



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

## ШКОЛА БУДУЩЕГО — ЭТО ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ

Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Сегодня о будущем, так или иначе, думают все. Общество проявляет активную заинтересованность в будущем российского образования. Никогда не было столько программ, конкурсов, проектов, сопровождаемых немалыми материальными вложениями. Никогда так откровенно не поощрялись честолюбие и корысть.

Но повышенный интерес к образованию имеет сегодня некоторые особенности. Он идёт сверху — от политиков, экономистов, государственных деятелей и администраторов всех сортов. Для этих людей в качестве ориентиров выступают черты некоей глобальной модели образования, связанной с принятыми в современном деловом мире стандартами, — функциональная грамотность, компетентность, знание иностранного (желательно английского) языка, владение компьютером и как конечная цель — деловой успех. Образ школы будущего под сильным влиянием прагматизма. Здесь вы не найдёте Пушкина и Шекспира, мировой и отечественной истории, объективных законов природы и новейших открытий современной науки.

Уже который раз размышляя о школе будущего, человечество имеет в виду совершенствование, усложнение, модернизацию учебного процесса. Опять нарушается баланс основных функций школы — обучения, воспитания и развития. Школа как педагогическая система, как целостность, стремящаяся к гармонии, разваливается.

Особенно обидно за воспитание. Похоже, что недооценка воспитывающей деятельности педагога стала нашей дурной традицией. Ещё А.С. Пушкин почти 200 лет назад замечал, что все беды России происходят по одной причине — из-за отсутствия воспитания. Д.И. Менделееву принадлежат слова: «Знания без воспитания — это меч в руках сумасшедшего».

Но воспитание всегда отставало от обучения, рассматривалось как сопутствующая деятельность. В России воспитывать издавна значило — поучать. Позднее возникла проблема свободного времени, и педагоги взялись за организацию досуга детей. Рождение детских организаций (пионерской и комсомольской) значительно обогатило жизнь школы. Но вот наступило новое время, и этих организаций не стало. Общее отношение к воспитанию изменилось. Возникло даже выражение, ставшее крылатым: «Чем советское воспитание, лучше никакого». Так и пошло.

Хорошо ещё, что в последние 15 лет возникло типовое разнообразие школ. Это избавило нас от одной модели школы, от одного направления развития. Слава богу, сегодня есть много типов разнообразных школ, но среди них, к сожалению, слабо звучит школа воспитания.



В последние годы трагически обострилась проблема обесценивания человека. В условиях новых рыночных отношений и пропаганды личного успеха, расчёта на свои силы слабеет и сходит на нет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Достоинство любого государства измеряется двумя обстоятельствами — отношением к старикам и детям. Мы часто слышим правильные слова в адрес ветеранов (особенно в юбилейные дни), но ещё чаще по телевизору мы видим нищих, больных, голодающих стариков, изгоняемых из своих жалких лачуг прямо на улицу. Сегодня в России 700000 никому не нужных сирот-беспризорников, которых государство и общество готовы продать зарубежным благодетелям. Это же целый город одиноких детей! Вот вам и истинная цена человека.

Умный, образованный человек — это, безусловно, хорошо, но ещё лучше — истинный гуманист, относящийся к человеку как к высшей ценности на земле. И это надо внушать с первого класса школы, занимаясь такого рода воспитанием неусыпно, ежедневно. Иначе человечество истребит себя.

Вот почему школа будущего должна быть школой глубочайшего воспитания. Мало того, она должна постепенно превращаться в школу практического гуманизма. Человек — цель, объект, субъект и результат педагогических действий.

Многие думают, что воспитательная система школы создаётся для воспитания детей. Не только. Потому-то она и система, что включает в себя и взрослых, которые в ней работают.

Учебная деятельность разъединяет учителей: ведь каждый преподаёт свой предмет, а их в школе — более 20. Воспитывающая деятельность объединяет усилия всех педагогов школы, ставит их если не в равные, то в сходные условия.

Когда коллектив нашей школы начинал эту работу, у нас не было ни одного почётного звания, ни одной учёной степени. Теперь в школе восемь заслу-

женных учителей России, один народный учитель СССР, один заслуженный работник культуры, 30 учителей высшей категории, четыре кандидата и три доктора наук. На материале школы защищено более 30 кандидатских и докторских диссертаций, издано девять книг. Всё это — результат воспитательной работы, проводимой в школе. И ещё одно замечание. Сегодня, глядя на нас, многие иронизируют: «Неужели вам не надоело сеять «разумное, доброе, вечное»? Ведь вокруг такая жестокая жизнь! Зачем же вы детей обманываете?»

На это хочется ответить.

Жизнь существует в нескольких ипостасях. Есть объективная реальность, данная нам в восприятии. Есть жизнь, отражённая в сознании, воображении человека. И она имеет ничуть не меньшее значение.

Люди во все времена, когда им было очень плохо, придумывали лучшую жизнь, где было то, чего хотелось иметь в реальности. Дети это умеют делать особенно хорошо. Они ведь фантазёры.

Школа — это разновозрастная общность людей, которые могут жить по другим законам, нежели в повседневной жизни. Нужно только договориться: «Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо». Мы по этому поводу даже придумали законы, правила, кодексы, которые помогают нам жить спокойно, дружно и человечно.

Мы размышляем о школе будущего без суетливого авангардизма, без эффектов и «педагогического выпендрёжа». Наша вера на этом пути такова:

Без памяти — нет истории,  
Без истории — нет культуры,  
Без культуры — нет духовности,  
Без духовности — нет воспитания,  
Без воспитания — нет Человека,  
Без Человека — нет Народа!

**Владимир Караковский**