



## РЕБЁНОК ДОЛЖЕН БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ РОДИТЕЛЯМ О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

– Ах, как вы выросли! Сколько вам исполнилось? К школе готовитесь?

– Нам уже шесть. Школу выбрали. И готовимся, конечно – ходим на занятия!

Как часто можно услышать подобный разговор двух мам или бабушек. Они ведь совместно проживают с ребёнком все его важные моменты: мы ходим в детский сад, мы занимаемся в музыкальной школе, мы научились читать, нам скоро семь лет, мы пойдём в школу!

Вот он, долгожданный момент – ваш ребёнок вырос и готов перешагнуть порог школьной жизни.

Что там ждёт его и вас? Готов ли он и готовы ли вы к этой новой эпохе жизни? Эти вопросы задают себе с трепетом любящие родители. А ведь почти все они – любящие, не так ли?

Готовность к обучению в школе – на эту волнующую всех родителей тему мы и поговорим сегодня.



Елена Артамонова,  
педагог-психолог  
московской  
школы № 59  
им. Н.В. Гоголя,  
кандидат  
психологических  
наук

Начало школьного обучения — закономерный этап на жизненном пути ребёнка: каждый дошкольник, достигая определённого возраста, идёт в школу. И этот момент неотвратимо надвигается на всех родителей, вызывая множество противоречивых чувств: гордость за своего такого уже взрослого человечка, волнение, связанное с ожиданием и надеждой на его успехи, и, конечно, затаённый страх перед неизвестным.

Кроме невероятно трудной дилеммы — выбора школы, перед родителями встаёт множество других немаловажных вопросов. В каком возрасте следует начинать систематическое школьное обучение: в шесть или в семь лет? А может быть, лучше поддержать его дома до восьми? Справится ли ребёнок со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить его к школе и как помочь ему преодолеть школьные трудности?

С этими вопросами родители будущих первоклассников часто обращаются к практическим психологам, работающим в детских садах и в школах. Это разумная и вполне объяснимая тревога: от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, во многом зависит успеваемость ученика в средних и старших классах. И что, пожалуй, даже более важно — именно в первые годы учёбы формируется отношение ребёнка к школе и к учению. А по большому счёту — это модель его будущей жизни.

Если первые шаги по «дороге знаний» оказываются удачными, если маленький ученик слышит похвалу такого значимого для него человека, как учитель — это становится для него мощным стимулом учиться, стараться, проявлять себя с лучшей



стороны. Позитивный опыт закрепляется, становясь надёжным фундаментом в формировании деятельности и мироощущения ребёнка.

Но если ребёнок не получает положительного подкрепления своих действий от учителя (хотя оно должно быть, пусть даже прогресс минимален), он сникает, его желание добиваться лучших результатов угасает. И тогда первые радостные ожидания, связанные с торжественным осознанием «я — ученик», постепенно сменяются недоумением, горьким разочарованием и порой отчаянным нежеланием учиться! Так закрепляется ситуация неуспеха.

Это похоже на какой-то заколдованный круг: ребёнку трудно справляться с учёбой, он приносит из школы плохие оценки или замечания, он не хочет выполнять домашние задания, и их приготовление становится пыткой для всей семьи. А родители каждый раз внутренне сжимаются, отправляясь на собрание в школу и готовясь к разговору с учителем. И как результат — детские неврозы, повышенная тревожность, плохой аппетит и сон, страх и слёзы. Отчаянье настигает также и родителей, не знающих, почему это происходит с их ребёнком и в чём причина его трудностей. Может быть, их малыш был недостаточно подготовлен к школе — другие дети лучше читают, лучше пишут и т.д.?

Но не всё так однозначно: научили дитя читать-писать — гарантировали ему полное благополучие в школе! Психологов и педагогов тревожит то, что в **категорию слабоуспевающих и неуспевающих учащихся всё чаще попадают внешне благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития и овладевшие навыками чтения и счёта ещё до школы.** Родители таких детей, придя на консультацию к психологу, недоумевают: «Мы так много занимались с нашим ребёнком, старались всё сделать для его развития. Почему же он плохо учится?»

И действительно, редкие родители сейчас отваживаются отдавать своё чадо в первый класс просто так, без предварительных занятий на разного рода «подготовительных курсах». Порой на такие курсы ребёнка водят не один год, усаживая его за парту с 4–5 лет и требуя корпеть над тетрадками, развивать учебно-важные качества, логику мышления и бог знает что ещё! Да и, конечно, не забывают для максимального эффекта хорошенько загрузить его музыкой, танцами, каратэ, теннисом (в произвольном сочетании)... Родители с большими финансовыми возможностями приглашают педагогов-репетиторов на дом. Но развитие личности и душевное благополучие ребёнка не имеют прямой зависимости от количества предоставленных ему образовательно-развлекательных услуг.

Дело в том, что далеко не все занятия с дошкольником предполагают формирование необходимых для школьного обучения качеств. Понятие «психическое развитие» шире, чем понятие «готовность к обучению в школе». Важнейшей

задачей родителей должно быть полноценное и гармоничное развитие ребёнка, обогащение его внутреннего мира и сохранение эмоционального равновесия, а не стремление «впихнуть» в него как можно больше. **Принцип «чем больше развивающих занятий с ребёнком, тем лучше он будет подготовлен к школе» — это заблуждение, которое приводит к его умственной и физической перегрузке.** И в результате — обратный эффект: болезни, нервные срывы, школьная дезадаптация.

К сожалению, родители часто думают, что репетиторы, тренеры, учителя музыки и рисования могут дать их ребёнку больше, чем они сами, поэтому отстраняются от нудных на их взгляд повседневных обязанностей: гулять со своим малышом, читать с ним книжки, играть в игры, рисовать и просто слушать его.

Хорошо помню сценку, которую наблюдала недавно в подъезде. Дождавшись лифта, бабушка разряженной шестилетней девчушки поясняет с важным видом консьержке: «Ну вот, на музыку мы сходили, сейчас позанимаемся с репетитором — надо же к школе готовиться, а потом — на танцы!» Бабушка преисполнена гордости за такое достойное воспитание внучки, ведь всё на ней, родители-то деньги зарабатывают. У них, занятых допоздна, на дочку времени уже не хватает, но зато девочка всем обеспечена. Дежурная фраза мамы, пришедшей с работы: «Соня, помолчи, не дёргай меня, я устала!» Но ведь и бабушка не сама с внучкой книжки читает, рисует или беседует, а лишь таскает её с одних занятий на другие: «Знаете, во сколько это обходится?!»

А девочка стоит с видом обречённым и безучастным ко всему. Эта отрешённость в детском взгляде потрясает! Можно только с горечью представить, во что выльется эта духовная неприкаянность и душевная пустота девочки (при этом «хорошо подготовленной к школе»), когда она начнёт учиться.



В каких формах дезадаптивного поведения это может проявиться: в повышенной тревожности, грубости или агрессивности?

А откуда берётся поражающая детская жестокость, асоциальное поведение? Всё это те или иные формы проявления дезадаптации, то есть нарушение процесса привыкания, адаптации к условиям новой социальной среды. Не находя себе места в этой новой среде или не желая принять существующие здесь «правила игры», ребёнок испытывает глубокий внутренний дискомфорт, переживает стресс, конфликтуя или замыкаясь в себе, и при этом доставляет массу проблем окружающим. И совершенно очевидно, что беглое чтение или навыки письма отнюдь не спасают беднягу. Не оттого ли нынешним детям так нелегко бывает «вписаться» в школьную жизнь, что родители перекаладывают свои функции на кого-то другого, благо современный рынок услуг в сфере образования практически безграничен.

А ведь всё просто: детей надо воспитывать. Воспитывать — значит тратить своё время, свои душевные силы, а вовсе не деньги. Воспитывать — значит соучаствовать в жизни своего ребёнка день за днём, значит жить его мыслями и переживаниями. Воспитывать — значит своим примером формировать модель поведения. А что усваивает ребёнок, испытывающий дефицит тепла, участия, искреннего родительского интереса к нему? Будет ли он чуток к другим: учителям, одноклассникам? Или будет жить по закону джунглей — каждый сам за себя! Тем более что, «откупаясь» от своего дитя дорогими подарками и развлечениями, родители укрепляют в нём эгоцентризм, набирающийся к школьным годам поистине шокирующие размеры. Так вот, с одной стороны, душевная чёрствость, а с другой, избалованность и вседозволенность дают свои ужасающие плоды. Это, конечно, крайность, хотя в Москве таких детей, к сожалению, уже немало.

Да, детей нужно готовить к предстоящему школьному обучению. Но к чему именно и в какой мере готовить дошкольника? И что же такое «готовность к обучению в школе»? Говоря научным языком, это такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, это понятие состоит из физиологической, психологической и социальной, или личностной готовности. Все эти критерии тесно взаимосвязаны — недостатки одного из них так или иначе сказываются на других.

Фундаментом готовности ребёнка к систематическому школьному обучению можно назвать его физиологическую готовность, то есть развитие основных функциональных систем организма, состояние его здоровья.

Вспомним, что в старшем дошкольном возрасте — от 5,5 до 7 лет происходит бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребёнка: и нервной, и сердечно-сосудистой, и эндокринной, и опорно-двигательной. Старший дошкольник быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции его тела. Также происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Физиологическое состояние ребёнка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, к более интенсивным умственным и физическим нагрузкам. Так формируется **физиологическая готовность** ребёнка к обучению в школе.

Несомненно, систематическое школьное обучение требует от малыша большой физической нагрузки, способности управлять своими движениями, телом. Действия ребёнка должны быть



произвольными, управляемыми. Нередко именно из-за недостаточности физического развития некоторые дети отстают в учении. Важно, чтобы к моменту поступления в школу у ребёнка были достаточно развиты ловкость, координированность движений, гибкость, сила, выносливость. Последнее качество — важная характеристика физического развития, поскольку оно тесно связано с работоспособностью, которая необходима для достижения успеха в учебной деятельности.

Ещё один существенный аспект — из-за недостаточности развития «мышц ловких» у ребёнка возникают графические трудности: описки, пропуски букв. Трудности эти усугубляются ещё больше тем, что ребёнок пишет шариковой ручкой и фломастерами. Их тяжесть и объём плохо ощущаются недостаточно развитой кистью маленького школьника. Поэтому советую давать детям рисовать красками (гуашью, акварелью) и карандашами (цветными и простыми), которые хорошо развивают мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию, необходимые для овладения письмом.

Вообще, чаще давайте детям возможность сделать что-либо своими руками, будь то рисунок, лепка из пластилина или глины, аппликация, оригами, работа с мозаиками и конструкторами. А уж если вы найдёте время и сделаете это вместе с ребёнком, то это будет огромным благом, и отнюдь не только для развития его мелкой моторики!

Кроме бурного физического развития, старший дошкольный возраст — это период активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка, то есть его **психологической готовности** к школе. Умственная деятельность дошкольника становится произвольной, то есть управляемой. Качественно новый виток развития проходят все познавательные процессы: внимание, память, мышление. Если малыш обращает внимание лишь на что-то яркое, неожиданное, сохраняет в памяти только то, что ему интересно, то в старшем дошкольном — младшем школьном возрасте он способен волевыми усилиями сосредотачивать внимание на чём-либо и удерживать что-либо в памяти произвольно, целенаправленно. Именно эта способность сознательно выполнять те или иные умственные действия потребует от ученика.

В этот период значительно меняется и структура, и содержание детской деятельности. Подражая взрослому, в сюжетно-ролевой игре, а затем и в учёбе ребёнок постепенно овладевает всё более сложными видами деятельности, требующими от него нового, произвольного уровня регуляции своими действиями. А для этого необходимо, во-первых, осознание целей и задач конкретной деятельности («Для чего я это делаю?»), во-вторых, знание способов их достижения («Как мне это сделать?»), и, наконец, умение контролировать свои действия и оценивать их результат («Как я это сделал?»).

Поэтому, несомненно, важно развивать познавательную сферу дошкольников: разучивать стихи и песни, читать и обсуждать с ними книги, вместе задавать вопросы и искать ответы на них. Но, кроме того, даже в повседневной жизни, открывайте вашим детям многообразие окружающего мира. Учите их не просто видеть, но и наблюдать, не только слышать, но и слушать, учите запоминать, добиваться решения поставленной перед ним задачи.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Усвоение норм и правил, умение соотносить с ними свои поступки — это первые задатки произвольного поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности. Таким образом, **социальная, или личностная готовность** к школе означает, что дошкольник начинает осознавать своё место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция, а также стремление к новой социальной роли — роли школьника. Ребёнок начинает осознавать и обобщать свои переживания, у него формируются самооценка, устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности.

В этом возрасте появляется потребность в уважении и признании со стороны взрослых, желание выполнять важные для других, социально значимые, «взрослые» дела, самому быть «взрослым». Это также и потребность в признании сверстников, ведь старшие дошкольники явно предпочитают коллективные формы взаимодействия, но в то же время в игре и других видах деятельности они стремятся быть первыми. Кроме того, у них формируется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, возникает новый (опосредованный) тип мотивации, а это — основа произвольного поведения.



Очень важно, чтобы ребёнок чувствовал со стороны родителей одобрение, подкрепление значимости этих новых потребностей. Тогда он усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе и в некоторых ситуациях уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Помните, что при поступлении ребёнка в школу изменяется система его отношений в межличностном общении. Отношения становятся более деловыми, тогда как в дошкольном детстве они были более индивидуальными и эмоциональными. А значит, в первую очередь ребёнка необходимо готовить к системе новых отношений в школе, где его будут оценивать по выполненным делам.

**Нужно научить его соотносить свои желания и действия с требованиями реальной жизни.** На это родители должны обращать особое внимание. Не привыкнув соблюдать определённые правила, не научившись быть ответственным, выполнять установки внутри своей семьи, ребёнок будет воспринимать с чувством внутреннего (а порой и бурного внешнего) протеста те нормы и требования, с которыми ему придётся столкнуться в классном коллективе. Нужно развивать у него умение взаимодействовать с педагогом и одноклассниками, подчиняться школьным правилам.

Поэтому советуем заранее подумать о том, может ли ваш малыш подчинить своё «хочу» вашему «надо». Пусть сначала это будут простые требования, которые постепенно могут усложняться. Вы можете обсудить их вместе с ребёнком, установив некие дого-

ворённости. Но при этом правила должны быть всегда обоснованные, справедливые по своей сути и значимые для вас обоих. Это и элементарные навыки самообслуживания: ты торопишься играть, но должен убрать свою одежду, заправить постель. Это и определённая помощь в доме и по хозяйству: ты хочешь посмотреть телевизор или поиграть за компьютером, но нужно присмотреть за младшим братиком; тебя зовут гулять друзья, но мама просит сходить в магазин или погулять с собакой. Включение ребёнка в выполнение общих, социально значимых дел позволит ему почувствовать свою сопричастность к ним и ответственность за выполнение своей роли.

Готовьте заранее вашего малыша к взрослой школьной жизни. Растите его здоровым, выносливым, умелым. Развивайте его умственно и духовно, учите его быть ответственным. Занимайтесь с ним сами или же водите на подготовительные курсы, которые вовсе не являются злом, если не перегружают ребёнка. Главное, не подорвите его здоровье и не погасите в нём свойственное всем детям жизнелюбие.

Ведь, прежде всего, ребёнок должен быть счастливым! Если он будет всегда ощущать, что вы, родители, рядом с ним, любые учебные и жизненные трудности будут для него преодолимы. Что же касается его школьных достижений, то не забывайте время от времени напоминать вашему малышу (чтобы он ни в коем случае не усомнился в этом),

что не они для вас главное, — для вас ценен и важен

прежде всего он сам, какой бы он ни был.

Любите ваших детей.

Поддерживайте их и сопереживайте вместе с ними.

И что бы ни случилось, всегда будьте на их стороне! **НО**

