школа» подтвердил правильность модели единого воспитательного пространства «семья — детский сад». По его итогам можно сделать выводы:

- Результативность социализации ребёнка зависит от качества совместной деятельности детей, родителей и педагогов.
- Гармоничной социализации ребёнка дошкольного возраста можно достичь на основе совместной деятельности, в которую родители включены как субъекты образовательного процесса.
- В работе с семьями «группы риска» необходимо вести дополнительно коррекционную работу по социализации, а если необходимо — «ресоциализации» ребёнка.

г. Барнаул



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

Взрослый и подросток: проблема понимания и самопонимания

Сергей Шик, доцент кафедры педагогики детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Часто ребёнок не может справиться с проблемами, которые встают перед ним в подростковом возрасте. Помочь ему могут родители, но порой они не обладают необходимыми для этого знаниями.

Статья об опыте работы по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей, которая проводится на базе Красноярского лицея № 1.