

ГЕНДЕРНЫЕ ШКОЛЫ

Пётр Решетников,
заведующий
кафедрой
профессионального
образования
Белгородского
РИПК и ПП,
профессор,
заслуженный
учитель РФ,
доктор педагогичес-
ких наук

Юрий Бычихин,
преподаватель
Губкинского
горного колледжа

Одна из самых острых проблем средних профессиональных образовательных учреждений — организация воспитательного процесса. Обусловлено это частично тем, что в условиях рыночных отношений высшее образование стало массовым, доступным всем, у кого есть деньги на оплату обучения. Поэтому большинство выпускников школ с высоким и средним уровнем подготовки и воспитанности, как правило, поступает в вузы. А у техникумов и колледжей выбора практически нет, и они берут на обучение всех, кто подал заявление. Таким образом, сегодня в этих образовательных учреждениях обучаются дети из наиболее бедных слоёв населения — дети инвалидов, из многодетных семей, матерей-одиночек и др. По статистике в техникумы и колледжи поступают от 30 до 50% юношей и девушек из малообеспеченных семей. В силу низкого материального достатка эти студенты в процессе обучения постоянно испытывают трудности, так как вынуждены отвлекаться на решение своих насущных жизненных проблем. Материальным и социальным положением молодых людей, поступающих в средние профессиональные учреждения, отчасти можно объяснить тот факт, что год от года возрастает число студентов с дивиантным поведением, употребляющих наркотики, занимающихся проституцией, стоящих на учёте в милиции. Раньше такие ребята в этих образовательных учреждениях оказывались исключительно редко. Кроме того, снижение качества воспитательной работы в общеобразовательных школах, сокращение количества учреждений дополнительного образования, введение платных образовательных услуг, снижение заработной платы педагогов — всё это негативно отразилось на молодых людях, поступающих в техникумы и колледжи, где уровень воспитательной работы также оставляет желать лучшего. Основная причина плохой организации воспитательной работы в средних профессиональных учреждениях, на наш взгляд, — перегруженность педагогических кадров. Ведь высококвалифицированные специалисты, которых необходимо привлекать к обучению студентов, на производстве получают зарплату в 3–4 раза больше. Поэтому они не идут работать в техникумы или колледжи, где в связи с этим наметилась явная тенденция к старению педагогического состава. Сегодня здесь в основном работают те, у кого за плечами 30–40 лет педагогического стажа, или молодые специалисты, у которых почти нет производственного опыта. В результате педагоги из-за низкого уровня оплаты труда вынуждены работать на полторы, две ставки. Конечно, качественно вести воспитательную работу со студентами они просто не в состоянии.

В Губкинском горном колледже дирекция и преподаватели, обеспокоенные такой ситуацией, в течение последних четырёх лет ведут целенаправленный поиск новых форм воспитательной работы со студентами в рамках эксперимента по проблеме «Разработка и использование гибких образовательных технологий в подготовке специалистов для горной промышленности». Колледж является экспериментальной площадкой Института развития профессионального образования Министерства образования и науки РФ.

За эти годы разработаны и внедрены в образовательный процесс новые, высокоэффективные технологии и формы воспитания студентов. Это и занятия в гендерных школах, и работа кураторов одновременно в нескольких возрастных группах, и профессиональное наставничество, и использование рабочих династий при подготовке специалистов в ОАО «КМА-руда», и использование компенсирующего обучения студентов, и обучение выпускников профессиям на рабочих местах базового предприятия.



Одна из наиболее эффективных форм воспитания студентов колледжа — занятия в **гендерных школах**. Обычно школой называют специально организованную структуру для систематического (а не эпизодического) обучения чему-либо. В гендерной школе студентов учат эффективно выполнять роли и функции мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери.

Кураторские часы, которые традиционно проводятся в вузах, техникумах и колледжах, как правило, не учитывают возрастных особенностей студентов, поэтому им не интересны.

В этом возрасте особо остро воспринимаются проблемы взаимоотношений с представителями другого пола. Молодые люди ищут себе спутника жизни, некоторые создают семью. На первый план выдвигаются такие гендерные проблемы, как самопрезентация личности для завоевания, расположения к себе своего избранника; гендерная идентификация с лучшими представителями своего пола и формирование на этой основе гендерных идеалов; освоение гендерных ролей и функций, норм поведения; рефлексия гендерного поведения и др. Юношей и девушек волнует не только проблема встречи со своим спутником жизни, но и построения прочной семьи, организации счастливой семейной жизни, что невозможно без овладения гендерной культурой.

Мы считаем, что содержание воспитательной работы со студентами должно учитывать эти проблемы. Поэтому включили в него гендерные вопросы, а затем и организовали гендерные школы.

К руководству гендерными школами были привлечены наиболее квалифицированные педагоги, работа которых стимулировалась материально. Ежегодно изучалось мнение студентов о качестве работы школ. И те из них, которые не отвечали интересам и потребностям студентов, закрывались, но открывались новые.

В настоящее время около 300 студентов Губкинского горного колледжа посещают пять гендерных школ. Это школы мужества, этикета, молодой семьи, бытового дизайна и «Я умею всё». Руководят школами Ю.М. Бычихин — бывший лётчик, полковник в отставке; Ю.Н. Легеза — заведующая кафедрой дизайна Белгородского государственного института культуры; И.А. Урясова, Н.К. Казмирова — преподаватели колледжа. Занятия в гендерных школах проходят два раза в месяц по одному часу. Оплата этой работы проводится из внебюджетных источников, как и деятельность более тридцати кружков, клубов, художественных ансамблей и спортивных секций. Вся внеаудиторная деятельность в нашем колледже для студентов является бесплатной.

Цель деятельности гендерных школ — воспитание у молодых людей гендерной культуры, которую мы понимаем как интегральное образование личности, отражающее меру и способ её гендерной социализации, эффективность взаимодействия с лицами противоположного пола и готовность к осуществле-

нию семейных функций. Гендерная культура включает в себя аксиологический, операциональный и личностно-творческий компоненты.

Аксиологический компонент представляет собой систему ценностей, регулирующих гендерное поведение личности. Сюда относятся представление об идеальном мужчине или женщине (гендерный идеал); стратегия поведения по отношению к лицам другого пола; нормы поведения, которыми руководствуется человек при построении взаимоотношений с лицами другого пола; система запретов в гендерных взаимоотношениях.

Операциональный компонент — это гендерные роли и функции, которые человек может эффективно выполнять. К важнейшим гендерным ролям относятся роли жениха и невесты; мужа и жены; отца и матери; свекрови и свёкра; бабушки и дедушки. Основные гендерные функции вытекают из наиболее рационального распределения дел при выполнении разнообразной совместной деятельности — приготовлении пищи и заботе о безопасности семьи, пополнении семейного бюджета и его рациональном использовании; воспитании детей и заботе о сохранении здоровья и др.

Личностно-творческий компонент включает индивидуальные особенности и личностные качества, отражающие своеобразие, неповторимость гендерного поведения человека, обеспечивающие его привлекательность и эффективность взаимодействия с лицами другого пола.

При проектировании содержания воспитательного процесса в гендерных школах наиболее существенное значение имеет принятая стратегия, которая определяется мировоззренческими установками и теми теориями, которые лежат в основе гендерного подхода. В истории науки сложились три типа теорий, связанных с гендерным развитием и воспитанием:

- Теории, в основе которых лежит представление о полной полярности



женского и мужского начал (И. Кант, Г. Гегель, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Вайнингер, И.И. Бецкой и др.). Отсюда вытекает и соответствующая стратегия гендерного воспитания — воспитывать и обучать лиц мужского и женского пола необходимо по-разному и готовить их к выполнению разных функций в обществе.

● Эгалитарные теории, постулирующие принцип тождества полов и уравнивание их на всех уровнях (Платон, Плутарх, К. Пизанская, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьёв и др.). В основе этих теорий лежат представления о том, что в ходе социальной эволюции произошла гендерная асимметрия, которая сохраняется благодаря стереотипам поведения, поддерживаемым воспитанием. Соответственно стратегия гендерного воспитания должна заключаться в преодолении, устранении этих стереотипов. Представители женского и мужского пола должны воспитываться одинаково.

● Теории «дифференцированного равенства», признавая равноценность и социальное равенство полов, указывают на неодинаковость их природы и проявлений личности мужчины и женщины. Эти теории рассматривают мужской и женский пол как взаимодополняющие компоненты гендерной системы (И. Фихте, В. Гумбольдт, К. Юнг и др.). В гендерном воспитании будущих студентов мы придерживаемся именно этих позиций. Стратегия гендерного воспитания, на наш взгляд, должна основываться на дифференцированном обучении и воспитании лиц мужского и женского пола, учитывать исторически сложившиеся традиции и обычаи в распределении ролей и функций, представления народа о маскулинных и фемининных качествах. Сложившаяся в обществе полоролевая дифференциация полов — наиболее рациональная форма совместного проживания и выполнения ими социальных функций. И подготовить молодых людей к выполнению этих функций — важнейшая задача воспитания.

В Губкинском горном колледже система гендерного воспитания студентов включает два важнейших аспекта. Первый связан с построением всего образовательного процесса с учётом биологически, психологически и исторически обусловленных гендерных различий обучающихся (в строении мозга, мотивах поведения, эмоциональных реакциях, речевом выражении мыслей, особенностях физиологических процессов и т.д.). С учётом гендерных различий можно строить не только уроки физической культуры и профессиональное обучение, а практически всю учебную и учебно-профессиональную деятельность студентов. Второй аспект связан с занятиями в гендерных школах и специально организованной деятельностью студентов, направленной на освоение ими гендерных ролей и функций.

Занятия в гендерных школах проводятся в форме практикумов, деловых игр, дискуссий на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. *Школа молодой семьи* открыта для молодых людей, которые уже создали свои семьи или планируют вступить в брак. Её цель — помочь студентам освоить этические и нравственные представления о взаимоотношениях мужчины и женщины, о семейных ценностях, привить им навыки гендерного общения, ознакомить с правовыми аспектами семейных отношений.



Содержание воспитательной работы со студентами в рамках Школы молодой семьи включает четыре раздела: «Психология семейных отношений», «Здоровье семьи», «Правовые основы семейных отношений» и «Семейная экономика».

В разделе «Психология семейных отношений» студенты знакомятся с такими темами, как: любовь и влюблённость; культура чувств; супружеская верность; секреты взаимопонимания между супругами, родителями и детьми; сексуальная культура супругов; организация совместной деятельности и взаимопомощи; конфликты в семье и способы их разрешения; проблемы семейного воспитания и др.

В разделе «Здоровье семьи» со студентами обсуждаются организация досуга и способы укрепления здоровья членов семьи; половое воспитание в семье; гигиена мужчины и женщины;



рациональное питание; планирование семьи; предупреждение и искоренение вредных привычек и др.

В разделе «Правовые основы семейных отношений» детально рассматриваются основные положения «Кодекса о семье и браке» и проводится коллективная дискуссия по теме «Брачный контракт».

В разделе «Семейная экономика» изучаются такие темы, как благоустройство дома и квартиры; планирование семейного бюджета; способы экономии финансов и материальных ресурсов; финансовые и материальные риски и способы их снижения и др.

Целевая установка *гендерной школы «Я умею всё»* — практическая подготовка студентов к реализации гендерных ролей и функций через обучение необходимым в жизни мужчины и женщины умениям — хозяйственно-бытовым, валеологическим, кулинарным, культурно-досуговым, педагогическим и т.д.

В этой школе преподаватели учат юношей производить несложные ремонтные работы (электромонтажные, сантехнические, пуско-наладочные, малярные, штукатурные и др.), а девушек — готовить, ухаживать за больными, сервировать стол и многому другому.

В *школе бытового дизайна* студенты знакомятся с основами проектирования среды обитания, включая дизайн жилища и одежды, фитодизайн, ландшафтный дизайн. Девушки овладевают простейшими умениями визажиста, учатся делать модные причёски.

Целевая установка «*Школы мужества*» — воспитание у молодёжи патриотизма, готовности к защите Родины. Формы работы в этой школе самые разнообразные: практические занятия, которые проводятся совместно с представителями военного комиссариата,

управления по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, поездки по местам боевой славы, в города-герои России и бывшего СССР; военные сборы; теоретические и практические занятия, тренинги, соревнования, помогающие привить навыки поведения в экстремальных ситуациях; участие в работе военно-патриотических и военно-прикладных кружков и клубов (парашютно-десантного, автомобильного, радиокружка, по боевым искусствам и др.); сотрудничество с лучшими воинскими подразделениями страны. Положительные результаты такой работы проявляются в том, что среди студентов нет молодых людей, стоящих на учёте в детской комнате милиции, употребляющих наркотики. Членов этого клуба берут на службу в лучшие воинские подразделения страны, многие выпускники «Школы мужества» поступают в военные училища, добросовестно служат в органах внутренних дел, МЧС, в налоговой инспекции.

Практические занятия в «*Школе этикета*» проводят как преподаватели колледжа, так и приглашённые специалисты: хореографы, преподаватели музыки, официанты, преподаватели делового этикета, парикмахеры, стилисты, визажисты, дизайнеры и др. Занятия часто проходят вне колледжа: в ресторане, парикмахерской, танцевальных залах, в магазинах и др. Разнообразны и формы занятий: деловые игры, тренинги, экскурсии, диспуты, конференции, презентации, защита проектов, практикумы — вот далеко не полный перечень форм работы со студентами. Содержание

воспитательной работы складывается в этой гендерной школе из таких разделов:

«Мужчина и женщина: правила общения»,
«Служебный этикет»,
«Правила хорошего тона», «Этика супружеских и семейных отношений». **НО**

